**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Абакана республики Хакасия**

 **Программа**

**факультативного курса**

**«Планета нравственности» для 6 класса**

**Составитель:**

**Крылова Ольга Павловна**

**Педагог-психолог**

 **МБОУ «СОШ №25» г. Абакана**

**Абакан, 2012г.**

**Пояснительная записка**

Авторская программа факультативного курса «Планета нравственности» направлена на развитие нравственной культуры подростков.

Воспитание нравственности в современной школе необходимо для формирования культуры школьников. В ней определено содержание знаний, представлений и понятий об отношениях между людьми. Оно отбирается с учетом ряда особенностей их нравственного развития, содержания имеющихся учебных программ по предметам гуманитарного цикла; нравственного опыта детей, который складывается стихийно; реальных ситуаций, в которых этот опыт закрепляется. Программа нравственного образования является основой, на которой строится процесс целенаправленного, последовательного формирования опыта нравственного поведения учащихся.Рассматриваетсяразвитие нравственных чувств и этического сознания. Подростки анализируют понятия нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение и т.д.

Нравственные понятия и соответствующие нормы поведения традиционно прививались детям в семье с малых лет. Поэтому особое внимание уделялось семейным традициям. Именно в семье решались все проблемы: экономические, духовные, нравственные, социальные и др. Поэтому целесообразно проводить некоторые занятия с приглашением родителей. Многие занятия проводятся в форме тренингов, в виде творческой деятельности с приглашением родителей, создание тематических стендов, подготовка и проведение конкурса проектов, работа на занятиях также может проходить в виде дискуссий и конференций.

**Цель программы:** содействие нравственному развитию личности подростка.

**Задачи программы:**

 - активизировать просветительскую деятельность, ознакомить с информацией по нравственному образованию;

 - учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;

 - учить пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях школьников;

 - формировать культуру нравственного поведения.

 Формы работы с учащимися в процессе реализации программы:

 \* беседы, дискуссии;

 \* дела милосердия, благотворительность;

 \* все виды творческой деятельности;

 \* тренинги;

 \* конференции.

Программа рассчитана на один год. Проводятся занятия в 6-х классах 1 раз в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Направления работы | Тема занятия  | Количество часов |
| **Раздел 1.**  | **Система ценностей. Выбор ценностей. (6 часов)**Цель: ознакомление с подростков с системой ценностей. | 1. Введение. Цель и задачи курса. Понятие нравственности.2. Понятие нравственности в притчах разных народов.3. Понятие счастья. 4. Система ценностей. Выбор ценностей.5. Семья как ценность.6. Человек как ценность. | 1111111 |
| **Раздел 2.** | **Структура нравственного самосознания личности. (15 часов)**Цель: развитие самосознания учащихся к принятию личностью нравственно-ценных идей. | 1. Эмпатия.2.Понятие дружбы.3.Мир вокруг нас.4.Истинная красота человека.5.Способность радоваться.6.Толерантность.7.«Мы разные, но мы вместе».8.Дом счастливой семьи.9.«Как слово наше отзовётся».10.Когда гордость украшает.11.Сила слова.12.«Добро. Зло. Терпимость».13.«Как слово наше отзовётся». | 2111121111111 |
| **Раздел 3.** | **Человек в мире нравственных ценностей (13 часов)**Цель: привитие учащимся нравственных человеческих ценностей. | 1.Мир и согласие.2.«Настоящая щедрость».3.Учимся прекрасному.4.Здоровый образ жизни - основа нравственности в обществе.5.«Мы живём среди людей».6.«Во имя ближнего».7.Подадим друг другу руки».8."Мы живем, чтобы оставить след..."9."Стать человеком — большая проблема"10«Этика есть живое отношение к жизни».11."Стыд, вина, извинения".12.Креативным быть здорово!13.Значение имиджа для человека. | 1111111111111 |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Программное содержание** |
| **Раздел 1. Система ценностей. Выбор ценностей.** |
| 1. | Введение. Цель и задачи курса. Понятие нравственности. | Обозначить нормы поведения и взаимоотношений друг с другом. Формирование интереса у учащихся к групповой работе, групповой сплоченности. |
| 2. | Понятие нравственности в притчах разных народов. | Чтение и анализ нравственного воспитания которое прослеживается в притчах разных народов. |
| 3. | Понятие счастья.  | Чтение сказок разных народов где прослеживается понятие счастья. Разработка коллективной брошюры для подростков с ознакомлением с понятием счастья. |
| 4. | Система ценностей. Выбор ценностей. | Познакомить с понятием ценности. Составление кроссворда «Нравственные качества» |
| 5. | Человек как ценность. | Анализ деятельности человека в мире ценностей. Разыгрывание ситуаций.  |
| 6. | Семья как ценность. | Создание проекта «Дом счастливой семьи». Подростки проектируют свою будущую семью. |
| **Раздел 2. Структура нравственного самосознания личности** |
| 7. | Эмпатия. | Упражнения на развитие эмпатических качеств, развитие эмпатического переживания |
| 8. | Понятие дружбы. | Обсуждение ситуаций где необходимо отличить настоящую дружбу от приятельских отношений. Вспомнить песни, стихи, поговорки о дружбе. Объявить о конкурсе лучшего рисунка о дружбе. |
| 9. | Мир вокруг нас. | Проигрывание ситуаций где люди проявляют добрые поступки по отношению к друг другу.  |
| 10. | Истинная красота человека. | Рассуждение с подростками о том, что красота человека не зависит от его внешних данных, необходимо ценить людей за их внутренний мир и поступки. |
| 11. | Способность радоваться. | Привитие учащимся способности радоваться. Создание стенда со всевозможными статьями и фотографиями где подростки способны радоваться. |
| 12. | Толерантность. | Познакомить с понятием толерантность, вспомнить примеры толерантного поведения людей в разных жизненных ситуациях. |
| 13. | «Мы разные, но мы вместе». | Воспитание высоконравственной, ответственной, творческой, толерантной личности. Осознание ценности и неповторимости собственной личности и личности других людей. |
| 14. | Когда гордость украшает. | Рассуждение о том, нужна ли человеку гордость и как она влияет на человека. Привидение примеров «благородногой гордости», «трудолюбивой гордости», «гордости знания». |
| 15. | Сила слова. | Разобрать ситуации, а также рассказы когда слово может сыграть не только положительную, но и отрицательную роль для человека.  |
| 16. | «Добро. Зло. Терпимость». | Разделить в представлении учащихся понятия «добро», «зло», «терпимость»; убедить в необходимости добра и отсутствии зла. Чтение анализ рассказа «Юноша и морские звёзды». Проигрывание ситуации доброго и злого поведения. |
| 17. | «Как слово наше отзовётся». | Анализ ситуаций где слово сыграло роковую роль в жизни человека. |
| **Раздел 3. Человек в мире нравственных ценностей** |
| 18. | Мир и согласие. | Сочинение-рассуждение о важности мира и согласия для человека. |
| 19. | «Настоящая щедрость». | Анализ понятия «щедрость». Сочинение на тему: «Семя щедрости». |
| 20. | Учимся прекрасному. | Привитие красоты учащимся не только внешней, но и внутренней. Обучить необходимостью ценить людей за их поступки. |
| 21. | Здоровый образ жизни - основа нравственности в обществе. | Разбор понятия здорового образа жизни и его связи с нравственным и безнравственным поведением человека. |
| 22. | «Мы живём среди людей». | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета. |
| 23. | «Во имя ближнего». | Творческое задание для учащихся: выписать необходимые качества человека чтобы любить своих ближних. Вспомнить рассказы, сказки, истории где бы прослеживалась любовь к ближнему. |
| 24. | «Подадим друг другу руки». | Привитие учащимся эмпатии, толерантности по отношению к другим людям. Проиграть ситуации где необходимо подать друг другу руки.  |
| 25. | "Мы живем, чтобы оставить след..." | Выявление последствий недостойного поведения. Определение качеств недостойного человека. Определение понятия "порядочность". Выявление в себе способности совершения нравственного или безнравственного поступка. |
| 26. | "Стать человеком — большая проблема" | задуматься о цели своего существования, понять, что цель жизни настоящего человека– украшать землю полезными и добрыми делами. |
| 27. | «Этика есть живое отношение к жизни». | Познакомить обучающихся с понятием «этика».Формирование у обучающихся умения сознательно делать выбор и принимать обоснованные решения. |
| 28. | "Стыд, вина, извинения". | Знакомство с понятиями «стыд», «вина», «великодушие», обсуждение вариантов извинений, формирование умения аргументировать свою точку зрения, развитие эмпатии. |
| 29. | Креативным быть здорово! | Диагностика креативности учащихся. Создание креативного проекта о нравственности. |
| 30. | Значение имиджа для человека. | Воспитание чувства прекрасного к созданию собственного имиджа, имиджа будущей профессии и имиджа будущей компании.  |

**Библиографический список**

1. **Алоева М. А**. Классные часы в 5-7 классах : методический материал / М. А. Алоева ; ред. Г. Н. Сибирцова. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003, 2007, 2008. - 320 с. : ил. - (Сердце отдаю детям). - Национальный проект "Образование"

2. **Батурина Г. И.**  Нравственное   воспитание  школьников на народных традициях : методический материал / Г. И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф. Суворова. - М. : Народное образование, 2002. - 112 с.

3. **Литвинова Л. С.**  Нравственно-экологическое   воспитание  школьников. 5-11 классы : Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с. - (Методическая библиотека).

4. **Нравственность в современном** мире : методический материал / Сост. О. В. Крючкова,  О. А. Хаткевич. - Минск : Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя).

5. **Сгибнева Е. П.** Классные часы в средней школе : Практическое пособие / Е. П. Сгибнева. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 159 с.

**6. Строганова Л. В.** [ Нравственное   воспитание  младших школьников и подростков] : методический материал / Л. В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков ( воспитание  толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.3-32