|  |  |
| --- | --- |
| Урок математики  3«Б» класс  (УМК «Школа России»)  Учитель: ВетроваТатьяна Валерьевна  Студентка:Терпицкая Екатерина Владимировна.  Дата проведения: 10.10.2014г. | |
| **Тема** | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| **Педагогическая цель** | Обобщить знания по разделу; учить прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свою точку зрения; развивать логическое мышление и творческие способности. |
| **Тип урока** | Комбинирование |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Закрепить знания таблицы умножения и порядка выполнения умножения и деления на 2 , 3 и 4. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать кругозор, глазомер, логическое мышление, память, внимание, математическую роль, умение выполнять измерение предметов; интерес к урокам математики. |
| **Личностные результаты** | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и с взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*** - формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции.  ***Познавательные*** - формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;  ***Коммуникативные*** - умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Таблица умножения с числом 5, соотношение множитель множитель произведение. |
| **Образовательные ресурсы** | учебник, презентация, наглядность для рефлексии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы  Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся |
|  | Словесный метод – Ф.  1) приветствие  2) эмоциональный настрой на работу | -Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу у вас я, Екатерина Владимировна.  -Прозвенел звонок  Начинается урок  Наши ушки на макушки  Глазки широко открыты  Слушаем запоминаем  Ни минутки не теряем  - Проверка готовности к уроку:  Но прежде чем мы начнем работу, давайте проверим вашу готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник «Математика», пенал, тетрадь, дневник.  Также не забываем, что сидеть вы должны ровненько, спинки держать прямо, упираясь в спинку стула, между партой и вами должен помещаться один кулачок, ручки лежат на партах, ножки ровненько стоят на полу. | Приветствую учеников, учительницу, гостей.  Эмоционально настраиваю обучающихся на работу. Проверяю готовность обучающихся к уроку. | Восприятие информации. Дети приветствуют учительницу, усаживаются за свои рабочие места, проверяют готовность к уроку. |
| **II. Актуализация знаний (5-7 мин)**  **Цель:** закрепить знания, повторить учебный материал, пройденный ранее, развитие логического мышления. | Словесный метод – Ф.,  1)Устный счёт | -Ребята, а сейчас мы выполним с вами устный счет.  *-На слайде изображены примеры.*  - Посмотрите на слайд 1 и скажите какие числа лишние.  20, 12, 32, 30, 24, 16, 8.(*Лишнее число 8, т.к. оно однозначное).*  Какое еще лишнее число, подумайте.(*это число 30, т.к. оно единственное не делится на четыре*)  Посмотрите на следующий слайд и продолжите ряд чисел: 3-9, 2-6, 5-15, 9-…, 7-…, 8-… .  -Во сколько раз увеличиваются числа? (*в 3 раза*)  -Какое число спрятано в первом квадратике? Почему?(*Это число 27, т.к. 9 умножить на три получится 27*)  -Какое число спрятано во втором квадрате? Почему?(*Это число 21, т.к. 7 умножить на 3 получится 21*)  -Какое число спрятано в последнем квадрате? Почему?(*Это число 24, т.к. 8 умножить на 3 получится 24*)  -Правильно, молодцы!  -Посмотрите на следующий слайд, перед вами магический квадрат  -Магический квадрат-это квадратная таблица, заполненная числами, таким образом, что сумма чисел в каждом столбике, в каждой строке и на обоих диагоналях одинаковы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 25 | 30 | 23 | | 24 | 26 | 28 | | 29 | 22 | 27 |   27+26+27=78  25+…+29=78  29+…+27=78  Сначала найдем сумму тех чисел, которые находятся по диагонали, так как они все известны.  Какова сумма этих чисел?(78)  Значит, какое число должно быть суммой во всех строках, столбиках и диагоналях?(78)  -Начнем вычислять с первого столбика. Что нужно сделать, чтобы узнать неизвестное число?(*78-(25+29)=24*) | Повторяю с учащимися ранее пройденный материал, развиваю логическое мышление. | Учащиеся устно решают примеры и задачи. |
| **III.Самоопределение к деятельности (2-3 мин.)**  **Цель:** подвести обучающихся к новой теме урока,сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала. | Словесный метод – Ф., рассказ, беседа; | А сейчас ребята вычислите:  5+5+5+5+5+5+5=35  - Можно ли посчитать быстрее? (*Да)*  -Как? (5\*7=35)  - Чем вы воспользуетесь? *(таблицей умножения на 5)*  -Ребята так какую тему мы сегодня будем изучать на уроке?(*Таблица умножения и деления на 5*) | Подвожу учеников к новой теме урока. | Учащиеся вслух прибавляют по 5, называют новую тему урока. |
| **IV. Работа по теме урока (15-20 мин)**  **Цель:** | Словесный метод;  Наглядный метод; | - Прежде чем перейти к изучению нового материала, вспомним, как называются числа при умножении и делении.  *(Множитель множитель произведения, делимое делитель частное)*  -Дети откройте учебник на 40 –ой странице.  -Сейчас мы с вами будем составлять таблицу умножения на 5, с опорой на рисунок.  -Что вы видите? *(На рисунке 9 квадратов, в каждом по пять точек.)*  -Открываем тетради записываем число, классная работа.  -Сейчас мы с вами будем составлять и записывать таблицу умножения и деления на 5.  -Используя таблицу умножения, как вы найдёте сколько всего точек в первом квадрате *(5\*1)*  -Применив переместительный закон умножения.  -Что же это за закон?(*от смены мест множителей произведение не меняется* )  -Отступаем 2 клетки и записываем следующий пример 1\*5=5  -Теперь, если мы произведение разделим на один из множителей, то получится второй множитель.  -Отступаем две клетки и записываем пример 5:5=1  -Теперь, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров нужно Делимое разделить на частное и получим делитель.  -Отступаем еще две клетки и записываем пример 5:1=5  -Теперь с помощью таблицы умножения нам нужно узнать сколько точек содержится в двух квадратиках.  -Записываем пример в первый столбик 5\*2=10  -Применив переместительный закон умножения меняем местами множители.  -Записываем пример во второй столбик 2\*5=10  -Теперь, если мы произведение разделим на один из множителей, то получится второй множитель.  -Записываем пример в третий столбик 10:5=2  -Теперь, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров нужно делимое разделить на частное и получится делитель.  -Записываем пример в четвертый столбик 10:2=5  -С помощью таблицы умножения нам нужно узнать сколько точек в трех квадратиках.  -Что мы должны для этого сделать? (*Мы должны 5\*3*)  Правильно, молодец!  -Записываем этот пример в первый столбик.  -Применив переместительный закон умножения какой пример мы получили?(*3\*5*)  -Записываем во второй столбик.  -Теперь, если мы произведение разделим на один из множителей, что получится?(*Получится второй множитель*)  -Какой пример у нас получится?(*15:5=3*)  -Записываем его в третий столбик.  -Что нужно сделать, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров?( *Нужно делимое разделить на частное мы получим делитель*.)  -Что теперь нам нужно узнать?(*Нужно узнать сколько точек в четырех квадратах* )  Что для этого нам нужно сделать?(*Нужно 5\*4*)  -Какой пример мы получим, применив переместительный закон?(*4\*5*)  -Если мы произведение разделим на один из множителей, что мы получим?(*Мы получим второй множитель*)  -Какой пример у нас получится?(*20:5=4*)  -Что нужно сделать, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров?( *Нужно делимое разделить на частное мы получим делитель*.)  - Узнаем с помощью таблицы умножения, сколько точек в пяти квадратах.  -Записываем в первый столбик 5\*5=25  -Пропускаем следующий столбик.  - Если мы произведение разделим на один из множителей, то получится второй множитель.  -Запишите в третий столбик 25:5=5  -Четвертый столбик мы пропускаем, так как получится такой же пример.  -Теперь, с помощью таблицы умножения , определим сколько точек в шести квадратиках.  -Записываем в первый столбик 5\*6=30  -Какой пример мы получим, применив переместительный закон умножения?(*6\*5=30*)  -Что нужно сделать, чтобы получить первый множитель?(*Нужно произведение разделить на второй множитель*)  -Что нужно сделать, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров?( *Нужно делимое разделить на частное мы получим делитель*.)  -Запишите в последний столбик 30:6=5  -С помощью таблицы умножения определим сколько точек в семи квадратах.  -Запишем в первый столбике 5\*7=35  -Какой пример мы получим, применив переместительный закон умножения?(*7\*5=35)*  -Что нужно сделать, чтобы получить первый множитель?(*Нужно произведение разделить на второй множитель*)  Запишем во второй столбик 35:5=7  -Что нужно сделать, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров?( *Нужно делимое разделить на частное мы получим делитель.)*  -Запишем в последний столбик 35:7=5  -Теперь определим с помощью таблицы умножения сколько точек в восьми квадратах.  -Запишем в первый столбик 5\*8=40  -Какой пример мы получим, применив переместительный закон умножения(8\*5=40)  -Что нужно сделать, чтобы получить первый множитель?(*Нужно произведение разделить на второй множитель)*  -Запишем на доске40:5=8  -Что нужно сделать, чтобы получить второй множитель?(*Нужно произведение разделить на первый множитель*) | Учитель на доске записывает число и классная работа (26сентября  Классная работа)  Учитель вместе с детьми работает по учебнику. | Дети отвечали на вопросы учителя.  Дети решают задания в тетради и на доске. |
| **V.Физкультминутка (2-3 мин)**  **Цель: устранить** утомляемость детей, предотвратить рассеянность, невнимательность детей на уроке. |  | А теперь все тихо встали,  Дружно руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. | Способствую предотвращению утомляемости, рассеянности, невнимательности детей на уроке. | Обучающиеся повторяют движения за учителем. |
| **VI. Закрепление, повторение изученного материала**  **(10-12 мин)**  **Цель:** закрепить знания полученные на уроке. | Словесный метод – Ф., беседа по изученному материалу; практический метод – письменное выполнение заданий по учебнику; наглядный метод – учебник, записи на доске. | -Итак, ребята, отдохнули, и опять принимаемся за работу.  - Решаем задачу №3 на 40-ой странице.  - Прочитайте задание.  *(Один ученик читает вслух, все остальные следят.)*  -В куске было 24 метра ткани. Из 10 м этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани 7 одинаковых детских пальто. Сколько метров ткани расходовали на одно пальто?  -О чем говорится в задаче  ? (*о ткани*)  - Что известно в задаче? (*сколько всего метров ткани и сколько метров ткани ушло на детские костюмы*).  -Что нужно узнать? (*Сколько метров ткани ушло на одно пальто?)*  -Сколько действий в этой задаче?(2)  -Что мы будем делать первым действием?( *Сначала узнаем сколько метров ткани нужно для пальто* )  -Что мы будем делать вторым действием?(*Узнаем сколько метров ткани нужно на одно пальто*)  -у*ченик выходит к доске и записывает решение задачи.*  *Решение: 1) 24-10=14(м)-всего на пальто.*  *2) 14:7=2(м)-на одно пальто*  *Ответ: 2 метра ткани нужно на одно пальто*  -А теперь на 40-ой странице № 4 решим все вместе.СЛАЙД  -Из сетки с мячами взяли 4 мяча, и в ней осталось еще 12 мячей. На сколько мячей больше осталось, чем взяли?  -Посмотрите на задание №5. Одни ученик работает у доски, а остальные записывают в тетрадь.  -В выражение b+18 подставить вместо b число 0; 2; 5; 10. Запиши выражения и вычисли их значение. Наблюдай, как меняются значения выражений.  -посмотрите на задание №2, самостоятельно вычислите первые два столбика. | Организую работу по учебникам. | Дети решают задачу в тетрадях и работают у доски. |
| **VII.Подведение итогов урока(3 мин)**  **Цель:** обобщить и закрепить знания, полученные детьми на уроке. | Словесный метод – Ф.; беседа; практический метод –рисуют светофор.  1). Беседа по закреплению изученного материала.  2). Рефлексия. | -Ребята, ответьте на вопросы:  -Чему вы научились на этом уроке? (Мы научились составлять таблицу умножения и деления 4, решать задачи).  -А что вам больше всего понравилось на этом уроке?  (Детиотвечают, что им понравилось)  - Скаким задание вам было труднее всего справиться? (Ответы детей).  -Вам понравился урок?(ответы детей)  - У вас на столах лежат смайлы, возьмите ручку и если у вас хорошее настроение и вы все поняли нарисуйте широкую и радостную улыбку, а если у вас настроение не очень хорошее или вы, что-то не поняли, то нарисуйте грустную улыбку. | С помощью вопросов, побуждаю учеников к высказыванию своего мнения. Провожу фронтальный опрос, беседу. | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку и самоконтроль своей деятельности на уроке. |
| **VIII. Домашнее задание (1 мин)**  **Цель:** д/з необходимо задавать для того, чтобы дети ещё раз дома повторили, закрепили и обобщили материал, пройденный на уроке. | Словесный метод – объяснение, пояснение. | -Задаю детям домашнее задание. (№6,), задание на полях (с. 40.)  -выставление оценок. | Даю комментарии к домашнему заданию. | Записывают домашнее задание в дневник. |

Учитель:

Методист: