**Урок математики по теме: *"Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей"***

*Цели урока:* Познакомится с названиями компонентов при вычитании, читать выражения, используя эти термины.

**Личностные УУД.**

* + - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

*Оборудование:* у учителя – карточки со словами “уменьшаемое”, “вычитаемое”, “разность”, “ прибавить”, “увеличить”, “плюс”, “сумма”, “вычесть”, “уменьшить”, “минус”, “разность”, у учеников – веер цифр.

\

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Организационный момент | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД | Долгожданный дан звонок – Начинается урок!Посмотрите, сколько сегодня у нас гостей на уроке и все они вместе с нами, отправятся в заочное путешествие.Зима. Мы в лесу. Кругом белым-бело. Вот подул ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой! Беззвучно летят они и падают вниз. Особенно красивы деревья в зимнем лесу. У елей и сосен опустились под тяжестью могучие ветви. Великолепен лес зимой! Сколько интересного можно увидеть в нем. Давайте посмотрим, кто же спрятался в зимнем лесу?СЛАЙД Зимой в жизни насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся наступает затишье. Только птицы и звери продолжают вести активный образ жизни. -Как готовятся животные к зиме?-Легко ли птицам зимой?- Как мы можем помочь? Чем мы можем помочь?- Сегодня на уроке мы будем работать, узнавать что-то новое, а тем самым будем помогать птицам.За каждое правильно выполненное задание вы будете получать семечки, орешки ягодки, которые будете помещать в свои кормушки. После урока я обменяю ваши заработанные жетончики, на горсть семечек, которыми вы угостите птичек, живущих в ограде нашей школы.- А сейчас мы посчитаем! |  |
| Актуализация знаний | Личностные УУД,коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | ***1. Устный счёт.******а) Фронтальная работа.***Учитель читает задание, дети поднимают **карточку** с нужной цифрой. -На сколько 5 больше 3?-Какое число следует за числом 8?-10 уменьшить на 4.-Первое слагаемое 2, второе слагаемое 7, найдите сумму.-Какое число предшествует числу3?-2 увеличить на 5.-6 – это 2 и сколько?**Оцените себя**кто ни разу не ошибся 1 семечкуб) *Индивидуальная работа у доски.**Работа по карточкам. Состав числа: 6, 7, 8,9.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *6**… 1**2 …**4 …**3 …* | *7**1 …**… 2**… 3**4 …**… 5* | *8**… 1**2 …**… 3**… 4**5 …* | *9**1 …**2 …**… 3**4 …* *… 6* |

Даша вова а саша вова к***в) Задачи в стихах.***Кормушку для птицМы к зиме смастерили,Зерен и ягод в нее положили.Гости себя не заставили ждать.Стали мы птиц на кормушке считать:Три свиристеля, четыре синицы,Два снегиря да один воробей.Сколько всех птиц?Отвечайте скорей. 10На подстилке 2 птенца,Два пушистых близнеца.И ещё готовы 5 из скорлупок вылезать.Сколько станет птиц в гнезде, помогите мне.  7На берёзе 3 синичкиПродавали рукавички.Прилетело ещё 5,Сколько будут продавать?  8Над рекой летели птицы:голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей.Сколько птиц? Ответь скорей! 5**Оцените себя** за каждую правильную отгадку по семечке (итого 4)- Посмотрите на числа, которые получились в ответе - 10,7,8, 5 (запись на доске)-Что можно сказать об этих числах? Как расположены? Давайте расположим их по-порядку? Что получилось? (отрезок натурального ряда чисел)1. **Задание синички. Минутка чистописания.**

- Пропишите себе в тетради самое наименьшее число в этом числовом ряду до конца строки ***На крыше флаг. Смотрите все!*** ***Ведь он похож на цифру … семь***- Пропишите цифру 7 до конца строки. **Оцените себя** кто постарался, все цифры красиво и правильно прописал, возьмите семечку***3. Работа с математическим набором.***- Ребята, вы прописали красивые цифры. А для чего нам нужны цифры? (Для записи чисел, выражений).- А зачем нам числа? (Чтобы считать).ЭКРАН ВЫКЛЮЧИТЬ- Тогда давайте посчитаем. **ЗАДАНИЕ ГОЛУБЯ**- положите 2 **круга**? - Рядом положите 4**квадрата?**- Сколько всего геомет фигур? (6)- Как записать это математическим языком? (**2+4=6** – запись появляется на доске)- Почему записали выражение на сложение? (Чтобы узнать, сколько всего, надо объединить части).- Прочитайте равенство **разными способами.**По ходу чтения 2+4=6 разными способами, рядом с равенством появляются таблички: 1 “**прибавить”** 2**“увеличить”** 2+4=63 **“плюс”** 4“**сумма”** - Молодцы, все четыре способа назвали. (Слева от табличек крепится **улыбающееся лицо**).- Какой ещё выражение на сложение можно составить с этими слагаемыми и суммой? ( 4+2=6).- Что заметили? (значение суммы не изменилось)- Составьте выражение на вычитание с этими числами. ( **6-4=2** или **6-2=4**).- Каким правилом воспользовались при составлении выражения на вычитание? (обратное действие суммы - вычитание).- Прочитайте выражение разными способами.По ходу чтения , рядом с ним появляются таблички: 6-4=2 1 “**отнять**”2 “**уменьшить**”3 “**минус**”- Молодцы, все способы назвали. | Высказывания предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опыта.Самостоятельная работа.Высказывания предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опыта. |
| Постановка проблемы. | Регулятивные УУД,личностные УУД. | - Ребята, вы прочитали разными способами выражение на вычитание, но оно почему-то не довольно, обижено. (Справа от табличек – **грустное лицо**). - Как вы думаете, в чём причина?- Конечно, в записи вычитания каждое число тоже должно иметь своё имя и сегодня мы их определим?- Для чего это нужно? Сформулируйте тему урока. | Учащиеся устанавливают, что выражение на сложение можно прочитать четырьмя способами, а на вычитание – только тремя. Нужно найти ещё один способ.Установить название компонентов при вычитании. |
| «Открытие» новых знаний детьми  | Познавательные УДД, личностные УУД,коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | - Начнём своё исследование. А поможет нам **Снегирь**- Для начала вспомните, что значит “**вычесть”?** **Учитель:**- Ребята, что мы видим на картинке?**Ученики:** - 5 снегирей сидит на веточке- Что произошло дальше? (2 снегиря улетело)- Сколько снегирей осталось? (3)- Какое выражение можно составить к этой картинке?(5-2=3)- Давайте проверим (щелчок по солнышку, появляется выражение).- Почему мы выбрали знак минус? (2 улетело, стало меньше)- Прочитайте это выражение, используя слова «уменьшили на» (5 уменьшили на 2, получили 3).- Давайте запишем это выражение в тетрадь.Учитель комментирует и пишет на обычной доске.- Какое число мы уменьшали? (5)- Пишем 5. Как вы думаете, как называется это число? (версии ребят)- Это число называется УМЕНЬШАЕМОЕ. Обозначим его буквой У (подписываем снизу). - Ставим знак минус.- Какое число мы вычитали? (2) Как вы думаете, как оно называется? (версии ребят)- Оно называется ВЫЧИТАЕМОЕ. Пишем 2. Обозначим его буквой В.- Ставим знак равно и результат – 3.- Вы помните, как называется результат выражения? (значение)- При вычитании результат называется ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ. Обозначим его буквой Р.- Выражение 5-2 – это РАЗНОСТЬ ЧИСЕЛ.Запись на доске:**Р**5 - 2 = 3**У В Р**- Давайте ещё раз повторим названия чисел при вычитании (щелчок по облачку справа, настроена анимация появления текста). **И** вместо грустного лица появляется - весёлое.**Проблема разрешена.**- Ребята, посмотрите, наше исследование прошло успешно, выражение на вычитание тоже улыбается. Все его числа получили имена.- Давайте все вместе повторим названия чисел при вычитании **Оцените себя –** возьмите 2 семечки кто уже запомнил все компоненты вычитания, легко справился с исследованием и 1 - кто еще путается и испытал трудность в определении компонентов вычитания.**Работа с учебником.**-Откройте учебник на странице 29. - Найдите наше выражение. - Под ним прочитайте как называется число 5, 2, 3? -Какой вариант верный?- Вот мы и ответили на вопрос: как называются числа при вычитании. (Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность- Найдите в учебнике, что еще называется разностью.- Выражение 5-2 – это тоже разность.- Прочитаем всё выражение по- новому: разность чисел 5 и 2 равна 3.- Как называется самое большое число в этом выражении? | (Взять, отложить, убрать…)(Дети выясняют, что это целое, из которого можно взять часть).(Выясняется, что **УМЕНЬШАЕМОЕ, ВЫЧИТАЕМОЕ**).Дети хором проговаривают названия компонентов действия вычитания. |
| Физкультминутка  | Личностные УУД,коммуникативные УУД. | **Физминутка.**Ветер дует нам в лицо… |  |
| Первичное закрепление. | Регулятивные УУДЛичностные УУД | **Задание** Налетел ветер и в наш класс прилетели снежинки, ловите их.*(Снежинки подбрасываются к верху, так чтобы они разлетелись, каждый ребёнок должен взять одну снежинку.)*Что вы увидели на снежинках? ( *Примеры на вычитание*.)Прочитайте примеры, используя термины и назовите результат.( *Дети читают примеры и называют результат*.)- Потренируемся составлять, читать и записывать разности.**Задание.**- Поставьте пальчик на №1 с.29. Прочитайте задание.- Найдите зелёный кружок в опорном конспекте. На этой строчке будете писать.(Один ученик по учебнику читает задание, другой выполняет его на доске.)- Как называется число 9, 4?- Прочитай выражение  9-4 по-новому?- Найди значение разности.- Как называется 5?(Ученики хором повторяют названия компонентов.)8-4 4+1 6-2 9-7-Что записано на доске? На какие группы разделим записи? Выпишите в тетрадь разности и найдите их значения.-Подчеркните синим цветом уменьшаемое, зелёным – вычитаемое. | Самостоятельная работа. Проверка. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой***.*** | РегулятивныеУУД, коммуникативные УУД,личностные УУД.  | **Задание.**-Найдите последнее задание, на отдельном листочкеСформулируйте задание. (Вставить знаки действий.)1 вариант:    1…3= 4 5…3= 2  5…2= 72 вариант: 4…4= 8 7…2= 5 2…4= 6**Проверка , оценивание**   | Высказывания предположений, систематизация знаний. |
| Рефлексия | РегулятивныеУУД, коммуникативные УУД,личностные УУД.  | Наше путешествие в зимний лес подходит к концу давайте подведем итог- *чему учились на уроке?**-что нового вы узнали сегодня?**-что больше всего понравилось на уроке?*-Вы сегодня работали дружно, с хорошим настроением, помогали друг другу. Поэтому многому научились и достигли успеха. Покажите сколько угощений для птиц вы заработали за урок- покажите свое настроение Молодцы спасибо за работу | Высказывания предположений, систематизация знаний. |