**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема урока: Табличные информационные модели.**

1. **ФИО:** Чеканова Людмила Леонидовна
2. **Место работы:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
3. **Должность:** учитель информатики
4. **Предмет:** информатика
5. **Класс:** 6
6. **УМК:** Босова Л.Л. Информатика ФГОС 6 класс. – М.: БИНОМ. – 2014. – (Лаборатория базовых знаний). Рабочая тетрадь Босова Л.Л. Информатика ФГОС 6 класс. – М.: БИНОМ. – 2014
7. **Длительность урока:** 40 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Математические модели** |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и умений |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с табличными информационными моделях; закрепить умение решать логические задачи по средствам таблиц. Научить применять табличные модели на практике |
| **Формы работы на уроке:** |  Работа в парах |
| **Методы:** | словесный (рассказ),наглядно-иллюстративный, практический. |
| **Планируемые результаты обучения, в том числе формирование УУД** | **Планируемые результаты:*****личностные:**** формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

***метапредметные***:* умение классифицировать, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять различные продукты для решения учебной задачи;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* развитие ИКТ–компетенции;
* развитие умений применять теоретические знания на практике;
* развитие умения формулировать выводы при наблюдениях; развитие памяти, внимания, наблюдательности;
* развитие мотивации учения через эмоциональное удовлетворение от открытий.

***предметные***:* закрепить представления учащихся о моделях и моделировании, видах таблиц и их структуре;
* осознание учащимися связи между явлениями реального или проектируемого мира и его информационными моделями, смысла понятия информационная модель, значимости табличной модели для изучения окружающей действительности;
 |
| **Основные понятия** | * табличная информационная модель,
* таблица,
* виды таблиц
* структура таблицы
 |
| **Межпредметные связи** |  математика |
| **Ресурсы** | ПК, экран, мультимедийный проектор, [тестовые задания на ПК](%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8.mtf), карточки с заданиями для каждой пары учеников |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Время****(в мин.)** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | Приветствие. Предлагает разбиться на пары.Предлагаю вам ребята стать сегодня знатоками сыскного дела | Приветствуют учителя, разбиваются на пары. | формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;развитие мотивации учения через эмоциональное удовлетворение от открытий | 1 мин |
| **II. Разрешение проблемной ситуации** | Звучит музыка из кинофильма «Шерлок Хомс». Бизнесмен дал показания ( текстовая модель)в которых присутствуют числа, необходимо сверить суммарное число затрат бизнесмена В результате следственных действий были получены реальные данные его расходов | Слушают музыку, пытаются решить проблемную ситуацию, на карточке пары представляют свои решения у доски   | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;развитие ИКТ–компетенции; умение определять понятия, классифицировать, строить умозаключение и делать выводы;способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. | 6 мин |
| **III. Постановка цели урока (мотивация)** | Как называется модель которая перед вами?  С какой моделью вам было легче работать?Табличная модель более наглядна, компактна и легко обозримаСкажите пожалуйста знатоки, что мы будем исследовать сегодня на уроке? | Таблица  С табличной, потому что в ней все хорошо видно и понятноТабличные информационные модели | 10 мин |
| **IV. «Открытие» учащимися новых знаний** | Молодцы! Давайте расследуем новые знания  |  Ученики повторяют элементы таблицыОпределябт состав простых таблиц:объекты и свойстваОбъекты, оъекты, один. | развитие умений применять теоретические знания на практике; развитие умения формулировать выводы при наблюдениях; развитие памяти, внимания, наблюдательности;  | 4 мин |
| **V. Физкультминутка** | Приложение [«повтори физкультминутка»](%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0.swf) |  |  | 2 мин |
|  |  | Ученики читают страницыПомогают формулировать правила оформления таблиц | умение применять различные продукты для решения учебной задачи; развитие ИКТ–компетенции;умение создавать, применять различные продукты для решения учебной задачи;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности; развитие умений применять теоретические знания на практике;6мин | 3 мин |
| **VI. Первичное закрепление.** | Предлагаю знатокам закрепить знания на практике расследуйте дело вместе с Шерлоком Холмсом помогает определить количество столбцов и строкА теперь знатоки должны пройти тестирование на знание теории табличных информационных моделейОтвечают на вопросы теста и комп. программа выставляет им оценку. | Ученики рисуют на карточках таблицуИ решают логическую задачу, ставя в таблицы плюсы и минусы | 6мин |
| **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**  | Давайте знатоки попытаемся ответить на вопрос:В каждой профессии возможно применять табличные модели? Приведите примеры на карточках | Ученики рисуют маркерами примеры таблицИ представляют их на обсуждение | 10 мин |
| **VIII. Информация о домашнем задании.**  | §11 РТ задачи 2 уровней сложности № 128, 130(сл) | Записывают домашнее задание. |  | 2 мин |
| **IX. Итог урока (рефлексия деятельности)** | Знатоки заполните таблицу и зачитайте | Учащиеся дают ответы на вопросы.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.Анализируют работу на уроке через самооценку. | умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль). | 3 мин |