**Образовательная область: обществознание**

**Класс: 6**

**Тип урока: комбинированный.**

**Форма урока: групповая работа.**

**УМК**: программа по обществознанию 5-9 кл. для общеобразовательных школ А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой, учебник «Обществознание» 6 класс под редакцией а. И. Кравченко, Е. А. Певцовой.

**Тема урока: «Семья».**

**Цель:** формирование целостной системы знаний о семье как малой социальной группы.

**Основные задачи:**

**1.Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «Семья»; показать роль семьи в жизни каждого отдельного человека и общества в целом; познакомить учащихся с типами семей, условиями и порядком заключения брака.

**2**.**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки и умения через групповую работу; ассоциативное мышление; творческие, мыслительные способности (анализ, суждение, рассуждения); учебно-исследовательские умения учащихся.

**3.Личностные:** понимать значение семьи в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи; формировать представления о различных социальных ролях людей в семье; воспитывать чувство ответственности перед близкими людьми.

**4. Метапредметные:** формировать умение анализировать текст, картины, схему, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания.

**5.Воспитательные:** воспитывать чувство ответственности пере семьёй сегодня и чувства долга, перед семьёй будущего, способствовать нравственному воспитанию учащихся. Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействии людей.

**Оборудование:** доска, экран, проектор, ноутбук, презентация Power Point, маркеры, карточки-задания для групп, плакат с изображением солнышка и тучки, на партах сердечки и капельки дождя.

**Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)**:

- фронтальная (общеклассная);

Групповая (мини-группы).

**Ожидаемые результаты:** после урока ученики смогут:

-дать определение понятию «Семья»;

-знать типы семей;

-уметь называть функции семьи.

**Умения и навыки:**

-работа в группе;

-работа с карточками-заданиями;

-работа с документами;

-выступать публично;

-уметь отстаивать своё мнение.

**Используемые технологии:**

* Информационные;
* Интерактивные;
* Сотрудничества;
* Личностно-ориентированные;

**Методы обучения, применяемые на уроке:**

**1.По источнику знаний:**

* Словесный (вступительное слово учителя, выступления групп);
* Наглядный (презентация, рабочие листы);
* Практический (работа со статьями Семейного Кодекса РФ).

**2.В зависимости от особенностей познавательной деятельности учащихся:**

* Объяснительно-иллюстративный (рассказ учителя);
* Частично-поисковый.

**Приёмы деятельности учителя:**

* Объяснение;
* Рассказ;
* Эвристическая беседа;
* Использование межпредметных связей;
* Организация самостоятельной работы с заданиями, документами, учебником.

Содержание урока.

**I.Начало урока. Организационный момент.**

**Цель: обеспечить готовность к уроку.**

**Ожидаемый результат:** готовность обучающихся к уроку, постановка учебных задач на основе соотнесения известного и неизвестного по теме, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

**Педагогические приёмы:** приветствие.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я учитель истории и обществознания Жуковской средней школы № 22. Меня зовут Лариса Анатольевна. И я сегодня проведу у вас урок обществознания.

**Надеюсь, что по-**настоящему солнечное настроение появится у каждого из вас на сегодняшнем уроке.

**II.Этап целеполагания и мотивации.**

**Психологический настрой.**

А теперь улыбнитесь, подарите друг другу улыбку. Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?

-Тепло (ответ детей).

Учитель: Сегодня на уроке мы поговорим о чём-то приятном и согревающем душу каждого человека. А вот о чём, вы узнаете, отгадав ребус.

**Слайд 2 «7я»**

**-Кто догадался?**

-Правильно « семья».

- Итак, тема нашего урока «Семья». **Слайд №3**

**Эпиграфом** к нашему уроку я взяла вот такие прекрасные слова**: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л. Н. Толстой**

**Учитель:** выскажите свою точку зрения, соответствует ли он теме урока? Почему?

**Учитель:** Мне хотелось бы рассказать вам одну легенду. В древние времена жила на земле одна семья- 100 человек. И царили в ней мир и согласие. Молва об этом дошла до правителя. Вызвал он к себе главу семейства и спросил: «Как вам удается жить, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился на листке бумаги было начертано 100 раз одно и тоже слово……

**Какое слово написал старец и в чём заключается секрет счастья его семьи, мы постараемся сегодня с вами выяснить.**

**Учитель**: В семейном кругу, мы с вами растём.

Основа основ - родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входишь из семьи**.**

**Целеполагание. Слайд №5**

**Учитель**: исходя из темы урока, на какие вопросы вы хотели бы получить ответ?

**-что такое семья?**

**-зачем человеку семья?**

**-какие бывают семьи?**

**Учитель: Всё верно, сегодня мы с вами познакомимся с понятие семья, функциями семьи, видами семей, зачем человеку семья.**

**III.Этап организации групповой познавательной деятельности.**

**Вступительное слово учителя:**

**-**Вы, наверное, обратили внимание, что сидите как-то необычно.

-Скажите, а дома вам уже приходилось сидеть вместе со всеми членами семьи вот так в кругу

- А по какой причине ваша семья собиралась за одним столом?

-А класс можно назвать семьёй?

-Давайте вспомним, какие правила работы в группе нужно выполнять, чтобы работать быстро, а главное результативно.

Работать сегодня мы будем в рабочих листах, которые я для вас подготовила. В них находятся все творческие задания, которые помогут нам в изучении темы урока.

**Слайд№ 6 Основные правила работы в группе.**

**Ребята, помните: задание надо выполнять с душой. Главное правило: твори, вспоминай, пробуй!**

**IV.Этап первичного усвоения блока новой учебной информации.**

**Актуализация знаний.**

**Цель:** подготовка к изучению новой темы, систематизировать знания учащихся о социальной структуре общества, подвести учащихся к формулированию темы постановке задач урока.

**Ожидаемый результат:** установления правильности и объёмности выполнения домашнего задания всеми учащимися, умение высказывать своё мнение, планировать свою учебную работу.

**Педагогический приём:** фронтальная беседа

**Учитель:** когда вы слышите слово « Семья», о чём вы думаете?

**Ответы детей:……..**

**Учитель: Семья-это малая социальная группа.**

-А какая ещё социальная группа вам знакома? **(Большая)**

-А в какой группе проходит основная часть жизни человека**? (Семья)**

**Новая тема**

**Цель:** вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков, самостоятельное формулирование понятия «семья», воспитание ответственности перед своей семьёй сегодня и чувство ответственности перед семьёй в будущем?

**Ожидаемый результат**: умение анализировать, самостоятельно добывать знания, развитие умения делать общие выводы, готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

**Педагогические приёмы**: работа с карточками-заданиями, схемами, учебником, анализ произведений художников.

**Слайд №6 Что такое семья?**

**Работа в группах.**

**Ребята выполните первое задание:** из набора слов составьте определение понятия «семья» и запишите в рабочем листе.

**Слайд №7 Группа, людей, родством связанных (Приложение №1)**

**Учитель проверяет задание, отмечает работу учеников ( раздаёт « Знайки»)**

**Решение логических задач.**

**Учитель:** каждая группа получила по одной логической задаче, вы должны выяснить является ли семьёй приведённые примеры отношений. Аргументируйте свою точку зрения (**Приложение №2)**

**Слайд №8 функции семьи.**

**Учитель:** На протяжении истории человечества семья выполняла важные функции (**функция-роль).** Чтобы ответить на этот вопрос воспользуемся главным источником наших знаний учебником.

**Задание: Откройте учебник стр. 89, п.2 «Роль семьи в обществе».**

**Прочитать самостоятельно текст, выделить функции семьи. Подготовить ответ устно.**

Учитель делает вывод после ответов детей: выполняя эти функции, семья придаёт устойчивость и стабильность обществу.

**Физкультминутка.**

**А сейчас мы с вами проведем очень коротенькую игру. Встаньте рядом с партой. Встаньте на одну ногу, вытянув руки вперёд. Постояли на одной ноге, теперь на другой. Теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки. Постояли на одной ноге, затем на другой. Тихо сели.**

**Учитель:**

**-Когда было легче удержаться на одной ноге?**

**-Почему в паре легче, как думаете?**

**-Что вам помогло? (поддержка, взаимопомощь).**

**Учитель: поддержка человеку нужна всегда, а особенно в семье, потому что на взаимопонимании держатся семейные отношения.**

**-А как семья появляется**? Перед вами **задание №4-этапы рождения семьи.** Ваша задача - расположить их в правильной последовательности, записав ответ цифрами, через запятую (Приложение №3).

**Проверка задания. Отметить ответы детей!!!**

**Учитель:** семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак.

**Слайд №9 (этимология термина «брак»)**

**Понятие «брак» произошло от древнерусского «брачити», что означало отбирать, выбирать.**

**Практическая работа.**

**Учитель:** ребята, представьте, что вы сейчас не ученики 6 класса, а юные юристы. У вас на партах статьи Семейного кодекса. Вам нужно изучить эти статьи и помочь мне ответить на вопрос: каковы условия вступления в брак?

**Путешествие в Третьяковскую галерею.**

**-**Теперь все вместе совершим виртуальное путешествие в Третьяковскую галерею, которая находится в Москве. Закройте глаза, представьте, что вы птицы и совершаете полёт. 1, 2, 3 – откройте глаза. Посмотрите перед вами картина Пукирёва «Неравный брак», написанная в 1862 году.

-какой это век?

-Сюжет картины - нередкая по тем временам жизненная драма: **неравный брак.** Юную девушку выдают без её согласия за богатого старика.

**-Можно ли сказать, что невеста счастлива?**

**-Какое условие ст. 12 Семейного кодекса РФ, по вашему мнению, в сюжете картины?**

**Учитель:**

-А сколько человек может быть в семье? (Обращаюсь к детям: сколько человек в их семье?).

В зависимости от состава выделяют двухпоколенные и многопоколенные семьи.

Семья, состоящая из детей и родителей, называется двухпоколенная-поколение детей и поколение родителей.

А если с вами живут бабушка и дедушка, как мы назовём такую семью?

-Ребята, поднимите руку, чья семья является двухпоколенной?

-А чья многопоколенной?

-Бывает так, что детей воспитывает один родитель-мама или папа, такая семья называется неполной. Бывают такие неполные семьи, где дети проживают без обоих родителей у бабушек или дедушек.

-А в зависимости от того, какое количество детей в семье, как могут называться семьи? **(многодетная, среднедетная, малодетная).**

**Учитель:** Давайте вернёмся к нашей легенде о семье из 100 человек попробуем предположить, что же написал старец, в чём заключался секрет семейного счастья? Для этого мы с вами, ребята, достроим «дом счастья», состоящий из мудрых мыслей, добрых слов, хорошего настроения.

Предлагаю каждой команде набор кирпичей. Придумайте, какие кирпичики возьмёте для строительства нашего чудесного домика.

Для фантазии даю вам 1 минутку.

**Учитель:**

-Достроим наш чудесный дом с кирпичика

Чтобы семья прожила долго и счастливо, нашему дому просто необходимы эти кирпичики.

Учитель: строительство любого дома заканчивается возведением крыши. Крыша нашего дома для счастливой семьи называется – «хорошее настроение»

-Вот мы все вместе построили наш «Дом счастья».

- Как вы думаете, ребята, мы раскрыли секрет семейного счастья?

**Учитель читает стихотворение.**

**Дом, как известно всем давно –**

**Это не стена, не окна,**

**Это не стулья со столом**

**Это не дом.**

**Дом – это то, куда готов**

**Ты возвращаться вновь и вновь**

**Яростным, добрым, нежным, злым**

**Еле живым.**

**Дом – это тот, где вас поймут, тот, где надеются и ждут,**

**Где ты забудешь о плохом –**

**Это твой дом.**

**V.Этап закрепления и применения ЗУН.**

**Цель:** закрепление нового материала.

**Ожидаемый результат:** умение преодолевать трудности, самостоятельно работать, применяя новые знания.

**Педагогические приёмы**: фронтальная беседа.

**Учитель: наш урок был посвящён важной теме «Семья». Сегодня на уроке мы думали, анализировали, обобщали.**

**-Скажите на все ли вопросы, которые мы поставили перед собой в начале урока, мы получили ответы?**

**-Что нам помогло в этом?**

Ответы детей: дружба, взаимопонимание, ответственность, активность.

**VI.Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

**Цель:** осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и пути их решения.

**Ожидаемый результат**: умение делать самооценку учебной деятельности, умение творчески выражаться.

**Педагогические приёмы:** игровая форма, метод «Незаконченное предложение».

Ребята, если вам сегодня на уроке было интересно, тепло, уютно, вы почерпнули для себя что-то новое, то отдайте свои сердечки солнышку.

Если было грустно, скучно, неинтересно, то отправьте капельку на тучку.

**Звучит музыка.**

**Итог: на уроке всем было интересно, уютно, все сердечки отданы солнышку.**

**Или: Предлагаю вам выразить своё отношение к теме урока, выполнив задание «Незаконченное предложение»**

**1.На уроке я работал……**

**2.Я бы хотел ещё….**

**3.Своей работой на уроке я…….**

**Заключительное слово учителя:** Наш урок подошёл к концу. Мы многое успели. Вы показали себя хорошими, думающими собеседниками. Спасибо вам за урок!

**Группа №1 Рабочий лист.**

**Девиз урока:** **Учиться надо весело,**

**Учиться будем весело,**

**Чтоб хорошо учиться!**

**Помни, задание надо выполнять с душой.**

**Главное правило: твори, вспоминай, пробуй!**

**Задание №1**

**Из набора слов составь определение понятию « Семья» запиши его вместо пропусков.**

**Группа, это, людей, родством, связанных.**

**Семья-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Запомни понятие!**

**Задание №2**

**Решение логических задач.**

**Условие: внимательно прочти задачу и устно ответь на вопрос.**

**Вопросы:**

**1.Является ли семьёй приведённый ниже пример отношений?**

**Аргументируйте свою точку зрения.**

**А) Игорь и Наталья – супруги. У них нет детей. Они живут самостоятельно, снимая квартиру.**

**Задание №3**

**Какие функции выполняет семья?**

**Работа с учебником. Открой учебник на стр. 89, прочитай п.2 и выдели функции семьи.**

**Задание №4**

**Этапы рождения семьи.**

**Ваша задача - расположить их в правильной последовательности, записав цифры в ответ.**

1.Обязанности по отношению друг к другу.

2.Брак.

3. Встреча мужчины и женщины.

4.Обязанности по отношению к детям.

5.Рождение детей.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Брак - добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи.**

**Запомни понятие!**

**Задание №5**

**Практическая работа.**

**Условие: перед вами статьи Семейного кодекса, вам нужно изучить эти статьи и устно ответить на вопрос.**

**Вопрос: Каковы условия вступления в брак?**

**Из семейного кодекса РФ (от 29 декабря 1995 г.)**

**ст. 12 Условия заключения брака.**

**-добровольное согласие мужчины и женщины;**

**-достижение брачного возраста.**

**Ст.13 Брачный возраст.**

**-устанавливается в 18 лет;**

**-по уважительным причинам в 16 лет.**

 **Домашнее задание.**

**1.п. 14, прочитать и ответить на вопросы.**

**2.А что вы знаете о своей семье? Предлагаю вам дома провести исследование, больше узнать о своей семье и о родственниках.**

**Для этого вам нужно выбрать тему мини-сочинения:**

**1) « Традиции моей семьи».**

**2) « Гордость нашей семьи».**

**Группа №2 Рабочий лист.**

**Девиз урока:** **Учиться надо весело,**

**Учиться будем весело,**

**Чтоб хорошо учиться!**

**Помни, задание надо выполнять с душой.**

**Главное правило: твори, вспоминай, пробуй!**

**Задание №1**

**Из набора слов составь определение понятию « Семья» запиши его вместо пропусков.**

**Группа, это, людей, родством, связанных.**

**Семья-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Запомни понятие!**

**Задание №2**

**Решение логических задач.**

**Условие: внимательно прочти задачу и устно ответь на вопрос.**

**Вопросы:**

**1.Является ли семьёй приведённый ниже пример отношений?**

**Аргументируйте свою точку зрения.**

**А) Павлу Константиновичу-42 года. Он никогда не вступал в брак, но месяц назад усыновил трёхлетнего ребёнка.**

**Задание №3**

**Какие функции выполняет семья?**

**Работа с учебником. Открой учебник на стр. 89, прочитай п.2 и выдели функции семьи.**

**Задание №4**

**Этапы рождения семьи.**

**Ваша задача - расположить их в правильной последовательности, записав цифры в ответ.**

1.Обязанности по отношению друг к другу.

2.Брак.

3. Встреча мужчины и женщины.

4.Обязанности по отношению к детям.

5.Рождение детей.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Брак - добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи.**

**Запомни понятие!**

**Задание №5**

**Практическая работа.**

**Условие: перед вами статьи Семейного кодекса, вам нужно изучить эти статьи и устно ответить на вопрос.**

**Вопрос: Каковы условия заключения брака?**

**Ст.12 Условия заключения брака.**

**-добровольное согласие мужчины и женщины;**

**-достижение брачного возраста.**

**Ст.13 Брачный возраст.**

**-устанавливается в 18 лет;**

**-по уважительным причинам в 16 лет.**

**Технологии.**

1.Личностно-ориентированная.

2.Информационно-коммуникативная.

3.Здоровьесберегающая.

4.Игровые.

5.Технология исследования (проблемно-поисковая) – анкетирование, социологический опрос, изучение СМИ, документов.

6.Технология критического обучения – для развития критического мышления использую такие формы работы как «круглый стол», урок-семинар», «урок-диспут».

7.Технология сжатия полученной информации (метод Шаталова) – опорные конспекты, работа с учебником + карандаш, создание кластера.

8.Технология поставь вопрос – задание «змейка», каждая пара задаёт вопрос, составление кроссворда.

**Форма урок**а.

1.Традиционный с элементами практики или лабораторной работы.

2 Нетрадиционный. И.т.д.

**Группа №3 Рабочий лист.**

**Девиз урока:** **Учиться надо весело,**

**Учиться будем весело,**

**Чтоб хорошо учиться!**

**Помни, задание надо выполнять с душой.**

**Главное правило: твори, вспоминай, пробуй!**

**Задание №1**

**Из набора слов составь определение понятию «Семья» запиши его вместо пропусков.**

**Группа, это, людей, родством, связанных.**

**Семья-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Запомни понятие!**

**Задание №2**

**Решение логических задач.**

**Условие: внимательно прочти задачу и устно ответь на вопрос.**

**Вопрос:**

**1.Является ли семьёй приведённый ниже пример отношений.**

**Аргументируйте свою точку зрения.**

**а) У Елены и Алексея Галаниных двое детей. У них нет собственной квартиры, и они живут вместе с родителями.**

**Задание №3**

**Какие функции выполняет семья?**

**Работа с учебником. Открой учебник на стр. 89, прочитай п. 2 и выдели функции семьи.**

**Задание №4**

**Этапы рождения семьи.**

**Ваша задача - расположить их в правильной последовательности, записав цифры в ответ.**

1.Обязанности по отношению друг к другу.

2.Брак.

3. Встреча мужчины и женщины.

4.Обязанности по отношению к детям.

5.Рождение детей.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Брак - добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи.**

**Запомни понятие!**

**Задание №5**

**Практическая работа.**

**Условие: перед вами статьи Семейного кодекса, вам нужно изучить эти статьи и устно ответить на вопрос.**

**Вопрос: Каковы условия заключения брака?**

**Ст.12 Условия заключения брака.**

**-добровольное согласие мужчины и женщины;**

**-достижение брачного возраста.**

**Ст.13 Брачный возраст.**

**-устанавливается в 18 лет;**

**-по уважительным причинам в 16 лет.**

** Домашнее задание:**

**1.п.14, прочитать и ответить на вопросы.**

**2.А что вы знаете о своей семье? Предлагаю вам дома провести исследование, больше узнать о своей семье и о родственниках.**

**Для этого вам нужно выбрать тему мини-сочинения:**

**1) «Традиции моей семьи».**

**2) « Гордость нашей семьи».**

**Самоанализ открытого урока обществознания.**

**Класс: 6**

**Учитель: Кривощёк Лариса Анатольевна**

**Дата проведения урока:**

**Тема урока: «Семья».**

**Хороший урок – это слаженный, чётко работающий механизм. Не услышишь его пульса, не прислушаешься к нему, и урок не получится.**

Этими словами я бы хотела начать самоанализ урока по теме «Семья», относящийся к разделу «Социальная сфера» курса «Обществознания» 6 класса. Начальные знания по этой теме ученики уже получили, изучая тему «Социальные группы».

Это и дало возможность построить урок на уровне восприятия, осмысления и запоминания.

При проектировании и проведении урока, при отборе учебного материала учитывались уровень обученности и реальные учебные возможности детей.

Для поддержания «тонуса» урока, темпа, насыщенности и эффективности работы, опираясь на возрастные особенности учащихся, выбирала и тип урока. Исходя из места урока в системе уроков по обществознанию, а также цели и функций урока, мною был выбран тип урока – комбинированный, форма урока – групповая.

**Цель урока:** формирование целостной системы знаний о семье как малой социальной группы.

**1.Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «Семья»; показать роль семьи в жизни каждого отдельного человека и общества в целом; познакомить учащихся с типами семей, условиями и порядком заключения брака.

**2**.**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки и умения через групповую работу; ассоциативное мышление; творческие, мыслительные способности (анализ, суждение, рассуждения); учебно-исследовательские умения учащихся.

**3.Личностные:** понимать значение семьи в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи; формировать представления о различных социальных ролях людей в семье; воспитывать чувство ответственности перед близкими людьми.

**4. Метапредметные:** формировать умение анализировать текст, картины, схему, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания.

**5.Воспитательные:** воспитывать чувство ответственности пере семьёй сегодня и чувства долга, перед семьёй будущего, способствовать нравственному воспитанию учащихся. Содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействии людей.

**Оборудование:** доска, экран, проектор, ноутбук, презентация Power Point, маркеры, карточки-задания для групп, плакат с изображением солнышка и тучки, на партах сердечки и капельки дождя.

**Формы организации познавательной деятельности (ФОПД)**:

- фронтальная (общеклассная);

Групповая (мини-группы).

Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учётом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

**Основной используемый подход к реализации цели** – личностно-ориентированный, предполагающий создание условий для развития учащегося с учётом биологических возможностей и социальных условий.

Опираясь на требования к современному уроку обществознания, структура урока была запланирована следующим образом. Урок состоял из 7 этапов, логически связанных между собой.

1.Организационный. На мой взгляд, в оргмоменте были обеспечены: доброжелательная обстановка, психологический настрой на предстоящее общение.

2.Целеполагания и мотивации. На данном этапе шла подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала. Для формирования надпредметной компетенции не была названа тема урока, учащиеся смогли её сами сформулировать. Совместно с учителем учащиеся сформулировали и цели урока.

3.Усвоения новых знаний. На этом этапе использовались приёмы, усиливающие восприятие нового материала: анализ, обобщение, работа с картинами, учебной презентацией, учебником, документами, обращение к социальному опыту учащихся. Изучение нового материала строилось в форме совместной деятельности учеников, учеников и учителя.

С целью формирования у школьников целостного представления о мире, я постаралась осуществлять межпредметные связи в содержании учебного материала с литературой, ИЗО, технологией.

Широко использовались три вида общения: сотрудничество детей между собой, сотрудничество учащегося с учителем, сотрудничество школьника с самим собой.

6.Подведения итогов результативности учебной деятельности учеников и класса в целом.

7.Информирования о домашнем задании. Для того чтобы «усилить» положительный личностный смысл полученной учебной информации, школьникам предлагается творческое задание (по выбору) написать мини-сочинение.

На уроке применялись различные методы учебной деятельности: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный.

В классе учатся ребята с разным уровнем физического здоровья. В связи с этим урок, который был предложен вам, конструировался, задумывался как урок здоровьесберегающего обучения. Что достигалось через:

-учёт возрастных, психологических особенностей аудитории;

- создание благоприятного психологического климата на уроке;

- разнообразие видов деятельности и форм работы;

- преподавание, сохраняющее интерес к учебному материалу;

- создание условий для самовыражения.

Форма проведения урока способствовала развитию коммуникативных, творческих способностей учащихся.

Темп урока достаточно высокий. Объясняется насыщенностью изучаемого материала.

Использовались инновационные образовательные технологии: ИКТ, игровые технологии, интерактивные методы обучения: синквейн, метод рефлексии.

Применение ИКТ сделало урок более наглядным, насыщенным, интересным.

Использованные методы и приёмы обеспечили рациональное использование рабочего времени и предупреждение перегрузок учащихся.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, и организовать их активную работу, решение задач занятия. План урока выполнен, задачи, и цели урока реализованы полностью.

Урок обогатил, меняна будущее тем, что я убедилась: система творческих заданий работает как технология, воспроизводимая в любом классе.

**Описание методики использования ИТ во время урока.**

Урок обществознания на тему «Семья» был разработан с использованием информационно-коммуникативных технологий, которые использовались для усиления информативности впечатлений, получаемых учащимися в ходе урока и для систематизации знаний.

На данном уроке ИТ используются на всех этапах.

Визуальной основой всего урока является презентация, созданная в Power Point. Слайды презентации заменяют традиционные записи на доске и демонстрацию схем и картин. В презентации отражается ход урока и основные понятия урока.

На данном уроке ИТ использовались в следующих целях:

-для усиления смысловой нагрузки сведений, циркулирующих в ходе делового общения учителя и учащихся. Наиболее важные и сложные моменты урока были внесены в презентацию, для того чтобы ученики смогли воспринимать их не только на слух, но и визуально;

-для обучения навыкам работы с информацией, и развития умения мыслить критически и делать выводы.

Кроме повышения мотивации, наглядности и создания эмоционального настроя, использование компьютеров на уроках позволяет повысить эффективность деятельности учителя и учащихся.

Использование ИКТ на уроках обществознания способствует формированию информационной компетентности учащихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации.

Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты темы, что даёт возможность учащимся в течение урока сконцентрировать на них внимание. Объяснение учителя сопровождается видеорядом, который представлен рисунками, схемами, картинами, заданиями.

Презентация позволяет иллюстрировать рассказ, сделать урок более организованным, наглядным, интересным, мобильным.