**Ι. «Умножение и деление десятичных дробей»**

**Цели:**

* образовательные: закрепить умения, навыки вычислительной техники в выполнении действий с десятичными дробями, умение применять их в решении задач;
* развивающие: развивать мыслительную деятельность, интуицию, мотивацию практической значимости данной темы, культуру математической речи;
* воспитательные: продолжить формирование навыков контроля и самоконтроля учащихся, коммуникативных навыков, культуры умственного труда, эстетических навыков оформления записи на доске и в тетради.

***Урок: Действия с десятичными дробями.***

***Ход урока:***

***1. Организационный момент.***

Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

***2. Мотивация урока.***

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них!

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло,

Пусть добро навеки

Побеждает зло!

И сегодня наш урок не обычный, а сказочный. Почему? Случилась беда - Снежная Королева забрала Кая, бросила ему в глаза и сердце льдинки «десятичных дробей», заморозив его так, что он забыл о Герде. Вот и отправилась девочка на поиски своего друга в царство Снежной королеве. Дорога нелегкая и мы поможем Герде найти Кая и растопить его сердце с помощью наших знаний и умений по теме «Десятичные дроби».

Захватим с собой путевые листы, в которые будем заносить итоги нашего приключения. В начале, пожалуйста, в своих листах отметьте по 12 – балльной шкале свое настроение в данный момент.

Что ж в путь!

***3. Актуализация опорных знаний. Проверка д/з.***

Сначала обдумаем план наших действий.

1) Устная работа “*Думайте и соображайте”*

Известно, какое важное значение имеет запятая в написании слов. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, как в известном мультфильме, “ Казнить, нельзя помиловать” или “Казнить нельзя, помиловать”. В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

Расставьте в следующих равенствах запятые:

1. 32 + 1,8=5
2. 7,36-336=4
3. 63 – 27=60,3
4. 3 + 108=4,08
5. 12•50=60

Когда план был обсужден, Герда отправилась к реке и спросила, не знает ли она где Кай. Речка ответила: «Если правильно соберешь правила, то я покажу тебе дорогу!

2) Фронтальный опрос «*Соберите правила*»

Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби надо:

* выполнить действия сложения и вычитания;
* выполнить действия сложения и вычитания;
* в ответе запятую поставить после запятой в данных дробях;
* уравнять число знаков после запятой;
* записать дроби так, чтобы запятая оказалась после запятой.

Чтобы перемножить две десятичные дроби надо:

* отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе;
* выполнить умножение, не обращая внимания на запятые.

Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:

* после этого выполнить деление на натуральное число;
* поставить в частном запятую, когда кончится делениецелой части;
* в делимом и в делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе.

В дороге нам придется действовать как единая команда. Проверим, так ли это?

Работа у доски по цепочке.

**3)** Устный счет

***4. Решение упражнений на*** ***действия с десятичными дробями.***

И вот Герда приплыла к старой волшебнице. Старушке девочка очень понравилась. Чтоб Герда забыла Кая, она, расчесывая девочке волосы, заколдовала ее.

Чтобы чары пропали, надо выполнить следующие задания.

*1) «Вычислите наиболее простым способом*»:

а) 5,94•0,07+0,33•5,94+0,4•0,06, 2,4

б) 6,85•3,2-6,85•1,7-1,5•6,85. 0.

Самопроверка – оценка максимум 2 балла (результаты заносятся в лист).

2) «*Продолжите ряд чисел*»:

Посмотрите на числа в каждом ряду; догадайтесь, по какому признаку они собраны вместе и запишите ещё по три числа в каждый ряд.

* 0,2; 0,7; 1,2;…; 1,7
* 1,1; 2,2; 4,4;…; 8,8
* 2,5; 5; 7,5; 10;… . 12,5

Самопроверка – оценка максимум 3 балла (результаты заносятся в лист).

Мы помогли Герде вспомнить Кая и она убежала от волшебницы. Долго бежала, устала и присела отдохнуть. И мы отдохнем вместе с ней.

***Физкультминутка.***

(*Ученики за учителем повторяют движения*)

Из - за парт мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно,

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом, на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки.

И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши – ветки.

Покачаем ими дружно,

Словно ветер дует южный.

Ветер стих. Вздохнули дружно.

Нам урок продолжить нужно.

Подравнялись, тихо сели

И на доску посмотрели.

Отдохнув, Герда увидела перед собой прыгающего старого Ворона. Герда спросила, не знает ли он, где Кай. Ворон ответил: «»Кар –кар, наверное знаю, где твой принц, но сначала реши задание»

3) «*Решите уравнение*»

( 2,1 – 0,7х) : 0,48 = 3,5

Ответ: 0,6.

Оценка максимум 3 балла (результаты заносятся в лист).

Герда с нашей помощью решила уравнение и Ворон привел ее к принцу и принцессе, но это был не Кай. Чтобы развеселить Герду, принц с принцессой предложили ей «разгадать» логические задачи.

Работа в парах.

4)« *Исключите лишнее слово»:* рбьод, резоток, чул, мапряя

Ответ: дробь

5) «*Найдите недостающее число»:*

5

?

1,5 2,3 10,2 2,8

1,2 2,5

*(Ответ: 10,2+2,5+2,8 = 15,5)*

Герда рассказала им свою историю и попросила у принца и принцессы карету, что дальше отправиться в поисках Кая.

Долго ехала Герда на карете, но в лесу ее поймали разбойники, которыми командовала маленькая Разбойница. Рассказ Герды опечалил Разбойницу. И она решила отпустить ее, если Герда решит задачу.

Самостоятельное решение.

6) «*Решите задачу»*

Найди площадь леса, в котором я живу, если он имеет форму прямоугольника с длиной 18,4км, а шириной на 8,9 км меньше.

*( Решение. 1) 18,4-8,9=9,5 (км) –ширина леса;*

*2)18,49,5=174,8 (км)–площадь леса.*

*Ответ: 174,8 км).*

Выполняем взаимопроверку – максимум 2 балла (результаты заносятся в лист).

Северный Олень привез Герду к бабушке Лапландки, которая сказала: « Моя подруга Финка знает, где Кай, но она покажет тебе дорогу, если ты решишь задачу».

Работа у доски.

7) *«Задача Финки»*

Из двух пунктов, расстояние между которыми равно 34,68 км, одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Скорость первого пешехода равна 4,8 км в час, а скорость второго – 5,4 км в час. Через сколько часов пешеходы встретятся?

*( Решение. 1) 5,4 + 4,8 = 10,2 ( км в час) – общая скорость;*

*2) 34,68 : 10,2 = 3,4 (ч) – время встречи пешеходов.*

*Ответ: 3,4 ч .)*

Мы справились и с этим заданием и Финка показала дорогу к Снежной Королеве. Когда Герда увидела Кая, она бросилась к нему, но тот стоял неподвижно. В его глазах и сердце были льдинки. Их нужно растопить. Для этого звездочки в примерах замените на цифры.

Самостоятельное решение в парах.

8) «*Замените звездочки цифрами»*

1,\*



\*,6

------

\* \* 8

3 \*

------

4,\* 8

Ответ:1,82,6=4,68.

Проверка – максимум 2 балла (результаты заносятся в лист).

Сердце Кая растаяло, он вспомнил Герду. И вместе они отправились домой.

***5. Рефлексия.***

На своем путевом листе напишите, за что вы можете себя похвалить, а за что поругать, а также выставите «оценку» своему настроению в конце урока.

***6. Итоги урока. Домашнее задание:§46, №839; 844(б,г)***

Вот закончена игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился?

Кто же в сказке отличился?

Подсчитаем суммарный балл за урок. Если в тетради записи аккуратные – дополнительный балл.

Молодцы ребята!

Вы справились с заданьями

И блеснули знаньями.

Каю с Гердой помогли,

От Снежной Королевы их спасли.

А волшебный ключ к ученью -

Ваше упорство и терпенье!

Спасибо за урок! До новых встреч в сказочной стране Математики!