**«Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров.»**

**Конспект урока по математике**

**учителя начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**Акимовой Нины Владимировны,**

**МБОУ «Старописьмянская ООШ»**

**мо «Лениногорский муниципальный район»**

**Республики Татарстан**

**2014-2015 учебный год**

 **Математика**

**Тема: «Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение примеров.»**

**Цель:** закрепить умения использовать свойства действий при вычислении (вычитание одинаковых чисел известными способами, из меньшего числа нельзя вычесть большее).

Развивать вычислительные навыки учащихся.

**Задачи**:

1. Продолжить работу  с числами второго десятка: особенности чтения, записи, десятичный состав каждого числа от 11 до 20.
2. Закрепить умения применять свойства сложения и вычитания при решение примеров.
3. Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать и обобщать учебный материал.
4. Формировать умение работать в паре и группе, воспитывать культуру общения.

**Планируемые результаты обучения:**

*Познавательные*: *общеучебные –* образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0

до 20 в десятичной системе счисления; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей.

*Регулятивные:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

*Коммуникативные*: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

*Личностные:* ориентируются на выполнение моральных норм.

**Тип урока**: комбинированный.

Оборудование:

а) Экран

б) Презентация

в) учебник «Математика: 1 класс» Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. + тетрадь на печатной основе

г) карточки

д) сигнальные карточки

е) фишки

1. **Мобилизующее начало урока.**

**Наш ТИМ ЧИР**

*Громко прозвенел звонок –Начинается урок.*

*Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.*

*Работаем старательно, слушаем внимательно.*

- Молодцы! А теперь повернитесь к партнёру по лицу, улыбнитесь, поприветствуйте. Повернитесь партнёру по лицу, улыбнитесь, поприветствуйте. Итак, начнём.

2. Устный счёт.

- Какое сейчас время года по календарю? (Зима)

- Какое время года любят все дети на свете? (Лето)

- Какое оно?

- Давайте с вами помечтаем и представим, что наступило лето. Но у нас лето будет не простым, а математическим.

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься, что делать на уроке?

А) – Летом у нас много времени для игр и любимых занятий. А так как лето у нас математическое, задания тоже будут связанные с математикой. И начнём мы с вами с решения задач, но не простых, а в стихах.

**Задачи в стихах.**

1. Только я в кусты зашла,
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик.
И зелёный моховик.
У кого ответ готов,
Сколько я нашла грибов?(5)

2. Играли ребята в прятки.
Прятались все:
Коля – в овсе,
Оля – за Колей,
Егорка – за горкой,
Андрейка – за лейкой,
Тимошка – за кошкой,
Лена – за сено,
Светка – за веткой,
Филипп – за гриб.
А Барбос пришёл.
Сразу всех нашёл.
Сколько детей нашёл пёс?(8)

3. Семь ребят каталось с горки.
Убежал домой Егорка,
А потом ушел Вадим
И Сережа вслед за ним.
Сколько на горке осталось детей?
Кто посчитал, отвечайте скорей!(4)

4. У Маши были конфеты.
Она угостила Свету,
Наташу, Иру, Сережу,
Таню и Петю тоже.
Одна конфета осталась,
А Машенька растерялась:
Сколько же было конфет?
Кто может дать ответ?(7)

- Молодцы, справились с задачами.

А теперь поработаем с сигнальными карточками.

Б) **–** Скажите, летом, что люди делают в садах? (Собирают урожай, например, яблоки). А кто из смешариков очень любит работать на огороде, в саду (Копатыч).

- Давайте поможем ему собрать поспевшие яблоки. Но это не очень просто, т.к. для этого надо верно найти значение выражения.

 **- молодцы ребята мы собрали большой урожай.**

- А какое правило нам помогло решить эти примеры?

-Если из числа вычесть это же число, то получится ноль.

**ФИЗМИНУТКА. (видео)**

В) – Каких смешариков вы ещё знаете?

- Они очень любят играть и предлагают вам сыграть в их любимые математические игры.

**«Игры со смешариками»**

**Игра с Нюшей.** Отгадайте с кем из смешариков мы будем играть.

*Я девочка-хрюшка,
Бараша подружка.
Нет краше и лучше
В Смешарии…*(Нюши.)

У вас на столе карточки с выражениями. Нужно эти карточки разделить на 3 группы. Подумайте на какие группы можно разделить эти выражения.

А+В =В+А

А-А=0

А+0 = А

0+А=А

1. Игра с барашем.

*Вам прочитаю сейчас их, друзья!*

*Нужно вдохновение, нужен кураж!» —*

*Так говорит талант наш… (Бараш.)*

Карточки с примерами. Работаем по структуре СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ

4+1= 18-8= 7-1=

10+5= 13-10= 5+1=

1. Игра с ёжиком.

*Без иголок не хожу,*

*С Крошем-зайчиком дружу.*

*Немало с ним прошли дорожек.*

*Кто же я? Конечно… (Ежик.)*

Задача.

 У Нюши было 12 конфет. Она все конфеты съела. Сколько конфет у неё осталось?

• Чтение задачи (хорошо читающий ученик; учитель)

• Анализ.

- Что известно в задаче? Что нужно узнать? Какие числа нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (сколько было; сколько съели)

- Сколько было мы знаем: 12 конфет. А сколько конфет съела Нюша? Откуда взять это число?

- Прочитайте ещё раз условие задачи. Кто догадался?

- Как бы вы решили задачу с помощью фишек, расскажите. ( все на партах, 1 у доски)

- Как записать решение задачи?

- Запишем в карточке решение задачи и краткий ответ. (один у доски)

4. Игра с Крошем.

*Я зайка-смешарик,*

*Похожий на шарик.*

*Красив и хорош.*

*Мое имя… (Крош.)*

Карточки:

2-5= 0+9= 3+4= 6-6=

7-0= 0-3= 7+0= 8+2=

Вам нужно вычеркнуть примеры которые нельзя решить.

Проверьте по эталону. Почему эти примеры нельзя решить.

- Хорошо, всё посчитали правильно.

**Физминутка для глаз.**

- Давайте вспомним ещё одних персонажей мультфильма, которые катались на облаках, послушаем их песенку и потренируем свои глазки.

**5. Игра с кар-карыч.**

*Ворон — главный наш артист,*

*Весельчак и оптимист,*

*Достоин дружбы и любви.*

*Его имя назови… (Кар Карыч.)*

 **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

(дифференцированная работа по карточкам)

- Перед вами две карточки – красного и зелёного цвета. Если вы не совсем уверены в своих силах, решите примеры на зелёной карточке. Если вы твёрдо уверены в своих знаниях, выбирайте красную карточку и решайте в ней только примеры на вычитание.

|  |  |
| --- | --- |
| 6 – 6 = 3 – 3 =5 – 5 =  | 6 - 6 =6 + 6 =3 + 3 =3 – 3 =5 – 5 =5 + 5 = |

*Самопроверка по экрану.*

- Каким свойством вычитания вы пользовались при решении этих примеров?

**6. Игра с ЛОСЯШ**

*Экспериментов он любитель,*

*Домика с рогами житель.*

*Он — ученый главный наш.*

*Назови его… (Лосяш.)*

Заполнить пустые клетки. Соревнование между столами, взаимопроверка.

4+3=3+

2+7= +7 и т.д.

**5. Итог. Рефлексия.**

— Ребята, вы справились со всеми заданиями.

Продолжите предложения:

- Сегодня на уроке я смог(ла)…

- Сегодня на уроке мне было интересно…

- Сегодня на уроке мне было трудно…

Посмотрите как повеселели наши друзья смешарики. Значит наша цель достигнута. Молодцы ребята. Урок на этом закончен.

Приложение 1.

Карточка №1

4+1= 18-8= 7-1=

10+5= 13-10= 5+1=

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка №2

2-5= 0+9= 3+4= 6-6=

7-0= 0-3= 7+0= 8+2=

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка №3

|  |  |
| --- | --- |
| 6 – 6 = 3 – 3 =5 – 5 =  | 6 - 6 =6 + 6 =3 + 3 =3 – 3 =5 – 5 =5 + 5 = |

Карточка №4

3+4=4+ 10+5= +10

7+2= +7 6+10=10=