|  |
| --- |
| Урок математики 3«Б» класс(УМК «Школа России»)Учитель: ВетроваТатьяна ВалерьевнаСтудентка:Терпицкая Екатерина Владимировна.Дата проведения: 10.10.2014г. |
| **Тема** | Таблица умножения и деления с числом 5. |
| **Педагогическая цель** | Обобщить знания по разделу; учить прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свою точку зрения; развивать логическое мышление и творческие способности. |
| **Тип урока** | Комбинирование |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Закрепить знания таблицы умножения и порядка выполнения умножения и деления на 2 , 3 и 4. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать кругозор, глазомер, логическое мышление, память, внимание, математическую роль, умение выполнять измерение предметов; интерес к урокам математики. |
| **Личностные результаты** | имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и с взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*** - формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции.***Познавательные*** - формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;***Коммуникативные*** - умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Таблица умножения с числом 5, соотношение множитель множитель произведение. |
| **Образовательные ресурсы** | учебник, презентация, наглядность для рефлексии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работыФорма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся |
|  | Словесный метод – Ф.1) приветствие2) эмоциональный настрой на работу | -Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу у вас я, Екатерина Владимировна.-Прозвенел звонок Начинается урокНаши ушки на макушкиГлазки широко открытыСлушаем запоминаемНи минутки не теряем- Проверка готовности к уроку:Но прежде чем мы начнем работу, давайте проверим вашу готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник «Математика», пенал, тетрадь, дневник.Также не забываем, что сидеть вы должны ровненько, спинки держать прямо, упираясь в спинку стула, между партой и вами должен помещаться один кулачок, ручки лежат на партах, ножки ровненько стоят на полу. | Приветствую учеников, учительницу, гостей. Эмоционально настраиваю обучающихся на работу. Проверяю готовность обучающихся к уроку. | Восприятие информации. Дети приветствуют учительницу, усаживаются за свои рабочие места, проверяют готовность к уроку. |
| **II. Актуализация знаний (5-7 мин)****Цель:** закрепить знания, повторить учебный материал, пройденный ранее, развитие логического мышления. | Словесный метод – Ф., 1)Устный счёт |  -Ребята, а сейчас мы выполним с вами устный счет. *-На слайде изображены примеры.* - Посмотрите на слайд 1 и скажите какие числа лишние.20, 12, 32, 30, 24, 16, 8.(*Лишнее число 8, т.к. оно однозначное).*Какое еще лишнее число, подумайте.(*это число 30, т.к. оно единственное не делится на четыре*)Посмотрите на следующий слайд и продолжите ряд чисел: 3-9, 2-6, 5-15, 9-…, 7-…, 8-… .-Во сколько раз увеличиваются числа? (*в 3 раза*)-Какое число спрятано в первом квадратике? Почему?(*Это число 27, т.к. 9 умножить на три получится 27*)-Какое число спрятано во втором квадрате? Почему?(*Это число 21, т.к. 7 умножить на 3 получится 21*)-Какое число спрятано в последнем квадрате? Почему?(*Это число 24, т.к. 8 умножить на 3 получится 24*)-Правильно, молодцы!-Посмотрите на следующий слайд, перед вами магический квадрат-Магический квадрат-это квадратная таблица, заполненная числами, таким образом, что сумма чисел в каждом столбике, в каждой строке и на обоих диагоналях одинаковы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | 30 | 23 |
| 24 | 26 | 28 |
| 29 | 22 | 27 |

27+26+27=7825+…+29=7829+…+27=78 Сначала найдем сумму тех чисел, которые находятся по диагонали, так как они все известны.Какова сумма этих чисел?(78)Значит, какое число должно быть суммой во всех строках, столбиках и диагоналях?(78)-Начнем вычислять с первого столбика. Что нужно сделать, чтобы узнать неизвестное число?(*78-(25+29)=24*) | Повторяю с учащимися ранее пройденный материал, развиваю логическое мышление.  | Учащиеся устно решают примеры и задачи. |
| **III.Самоопределение к деятельности (2-3 мин.)****Цель:** подвести обучающихся к новой теме урока,сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала. | Словесный метод – Ф., рассказ, беседа;  | А сейчас ребята вычислите:5+5+5+5+5+5+5=35- Можно ли посчитать быстрее? (*Да)*-Как? (5\*7=35) - Чем вы воспользуетесь? *(таблицей умножения на 5)*-Ребята так какую тему мы сегодня будем изучать на уроке?(*Таблица умножения и деления на 5*)  | Подвожу учеников к новой теме урока.  | Учащиеся вслух прибавляют по 5, называют новую тему урока. |
| **IV. Работа по теме урока (15-20 мин)****Цель:** | Словесный метод;Наглядный метод; | - Прежде чем перейти к изучению нового материала, вспомним, как называются числа при умножении и делении. *(Множитель множитель произведения, делимое делитель частное)*-Дети откройте учебник на 40 –ой странице.-Сейчас мы с вами будем составлять таблицу умножения на 5, с опорой на рисунок. -Что вы видите? *(На рисунке 9 квадратов, в каждом по пять точек.)* -Открываем тетради записываем число, классная работа. -Сейчас мы с вами будем составлять и записывать таблицу умножения и деления на 5.-Используя таблицу умножения, как вы найдёте сколько всего точек в первом квадрате *(5\*1)* -Применив переместительный закон умножения.-Что же это за закон?(*от смены мест множителей произведение не меняется* )-Отступаем 2 клетки и записываем следующий пример 1\*5=5-Теперь, если мы произведение разделим на один из множителей, то получится второй множитель.-Отступаем две клетки и записываем пример 5:5=1-Теперь, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров нужно Делимое разделить на частное и получим делитель.-Отступаем еще две клетки и записываем пример 5:1=5-Теперь с помощью таблицы умножения нам нужно узнать сколько точек содержится в двух квадратиках.-Записываем пример в первый столбик 5\*2=10-Применив переместительный закон умножения меняем местами множители.-Записываем пример во второй столбик 2\*5=10 -Теперь, если мы произведение разделим на один из множителей, то получится второй множитель.-Записываем пример в третий столбик 10:5=2-Теперь, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров нужно делимое разделить на частное и получится делитель.-Записываем пример в четвертый столбик 10:2=5-С помощью таблицы умножения нам нужно узнать сколько точек в трех квадратиках.-Что мы должны для этого сделать? (*Мы должны 5\*3*)Правильно, молодец!-Записываем этот пример в первый столбик.-Применив переместительный закон умножения какой пример мы получили?(*3\*5*)-Записываем во второй столбик.-Теперь, если мы произведение разделим на один из множителей, что получится?(*Получится второй множитель*)-Какой пример у нас получится?(*15:5=3*)-Записываем его в третий столбик.-Что нужно сделать, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров?( *Нужно делимое разделить на частное мы получим делитель*.)-Что теперь нам нужно узнать?(*Нужно узнать сколько точек в четырех квадратах* )Что для этого нам нужно сделать?(*Нужно 5\*4*)-Какой пример мы получим, применив переместительный закон?(*4\*5*)-Если мы произведение разделим на один из множителей, что мы получим?(*Мы получим второй множитель*)-Какой пример у нас получится?(*20:5=4*)-Что нужно сделать, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров?( *Нужно делимое разделить на частное мы получим делитель*.)- Узнаем с помощью таблицы умножения, сколько точек в пяти квадратах.-Записываем в первый столбик 5\*5=25-Пропускаем следующий столбик.- Если мы произведение разделим на один из множителей, то получится второй множитель.-Запишите в третий столбик 25:5=5-Четвертый столбик мы пропускаем, так как получится такой же пример.-Теперь, с помощью таблицы умножения , определим сколько точек в шести квадратиках.-Записываем в первый столбик 5\*6=30-Какой пример мы получим, применив переместительный закон умножения?(*6\*5=30*)-Что нужно сделать, чтобы получить первый множитель?(*Нужно произведение разделить на второй множитель*)-Что нужно сделать, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров?( *Нужно делимое разделить на частное мы получим делитель*.)-Запишите в последний столбик 30:6=5-С помощью таблицы умножения определим сколько точек в семи квадратах.-Запишем в первый столбике 5\*7=35-Какой пример мы получим, применив переместительный закон умножения?(*7\*5=35)* -Что нужно сделать, чтобы получить первый множитель?(*Нужно произведение разделить на второй множитель*)Запишем во второй столбик 35:5=7-Что нужно сделать, чтобы проверить правильность, составленных нами примеров?( *Нужно делимое разделить на частное мы получим делитель.)*-Запишем в последний столбик 35:7=5-Теперь определим с помощью таблицы умножения сколько точек в восьми квадратах.-Запишем в первый столбик 5\*8=40-Какой пример мы получим, применив переместительный закон умножения(8\*5=40)-Что нужно сделать, чтобы получить первый множитель?(*Нужно произведение разделить на второй множитель)*-Запишем на доске40:5=8-Что нужно сделать, чтобы получить второй множитель?(*Нужно произведение разделить на первый множитель*)  | Учитель на доске записывает число и классная работа (26сентябряКлассная работа)Учитель вместе с детьми работает по учебнику. | Дети отвечали на вопросы учителя.Дети решают задания в тетради и на доске. |
| **V.Физкультминутка (2-3 мин)****Цель: устранить** утомляемость детей, предотвратить рассеянность, невнимательность детей на уроке. |  | А теперь все тихо встали,Дружно руки вверх подняли,В стороны, вперёд, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело. | Способствую предотвращению утомляемости, рассеянности, невнимательности детей на уроке. | Обучающиеся повторяют движения за учителем.  |
| **VI. Закрепление, повторение изученного материала** **(10-12 мин)****Цель:** закрепить знания полученные на уроке. | Словесный метод – Ф., беседа по изученному материалу; практический метод – письменное выполнение заданий по учебнику; наглядный метод – учебник, записи на доске. |  -Итак, ребята, отдохнули, и опять принимаемся за работу. - Решаем задачу №3 на 40-ой странице. - Прочитайте задание. *(Один ученик читает вслух, все остальные следят.)*-В куске было 24 метра ткани. Из 10 м этой ткани сшили детские костюмы, а из остальной ткани 7 одинаковых детских пальто. Сколько метров ткани расходовали на одно пальто?-О чем говорится в задаче? (*о ткани*) - Что известно в задаче? (*сколько всего метров ткани и сколько метров ткани ушло на детские костюмы*). -Что нужно узнать? (*Сколько метров ткани ушло на одно пальто?)*-Сколько действий в этой задаче?(2)-Что мы будем делать первым действием?( *Сначала узнаем сколько метров ткани нужно для пальто* )-Что мы будем делать вторым действием?(*Узнаем сколько метров ткани нужно на одно пальто*)-у*ченик выходит к доске и записывает решение задачи.**Решение: 1) 24-10=14(м)-всего на пальто.* *2) 14:7=2(м)-на одно пальто**Ответ: 2 метра ткани нужно на одно пальто* -А теперь на 40-ой странице № 4 решим все вместе.СЛАЙД-Из сетки с мячами взяли 4 мяча, и в ней осталось еще 12 мячей. На сколько мячей больше осталось, чем взяли? -Посмотрите на задание №5. Одни ученик работает у доски, а остальные записывают в тетрадь.-В выражение b+18 подставить вместо b число 0; 2; 5; 10. Запиши выражения и вычисли их значение. Наблюдай, как меняются значения выражений.-посмотрите на задание №2, самостоятельно вычислите первые два столбика. | Организую работу по учебникам. | Дети решают задачу в тетрадях и работают у доски. |
| **VII.Подведение итогов урока(3 мин)****Цель:** обобщить и закрепить знания, полученные детьми на уроке.  | Словесный метод – Ф.; беседа; практический метод –рисуют светофор.1). Беседа по закреплению изученного материала.2). Рефлексия. | -Ребята, ответьте на вопросы:-Чему вы научились на этом уроке? (Мы научились составлять таблицу умножения и деления 4, решать задачи).-А что вам больше всего понравилось на этом уроке?(Детиотвечают, что им понравилось)- Скаким задание вам было труднее всего справиться? (Ответы детей). -Вам понравился урок?(ответы детей)- У вас на столах лежат смайлы, возьмите ручку и если у вас хорошее настроение и вы все поняли нарисуйте широкую и радостную улыбку, а если у вас настроение не очень хорошее или вы, что-то не поняли, то нарисуйте грустную улыбку. | С помощью вопросов, побуждаю учеников к высказыванию своего мнения. Провожу фронтальный опрос, беседу. | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку и самоконтроль своей деятельности на уроке. |
| **VIII. Домашнее задание (1 мин)****Цель:** д/з необходимо задавать для того, чтобы дети ещё раз дома повторили, закрепили и обобщили материал, пройденный на уроке. | Словесный метод – объяснение, пояснение. | -Задаю детям домашнее задание. (№6,), задание на полях (с. 40.) -выставление оценок. | Даю комментарии к домашнему заданию. | Записывают домашнее задание в дневник. |

Учитель:

 Методист: