**Урок математики по теме: *"Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей"***

*Цели урока:* Познакомится с названиями компонентов при вычитании, читать выражения, используя эти термины.

**Личностные УУД.**

* + - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

*Оборудование:* у учителя – карточки со словами “уменьшаемое”, “вычитаемое”, “разность”, “ прибавить”, “увеличить”, “плюс”, “сумма”, “вычесть”, “уменьшить”, “минус”, “разность”, у учеников – веер цифр.

\

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Организационный момент | Коммуникативные УУД, регулятивные УУД | Долгожданный дан звонок –  Начинается урок!  Посмотрите, сколько сегодня у нас гостей на уроке и все они вместе с нами, отправятся в заочное путешествие.  Зима. Мы в лесу. Кругом белым-бело. Вот подул ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой! Беззвучно летят они и падают вниз. Особенно красивы деревья в зимнем лесу. У елей и сосен опустились под тяжестью могучие ветви. Великолепен лес зимой! Сколько интересного можно увидеть в нем. Давайте посмотрим, кто же спрятался в зимнем лесу?СЛАЙД   Зимой в жизни насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся наступает затишье. Только птицы и звери продолжают вести активный образ жизни.  -Как готовятся животные к зиме?  -Легко ли птицам зимой?  - Как мы можем помочь? Чем мы можем помочь?  - Сегодня на уроке мы будем работать, узнавать что-то новое, а тем самым будем помогать птицам.  За каждое правильно выполненное задание вы будете получать семечки, орешки ягодки, которые будете помещать в свои кормушки. После урока я обменяю ваши заработанные жетончики, на горсть семечек, которыми вы угостите птичек, живущих в ограде нашей школы.  - А сейчас мы посчитаем! |  |
| Актуализация знаний | Личностные УУД,коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | ***1. Устный счёт.***  ***а) Фронтальная работа.***  Учитель читает задание, дети поднимают **карточку** с нужной цифрой.  -На сколько 5 больше 3?  -Какое число следует за числом 8?  -10 уменьшить на 4.  -Первое слагаемое 2, второе слагаемое 7, найдите сумму.  -Какое число предшествует числу3?  -2 увеличить на 5.  -6 – это 2 и сколько?  **Оцените себя**кто ни разу не ошибся 1 семечку  б) *Индивидуальная работа у доски.*  *Работа по карточкам. Состав числа: 6, 7, 8,9.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *6*  *… 1*  *2 …*  *4 …*  *3 …* | *7*  *1 …*  *… 2*  *… 3*  *4 …*  *… 5* | *8*  *… 1*  *2 …*  *… 3*  *… 4*  *5 …* | *9*  *1 …*  *2 …*  *… 3*  *4 …*  *… 6* |   Даша вова а саша вова к  ***в) Задачи в стихах.***  Кормушку для птиц Мы к зиме смастерили, Зерен и ягод в нее положили. Гости себя не заставили ждать. Стали мы птиц на кормушке считать: Три свиристеля, четыре синицы, Два снегиря да один воробей. Сколько всех птиц? Отвечайте скорей. 10  На подстилке 2 птенца,  Два пушистых близнеца.  И ещё готовы 5 из скорлупок вылезать.  Сколько станет птиц в гнезде, помогите мне.  7  На берёзе 3 синички  Продавали рукавички.  Прилетело ещё 5,  Сколько будут продавать?  8  Над рекой летели птицы:голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей.Сколько птиц? Ответь скорей! 5  **Оцените себя** за каждую правильную отгадку по семечке (итого 4)  - Посмотрите на числа, которые получились в ответе - 10,7,8, 5 (запись на доске)  -Что можно сказать об этих числах? Как расположены? Давайте расположим их по-порядку? Что получилось? (отрезок натурального ряда чисел)   1. **Задание синички. Минутка чистописания.**   - Пропишите себе в тетради самое наименьшее число в этом числовом ряду до конца строки  ***На крыше флаг. Смотрите все!***  ***Ведь он похож на цифру … семь***  - Пропишите цифру 7 до конца строки.  **Оцените себя** кто постарался, все цифры красиво и правильно прописал, возьмите семечку  ***3. Работа с математическим набором.***  - Ребята, вы прописали красивые цифры. А для чего нам нужны цифры? (Для записи чисел, выражений).  - А зачем нам числа? (Чтобы считать).  ЭКРАН ВЫКЛЮЧИТЬ  - Тогда давайте посчитаем. **ЗАДАНИЕ ГОЛУБЯ**  - положите 2 **круга**?  - Рядом положите 4**квадрата?**  - Сколько всего геомет фигур? (6)  - Как записать это математическим языком? (**2+4=6** – запись появляется на доске)  - Почему записали выражение на сложение? (Чтобы узнать, сколько всего, надо объединить части).  - Прочитайте равенство **разными способами.**  По ходу чтения 2+4=6 разными способами, рядом с равенством появляются таблички: 1 “**прибавить”**  2**“увеличить”** 2+4=6  3 **“плюс”**  4“**сумма”**  - Молодцы, все четыре способа назвали. (Слева от табличек крепится **улыбающееся лицо**).  - Какой ещё выражение на сложение можно составить с этими слагаемыми и суммой? ( 4+2=6).  - Что заметили? (значение суммы не изменилось)  - Составьте выражение на вычитание с этими числами. ( **6-4=2** или **6-2=4**).  - Каким правилом воспользовались при составлении выражения на вычитание? (обратное действие суммы - вычитание).  - Прочитайте выражение разными способами.  По ходу чтения , рядом с ним появляются таблички: 6-4=2  1 “**отнять**”  2 “**уменьшить**”  3 “**минус**”  - Молодцы, все способы назвали. | Высказывания предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта.  Самостоятельная работа.  Высказывания предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта. |
| Постановка проблемы. | Регулятивные УУД,  личностные УУД. | - Ребята, вы прочитали разными способами выражение на вычитание, но оно почему-то не довольно, обижено. (Справа от табличек – **грустное лицо**).  - Как вы думаете, в чём причина?  - Конечно, в записи вычитания каждое число тоже должно иметь своё имя и сегодня мы их определим?  - Для чего это нужно?  Сформулируйте тему урока. | Учащиеся устанавливают, что выражение на сложение можно прочитать четырьмя способами, а на вычитание – только тремя. Нужно найти ещё один способ.  Установить название компонентов при вычитании. |
| «Открытие» новых знаний детьми | Познавательные УДД, личностные УУД,коммуникативные УУД, регулятивные УУД. | - Начнём своё исследование. А поможет нам **Снегирь**  - Для начала вспомните, что значит “**вычесть”?**  **Учитель:**  - Ребята, что мы видим на картинке?  **Ученики:**  - 5 снегирей сидит на веточке  - Что произошло дальше? (2 снегиря улетело)  - Сколько снегирей осталось? (3)  - Какое выражение можно составить к этой картинке?(5-2=3)  - Давайте проверим (щелчок по солнышку, появляется выражение).  - Почему мы выбрали знак минус? (2 улетело, стало меньше)  - Прочитайте это выражение, используя слова «уменьшили на» (5 уменьшили на 2, получили 3).  - Давайте запишем это выражение в тетрадь.  Учитель комментирует и пишет на обычной доске.  - Какое число мы уменьшали? (5)  - Пишем 5. Как вы думаете, как называется это число? (версии ребят)  - Это число называется УМЕНЬШАЕМОЕ. Обозначим его буквой У (подписываем снизу).  - Ставим знак минус.  - Какое число мы вычитали? (2) Как вы думаете, как оно называется? (версии ребят)  - Оно называется ВЫЧИТАЕМОЕ. Пишем 2. Обозначим его буквой В.  - Ставим знак равно и результат – 3.  - Вы помните, как называется результат выражения? (значение)  - При вычитании результат называется ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ. Обозначим его буквой Р.  - Выражение 5-2 – это РАЗНОСТЬ ЧИСЕЛ.  Запись на доске:  **Р**  5 - 2 = 3  **У В Р**  - Давайте ещё раз повторим названия чисел при вычитании (щелчок по облачку справа, настроена анимация появления текста).  **И** вместо грустного лица появляется - весёлое.  **Проблема разрешена.**  - Ребята, посмотрите, наше исследование прошло успешно, выражение на вычитание тоже улыбается. Все его числа получили имена.  - Давайте все вместе повторим названия чисел при вычитании  **Оцените себя –** возьмите 2 семечки кто уже запомнил все компоненты вычитания, легко справился с исследованием и 1 - кто еще путается и испытал трудность в определении компонентов вычитания.  **Работа с учебником.** -Откройте учебник на странице 29.  - Найдите наше выражение.  - Под ним прочитайте как называется число 5, 2, 3?  -Какой вариант верный? - Вот мы и ответили на вопрос: как называются числа при вычитании. (Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  - Найдите в учебнике, что еще называется разностью. - Выражение 5-2 – это тоже разность. - Прочитаем всё выражение по- новому: разность чисел 5 и 2 равна 3. - Как называется самое большое число в этом выражении? | (Взять, отложить, убрать…)  (Дети выясняют, что это целое, из которого можно взять часть).  (Выясняется, что **УМЕНЬШАЕМОЕ, ВЫЧИТАЕМОЕ**).  Дети хором проговаривают названия компонентов действия вычитания. |
| Физкультминутка | Личностные УУД,коммуникативные УУД. | **Физминутка.**  Ветер дует нам в лицо… |  |
| Первичное закрепление. | Регулятивные УУД  Личностные УУД | **Задание**  Налетел ветер и в наш класс прилетели снежинки, ловите их.  *(Снежинки подбрасываются к верху, так чтобы они разлетелись, каждый ребёнок должен взять одну снежинку.)*  Что вы увидели на снежинках? ( *Примеры на вычитание*.)  Прочитайте примеры, используя термины и назовите результат.  ( *Дети читают примеры и называют результат*.)  - Потренируемся составлять, читать и записывать разности.  **Задание.** - Поставьте пальчик на №1 с.29. Прочитайте задание. - Найдите зелёный кружок в опорном конспекте. На этой строчке будете писать. (Один ученик по учебнику читает задание, другой выполняет его на доске.) - Как называется число 9, 4? - Прочитай выражение  9-4 по-новому? - Найди значение разности. - Как называется 5? (Ученики хором повторяют названия компонентов.)  8-4 4+1 6-2 9-7  -Что записано на доске? На какие группы разделим записи? Выпишите в тетрадь разности и найдите их значения.  -Подчеркните синим цветом уменьшаемое, зелёным – вычитаемое. | Самостоятельная работа. Проверка. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой***.*** | РегулятивныеУУД, коммуникативные УУД,  личностные УУД. | **Задание.** -Найдите последнее задание, на отдельном листочке  Сформулируйте задание. (Вставить знаки действий.)  1 вариант:    1…3= 4 5…3= 2  5…2= 7  2 вариант: 4…4= 8 7…2= 5 2…4= 6  **Проверка , оценивание** | Высказывания предположений, систематизация знаний. |
| Рефлексия | РегулятивныеУУД, коммуникативные УУД,  личностные УУД. | Наше путешествие в зимний лес подходит к концу давайте подведем итог  - *чему учились на уроке?*  *-что нового вы узнали сегодня?*  *-что больше всего понравилось на уроке?*  -Вы сегодня работали дружно, с хорошим настроением, помогали друг другу.  Поэтому многому научились и достигли успеха.  Покажите сколько угощений для птиц вы заработали за урок  - покажите свое настроение  Молодцы спасибо за работу | Высказывания предположений, систематизация знаний. |