Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 18. Диаграммы.**

**Планируемые образовательные результаты:**

* предметные – умение строить столбиковые и круговые диаграммы;
* метапредметные – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые

данные;

* личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Решаемые учебные задачи:**

1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;

2) сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§10 (2); РТ: №134, №135, №136.** | Работа с дневниками |
|  | Проверка домашней работы  ( за каждый верный ответ – 1 балл) | **§10 (1); РТ: №130, №131, 133** |  | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 3 | Устное повторение ( за каждый верный ответ – 1 балла) | Вспомни:  - что поможет сделать эту информацию наглядной?  -какая форма представления дает более подробную информацию, а какая более наглядную? | - схема;  - текстовая более подробная, а фотография или рисунок – более наглядная; |
| 4 | Формулирование темы и целей урока ( за ребус – 1 балл) | - Разгадай ребус и узнаешь еще об одной наглядной форме представления информации:  - Сегодня на уроке мы познакомимся с диаграммами. Значит тема урока:  Какие задачи мы перед собой поставим на этом уроке? | - разгадывают ребус и называют слово «диаграмма»;  -«Диаграммы»;  - узнать, что такое диаграмма, когда их можно использовать и научиться их создавать; | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления |
| 5 | Объяснение темы + работа в группах + самопроверка  ( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | - Что такое диаграмма?  -Где применяют диаграммы?  - Работа в группах  - самопроверка; | - **Диагра́мма**  ([греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Διάγραμμα (*diagramma*) — [изображение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [рисунок](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA), [чертёж](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%91%D0%B6)) — графическое представление данных.  - просмотр видеоролика;  - работают с распечаткой заданий;  - проверяют результаты с экрана, выставляют баллы; | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о наглядных формах представления информации, их использовании на практике.  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.  **Коммуникативные:**  - умение работать в группах,  - развитие диалогической речи |
| 6 | Компьютерный практикум  ( по 1 баллу за каждое задание) | - Как создавать диаграммы?  - Выполни задание на компьютере | - выполняют практическую работу №10 (задания 1 и 3 обязательно)  \* если нет учебника по ФГОС можно воспользоваться распечаткой  \*\* Работу лучше выполнять не в Word, а в Excel; | **Личностные:**  **-** формирование умения строить схемы инструментами текстового процессора.  - развитие информационной культуры |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии: **1 - 3 балла – оценка «3»**  **4 - 5 баллов за урок – оценка «4»**  **6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |