**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема урока: Табличные информационные модели.**

1. **ФИО:** Чеканова Людмила Леонидовна
2. **Место работы:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
3. **Должность:** учитель информатики
4. **Предмет:** информатика
5. **Класс:** 6
6. **УМК:** Босова Л.Л. Информатика ФГОС 6 класс. – М.: БИНОМ. – 2014. – (Лаборатория базовых знаний). Рабочая тетрадь Босова Л.Л. Информатика ФГОС 6 класс. – М.: БИНОМ. – 2014
7. **Длительность урока:** 40 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Математические модели** |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и умений |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с табличными информационными моделях; закрепить умение решать логические задачи по средствам таблиц. Научить применять табличные модели на практике |
| **Формы работы на уроке:** | Работа в парах |
| **Методы:** | словесный (рассказ),наглядно-иллюстративный, практический. |
| **Планируемые результаты обучения, в том числе формирование УУД** | **Планируемые результаты:**  ***личностные:***   * формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.   ***метапредметные***:   * умение классифицировать, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы; * умение создавать, применять различные продукты для решения учебной задачи; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; * развитие ИКТ–компетенции; * развитие умений применять теоретические знания на практике; * развитие умения формулировать выводы при наблюдениях; развитие памяти, внимания, наблюдательности; * развитие мотивации учения через эмоциональное удовлетворение от открытий.   ***предметные***:   * закрепить представления учащихся о моделях и моделировании, видах таблиц и их структуре; * осознание учащимися связи между явлениями реального или проектируемого мира и его информационными моделями, смысла понятия информационная модель, значимости табличной модели для изучения окружающей действительности; |
| **Основные понятия** | * табличная информационная модель, * таблица, * виды таблиц * структура таблицы |
| **Межпредметные связи** | математика |
| **Ресурсы** | ПК, экран, мультимедийный проектор, [тестовые задания на ПК](Модели.mtf), карточки с заданиями для каждой пары учеников |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Время**  **(в мин.)** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | Приветствие. Предлагает разбиться на пары.  Предлагаю вам ребята стать сегодня знатоками сыскного дела | Приветствуют учителя, разбиваются на пары. | формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;  развитие мотивации учения через эмоциональное удовлетворение от открытий | 1 мин |
| **II. Разрешение проблемной ситуации** | Звучит музыка из кинофильма «Шерлок Хомс». Бизнесмен дал показания ( текстовая модель)в которых присутствуют числа, необходимо сверить суммарное число затрат бизнесмена    В результате следственных действий были получены реальные данные его расходов | Слушают музыку, пытаются решить проблемную ситуацию, на карточке пары представляют свои решения у доски | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  развитие ИКТ–компетенции;  умение определять понятия, классифицировать, строить умозаключение и делать выводы;  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. | 6 мин |
| **III. Постановка цели урока (мотивация)** | Как называется модель которая перед вами?  С какой моделью вам было легче работать?    Табличная модель более наглядна, компактна и легко обозрима  Скажите пожалуйста знатоки, что мы будем исследовать сегодня на уроке? | Таблица  С табличной, потому что в ней все хорошо видно и понятно  Табличные информационные модели | 10 мин |
| **IV. «Открытие» учащимися новых знаний** | Молодцы! Давайте расследуем новые знания | Ученики повторяют элементы таблицы  Определябт состав простых таблиц:объекты и свойства  Объекты, оъекты, один. | развитие умений применять теоретические знания на практике;  развитие умения формулировать выводы при наблюдениях; развитие памяти, внимания, наблюдательности; | 4 мин |
| **V. Физкультминутка** | Приложение [«повтори физкультминутка»](Супер%20физкльтминутка.swf) |  |  | 2 мин |
|  |  | Ученики читают страницы  Помогают формулировать правила оформления таблиц | умение применять различные продукты для решения учебной задачи;  развитие ИКТ–компетенции;  умение создавать, применять различные продукты для решения учебной задачи;  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности; развитие умений применять теоретические знания на практике;  6мин | 3 мин |
| **VI. Первичное закрепление.** | Предлагаю знатокам закрепить знания на практике расследуйте дело вместе с Шерлоком Холмсом  помогает определить количество столбцов и строк    А теперь знатоки должны пройти тестирование на знание теории табличных информационных моделей  Отвечают на вопросы теста и комп. программа выставляет им оценку. | Ученики рисуют на карточках таблицу  И решают логическую задачу, ставя в таблицы плюсы и минусы | 6мин |
| **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение** | Давайте знатоки попытаемся ответить на вопрос:  В каждой профессии  возможно применять  табличные модели?  Приведите примеры на карточках | Ученики рисуют маркерами примеры таблиц  И представляют их на обсуждение | 10 мин |
| **VIII. Информация о домашнем задании.** | §11 РТ задачи 2 уровней сложности № 128, 130(сл) | Записывают домашнее задание. |  | 2 мин |
| **IX. Итог урока (рефлексия деятельности)** | Знатоки заполните таблицу и зачитайте | Учащиеся дают ответы на вопросы.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.  Анализируют работу на уроке через самооценку. | умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль). | 3 мин |