**Открытый урок по предмету «Окружающий мир»**

**в 3 классе**

**Тема урока: « Пернатые изобретатели »**

**Цели**:

1. Формировать у учащихся представление о птицах как животных, тело которых покрыто перьями; познакомить с особенностями их строения и приспособлениями к полёту; продолжать обучение практическому исследованию предметов природы.

2. Создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы, для развития творческих способностей, воображения; формировать приемы учебной деятельности.

3. Воспитывать доброту, ответственность, чувство любви к природе и умение ценить прекрасное; формировать образ окружающего мира как дома для всего живого.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), АМО (активные методы обучения); системно-деятельностный подход; технология работы в группе; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии, самооценивание.

**Оборудование**: **ТСО:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, мультфильм, учебник «Окружающий мир. Обитатели земли» и рабочая тетрадь к учебнику ( автор А.А.Вахрушев), карточки для групповой работы, толковый словарь, картинки с изображением птиц, перья птиц в конвертах, ножницы, стаканчик с водой, картинка с изображением дерева.

**Тип урока:** Урок изучение нового материала

**Ход урока**

**Ι. Организация класса.**

- Здравствуйте ребята!

-Меня зовут Вера Петровна.

-Сегодня мы будим работать в мести и узнаем много нового и интересного.

-А, с вами я познакомлюсь в течение урока.

А теперь всё внимание на меня.

- Что у меня в руке? (Перо птицы).

- Я уроню его, а вы внимательно послушайте и попробуйте сесть так же тихо, как падает это перо.

**II. Постановка проблемной ситуации и актуализация знаний.**

-А сейчас внимание на экран.

-Просмотрите отрывок из мультфильма и назовите героя этого мультфильма.

**Слайд 1**

- Кто знает, как называется этот мультфильм? ( 38 попугаев)

-Ребята, помогите мартышке ответить на вопрос.

-Кто ползёт? (удав)

- К какой группе животных он относится. (пресмыкающихся)

- А кто такие пресмыкающиеся? (наземные, сухопутные, холоднокровные животные, получили своё название из-за способа передвижения.)

- Назовите ещё других представителей относящихся к этой группе.

( крокодил, ящерица, черепаха)

- Что общего у всех пресмыкающихся? (дышат легкими, холоднокровные, откладывают яйца на суше)

**Слайд 2**

- Давайте ещё просмотрим отрывок из этого мультфильма и назовём ещё одного героя.

- Кто, измеряет рост удава? (попугай)

-А можно его отнести к группе пресмыкающихся? (нет)

-Предположите, а к какой группе животных вы его отнесёте?( птиц)

- Ребята, как вы думаете, кто такие птицы?(животные, которые умеют летать, тело, которых покрыто перьями и поэтому их иногда называют пернатыми)

**ΙΙΙ. Сообщение темы и цели урока.**

- Как вы считаете, о чём мы будем говорить на уроке?( о птицах)

-Сегодня тема урока птицы и не просто птицы, а пернатые изобретатели.

**Слайд 3**

- Как вы думаете, а кто такие изобретатели?

-Кто желает найти это слово в словаре?

-Давайте убедимся в точном значении этого слова и обратимся к словарю С.И.Ожегова.

Изобретатели – это тот, кто что- то изобретает, создаёт новое, придумывает что – то полезное)

- А теперь давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.( познакомимся со внутренним строением птиц и их приспособлениями к полёту, исследуем перья – главное изобретение птиц)

**ΙV. Изучение нового материала.**

- Да действительно нам предстоит сделать много открытий, провести научную работу.

-Что для этого нужно? ( быть внимательными, слушать, размышлять)

**1. Работа в группах**

-Сейчас мы с вами разделимся на группы учёных. В каждой группе выберите руководителя.

-Первая группа будет изучать приспособления для полёта.

**Слайд 4**

**Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. Каждая деталь в строении тела птицы приспособлена к полёту. Её скелет состоит из лёгких трубчатых костей. Вместо зубов – лёгкий клюв. Некоторые внутренние органы птиц уменьшены, зато полётные мышцы развиты больше, чем все остальные. Но главное «изобретение» птиц – это, конечно, перья.**

**-** Да ребята, вы нашли общее, но конечно они отличаются формой клюва, цветом оперения.

- Вторая группа будет изучать виды крылья птиц.

**Слайд 5**

**Крылья птиц – это видоизменённые передние конечности. Оперение крыльев и хвоста служит для опоры на воздух. Лётные качества птицы определяет главным образом форма её крыльев. Для быстрого полёта больше всего подходят узкие, заострённые на концах крылья как, например у соколов и чёрных стрижей. Округлые широкие крылья позволяют парить в полёте. Такие крылья у большинства певчих птиц, летающих в кустарниковых зарослях или между деревьями. У орлов и журавлей, долго парящих в воздухе, крылья большие, широкие, закруглённые спереди.**

- Третья группа будет изучать внутреннее строение птиц.

**Слайд 6**

**Лёгкие и сердце птиц имеют сложное строение. Благодаря им обмен веществ у них идёт очень быстро: они – теплокровные животные. Температура тела у птиц постоянная, более + 40.Поддерживать такую температуру в зимние морозы помогает пушистое оперение. Оно удерживает вокруг тела слой воздуха, препятствующий потере тепла. В такой «одежде» птица не замерзает.**

- Группы приступили к выполнению задания.

- А пока вы будите, работать птицы порадуют вас своим пением.

**Звуки птиц**

-Группы готовы. Кто готов представить результат своих открытий?

- Я довольна вашими ответами и птицы то же.

- Давайте проведём физминутку вместе с нашей совой.

**Станьте ровненько, красиво**

**Посмотрю - ка я на вас,**

**Молодцы, все прямо встали**

**Ах, какой хороший класс.**

**Физминутка.**

Совушка - сова

Большая голова,

На пеньке сидит,

Головой вертит,

Ножками топ-топ,

Крылышками хлоп-хлоп,

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Молодцы!

-Ребята, совушка улетела, а пёрышко полетело и напомнило вам о себе.

-Нам предстоит новый вид работы.

**2. Практическая работа**

-Мы будим исследователями, исследовать перо. (работать в парах)

-У вас на партах в конвертах лежат разные перья. Достаньте их.

- Сравните их, посмотрите внимательно.

- **Как вы думаете, чем они похожи?** (строением)

**Слайд 7**

- Каждое перо имеет **стержень**, найдите его.

- **Опахало** пера состоит из бородок, отходящих от стержня.

- Найдите их. **Бородки** соединены с друг другом **крючочками.** Рассмотрите под лупой.

- Положите пёрышко на ладонь и тихонько подуйте на него.

-Что случилось?

-Почему полетели перья? (они лёгкие)

- Почему перья лёгкие?

-Давайте разрежем перо и посмотрим.

-Что у них внутри? (внутри перо полое, пустое)

- Я обмокну перо в стакан с водой. Перо не намокло, вода капельками

скатилась.

- О чём это говорит? (перья защищают птицу от воды и сырости)

- Птицы смазывают свои пёрышки жидкостью из железы, которая находится

 над хвостом, и перья не намокают.

**-Как вы считаете, а чем они различаются?** (размером, цветом оперения)

- Найдите у себя на столах **самые большие перья.**

- Где они находятся у птицы? (на крыльях)

Помогают птицам летать и называются **маховые**.

- Немного меньше называются **рулевыми.**

- В какой части тела птицы находятся, такие перья? (в хвосте)

Помогают менять направление полёта.

- А теперь найдите среднее пёрышко.

-Такими перьями покрыто всё тело птицы, но большее количество находится

на груди и называются **покровными.**

-А самые маленькие перышки, называются **пуховыми**, находятся они, на

брюшке птицы.

Они согревают птицу всю зиму.

**Слайд 8**

**3. Работа в рабочёй тетради**

-А теперь, давайте потренируемся. Различаете ли вы виды перьев.

-Откройте рабочие тетради на **с.50 №1**

-Найдите перо и ту часть тела, в которой они расположены.

-А теперь, обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.

-Молодцы, вы хорошо усвоили виды перьев.

-А ещё, я хотела рассказать, что у птиц 2 раза в год бывает линька. (осенью,

весной)

-А какие ещё изменения, происходят весной с птицами, нам расскажут ребята:

Сообщение 1

**Весной для птиц начинается горячая пора – сезон размножения. Самцы**

**занимают для своей будущей семьи лучшие участки и пением сообщают**

**другим, что это место занято. Самки выбирают понравившийся участок,**

**а заодно и самца. Самка строит уютное гнездо, откладывает не все яйца**

**сразу, а по одному в день и насиживает их.**

Сообщение 2

**Птенцов выкармливают обычно оба родителя. После вылета птенцов из**

**гнезда родители продолжают заботиться о них, пока не обучат хорошо**

**летать и находить пищу. И покидают родное гнездо.**

- А сейчас столько же птиц, как весной и летом?

**V. Расширение представлений детей о многообразии мира птиц.**

-Как вы считаете, почему?

-А к нам на урок просятся птички.

-А какие узнаете, отгадав загадки:

**Загадки о птицах**

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика (**синица**)

Братьев погубила,

Мамку не любила,

Мачеху забыла,

Деток не кормила (**кукушка**)

Летом маленькие воры,

А зимою - крохоборы.

На крыше за трубой,

Трещат наперебой (**воробьи**)

Летит пташка чудесница,

Весны ранняя вестница:

В горле песня-веселье,

В роще – дом-новоселье (**скворец**)

Ходит на рыбалку

Не спеша, вразвалку,

Сама себе удочка,

Сама себе лодочка ( **утка**)

Пусть я птичка невеличка,

У меня друзья привычка-

Как начнутся холода,

Прямо с севера сюда (**снегирь**)

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

Птичка летит низко,

Значит дождик близко (**ласточка**)

Сел на елку, на сучок,

Бороды торчит клочок.

Как летун он плоховат,

А порою глуховат (**глухарь**)

- Молодцы!

- На какие группы можно разделить этих птиц? (**перелётных, оседлых**)

-Каких птиц называют перелётными? (Спасаясь от голода, улетают в теплые края)

- А каких оседлыми? (Остаются зимовать в тех местах, где появились на свет)

-А теперь распределите картинки птиц на перелётных и оседлых.

-Кто мне поможет?

-Молодцы!

**VΙ. Подведение итогов урока**

-Ребята, как много мы сделали открытий.

-Выполнили ли мы поставленные цели.

-Подведём итоги. **Закончите фразу:**

**Сегодня на уроке я узнал…**

**Мне показалось интересным…**

**Меня удивило…**

**Я для себя сделал открытие…**

-Молодцы!

- А ещё для полета им нужна энергия.

-Давайте обратимся к учебнику и найдём эту информацию.

-Откройте учебник на с.105

-Особенно тяжело им добывать пищу зимой, поэтому птицы надеются на вас.

Стихотворение «Покормите птиц зимой»

**Покормите птиц зимой!**

**Пусть со всех концов**

**К вам слетятся, как домой,**

**Стайки на крыльцо.**

**Сколько гибнет их - не счесть!**

**Видеть тяжело.**

**А ведь в нашем сердце есть**

**И для птиц тепло.**

**Приучайте птиц в мороз к своему окну.**

**Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.**

**VII. Рефлексия**

- А теперь, давайте оценим свою работу и определите качество успеха.

-Выберите картинку с изображением птицы.

Если вы довольны собой, не испытывали трудности, вам было всё понятно выберите **красную птичку.**

Если вы всё выполняли, но сомневались, выберите **жёлтую птичку**.

Если испытывали трудности, выберите **чёрную птичку.**

-Давайте покормим наших птичек, поместите их на дерево к кормушке.

**VIII. Домашнее задание.**

1. Учебник: с.104 – 105 прочитать, ответить на вопросы

2.Рабочая тетрадь: с.50 №2-3

3.По желанию: составить кроссворд о птицах

- Вы молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей.

- Ученики моего класса передали вам птиц счастья, сделанные своими

руками, чтобы она принесла вам успехи в учёбе.

Спасибо за урок!