**Дата** : \_\_\_\_\_\_\_**г**. **Класс: 9 Предмет: география Учитель Коржуева Т.В.**

**Тема: Япония: население, культура, обычаи и традиции.**

**Цель:** Обучающиеся узнают о населении, культуре, обычаях и традициях Японии.

**Задачи :**

**образовательные:** Закрепление полученных знаний о географическом положении ,рельефе, природе Японии . Формирование наглядно-образного представления о населении, культуре, обычаях и традициях Японии.

**коррекционно - развивающие :** Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств учащихся.

**воспитательные :** Формирование положительного восприятия элементов культуры другого народа (произведения изо, музыки и др.); Создание условия для воспитания географической культуры учащихся, формирование у учащихся правил коллективной и индивидуальной работы на уроке.

**Тип урока:** комбинированный

**Основные знания:** Япония, Токио, монархия, иероглифы, убранство в японском доме, икебана, национальная одежда женщин, традиционная еда , достопримечательности Токио, император .

**Понятийные значения на уроке:** иероглиф, татами, икебана, кимоно, каллиграфия, сумо, айкидо, карате, дзюдо,

**Оборудование:** учебник, физическая карта мира, глобус, предметы обихода, раздаточные материалы, компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Япония», запись японской музыки, фрагмент видео-урока «японский журавлик».

**Технологии:** личностно-ориентированная, компьютерная (новая информационная) , игровая, здоровьесберегающая, индивидуально-дифференцированная, технология мастерских.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** |
| **1.Организация начала урока**  **Цель : подготовка учащихся к**  **ра­боте на уроке.** | Организация внимания:  **Звучит лирическая японская музыка.**  Приветствие детей. Проверка готовности к уроку.  -Мы продолжаем изучать удивительную страну,  которую. называют очень странно – «страна-наоборот». И для этого есть все основания. В этой удивительной стране пальто подает не мужчина, а женщина, руль в машине не с левой, а с правой стороны, кошки здесь бесхвостые, едят палочками, спят на полу, а белый цвет является траурным.  - О какой стране идет речь? Вы догадались?(Япония)  - И сегодня мы еще больше узнаем о ней интересного и увлекательного.( первичное целеполагание) | Приветствуют учителя  готовят рабочее место  слушают музыку  отвечают на вопрос | Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **2.Проверка домашнего зада­ния.**  **Цель : установить правильность**  **и осознанность выполнения д/з,**  **определить типичные недостатки,**  **устранить их в ходе проверки,**  **обнаружение пробелов**  **в знаниях.** | **Части:** **Разноуровневые задания.**  **1.**уплотненный опрос(сочетание индивидуального, устного и письменного).  **1группа-(2чел-ка)**у доски-по физической карте мира. Рассказать и показать географическое положение Японии, опираясь на слова-подсказки.(на доске)  По глобусу(с места)-рассказать о рельефе Японии.  **2группа-(2чел-ка)-** составить рассказ, вставляя нужные по смыслу слова.  **Карточка №1.**  Климат в разных частях Японии неодинаковый. На севере зимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На востоке, юге страны – зимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лето \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что холодному воздуху мешают проникновению на юг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .С середины августа по октябрь приходят тайфуны. Они приносят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с сильными \_\_\_\_\_\_\_ . В Японии тёплый и влажный климат. Из растений можно встретить: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В лесах обитают звери:  **Карточка №2**  В Японии хорошо развита промышленность. В ней производят:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Во всём мире известны японские фирмы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На дорогах встречаем автомобили известных компаний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На равнинах крестьяне выращивают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Япония занимает 3 место в мире по улову \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, добыче ………..продуктов и их потреблению.  Проверка выполнения задания.(взаимообмен в парах)  **3группа(2-чел-ка)-карточки. (глобус)**  **Карточка№1**  Географическая задача:  Приведите примеры континентальных государств:  -Азии  -Европы  островных государств:  -Азии  **Карточка№2**  Найди страну и назови  столицу:  Китай  Великобритания  Россия  Япония  Итог выполнения д/з.  Оценки. | У доски, по карте рассказывает, показывает геогр. объекты.  С места, по глобусу, рассказывает.  Обучающиеся выполняют задания.  Работают в парах, проверяя друг друга.  Выставляют оценки друг другу.  По глобусу называет  географические объекты.  По карте, у доски показывает географические объекты. | Коррекция пространственного восприятия(расположение, объектов на карте, глобусе)  Коррекция мышления, путём упражнений в анализе и синтезе, речи.  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция пространственного восприятия ,восприятия физической карты, глобуса  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| **3. Актуализация знаний**  **Цель : установить уровень**  **усвоения материала /предыдущих знаний, знаний по теме ; привлечь внимание и вызвать интерес к теме.** | **1.Проблемный вопрос о вещах, взятых на урок ( палочки, ветка сакуры, веер, статуэтка японки в кимоно)**  **-**Посмотрите на предметы лежащие на моем столе. Как вы думаете зачем они здесь? Какое отношение они имеют к нашему уроку?  -да они имеют отношение к нашей теме ,а какое ,вы мне надеюсь ответите в конце урока более точно.  2.**Сообщение темы и цели урока:**  **-Тема урока:** «Япония: население, культура, обычаи и традиции».  **Цель урока**: узнать особенности населения – его культуру, традиции, обычаи, быт. | Дети слушают учителя.  Смотрят демонстрацию вещей.  Отвечают на вопросы учителя. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение |
| **4.Физминутка/**  Под японскую музыку.  **«**оригами,каллиграфия**»**  **Цель: смена деятельности; снятие напряжение мышц**  **спины, плечевого пояса, кистей рук/ отдых для глаз, снятие напряжения.** | -(включение обучающего видео)  **1группа:**  -В Японии есть древнее искусство складывания фигурок из бумаги. Давайте мы с вами станем на несколько минут японскими мальчишками и девчонками и попробуем овладеть этим искусством. Я предлагаю вам из листов цветной бумаги сложить журавлика оригами.  -А о какой японской традиции мы уже знаем, что символизирует журавлик?  **2группа: рисуют японский иероглиф.(счастье)**  **-Каллиграфия -** самый распространенный вид искусства. Это - национальное пристрастие, общая эстетическая натура, воспитанная у японцев с самых малых лет.  Итог. | Рассказывают о японской девочки, которая пострадала во время атомной бомбардировки в 1945г.  Делают бумажного журавлика.  Рисуют иероглиф. | Коррекция эмоционально-волевой сферы.  Коррекция и развитие кистей мелкой моторики рук. |
| **5.Сообщение нового материала**  **Цель: дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе ,правиле, явлении и т. п.** | **1.Чередование рассказа и беседы.**  **Проблемный вопрос:**  **-**Что такое культура? обычаи? традиция?  -1 слайд. Словарная работа : культура-это…..  Обычаи-это….  Традиция –это….  Итог: -и сегодня мы познакомимся с обычаями, культурой и традициями Японии.  2слайд-императорская семья. Рассказ учителя о форме государственного правления в Японии.  3слайд- Словарная работа: иероглиф. Рассказ о письме в Японии.  4слайд.-Япония –страна древней культуры. Рассказ об отношении японцев к друг другу.  5слайд.- в японском доме.  -Расскажите о внутреннем убранстве традиционного японского дома. Свой рассказ начните со слов «В традиционном японском доме….»  (рассказ по картинке)  Словарная работа: та-та-ми  -Как относятся японцы к природе?  6 слайд.- Икебана.-рассказ об искусстве составления цветов.  Программированное задание-Словарная работа.( на слайде)  Прочитай названия растений, которые растут в Японии:  Лиственница, японский кедр, бук, липа, клен, береза.  Выделенные буквы выпиши. Так называется японское искусство составления букетов.—и-ке-ба-на  -какое слово получилось?  -Так называется японское искусство составления букетов.  7слайд-Кимоно. Рассказ о национальной одежде японцев.  демонстрация куклы.  Словарная работа: ки-мо-но  8слайд-«Японская кухня». (демонстрация палочек)  - Расскажите о традиционной еде жителей Японии, опираясь на картинку. Как вы думаете что составляет основу японской кухни?(рис)  Работа с текстом учебника:-Найдите в тексте абзац(с.184) , в котором говорится о японской кухне.  9слайд-Традиционные виды спорта.( сумо, дзюдо, карате, айкидо).  -Какие традиционные японские виды спорта вы знаете?  10слайд- Национальный театр ,поэзия. Рассказ учителя.  11слайд-таблица «Средняя продолжительность жизни в некоторых странах мира»  Программированное задание: (по таблице)  -Сравните уровень продолжительности жизни в разных государствах.  -Где самая высокая продолжительность жизни? (Япония)  -Сколько в среднем живет японский мужчина ,японская женщина?  Вывод-В Японии самая высокая в мире продолжительность жизни.  12 слайд-«Токио-достопримечательности». Чтение абзаца.  -Найдите в тексте последний абзац (с 184) и прочитайте о достопримечательностях Токио.  -Назовите главные достопримечательности города? | Отвечают на вопросы.  Читают со слайда.  Слушают р-з учителя.  Рассказывают по картинке.  Отвечают на вопрос.  1 ученик у доски записывает слово.  Смотрят картинку, куклу.  Читают словарное слово.  Отвечают на вопросы  Выборочное чтение-1ученик.  Отвечают на вопросы  Сравнивают, делают вывод.  Выборочно читают.  Отвечают на вопрос. | Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция ,обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Коррекция внимания(объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **6. Закрепление полученных знаний.**  **Цель: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы уч-ся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.** | **1.Беседа**  **-**А теперь давайте повторим японские слова, с которыми мы познакомились сегодня уроке.  Дети вспоминают их значение.(на доске)  -Возвращение к проблемному вопросу о вещах с начала урока.(ветка сакуры, японская кукла, палочки, веер)  Вывод: это вещи имеют большое значение для каждого японца. Это неотъемлемая часть их культуры, традиций.  **2.Практическая работа**  -Итак, ребята, вы услышали и узнали очень многое об этой удивительной стране, о жизни японцев, их традициях, культуре и увидели другую сторону их жизни.  -И последний этап нашей работы – «Блиц-турнир», вопросы для закрепления.  *-*У вас лежат карточки с заданиями ,вы быстро ответите на них, поменяетесь карточками и выставите оценку, положите свои карточки на стол , а я их проверю.   1. 99% населения в Японии составляют? (Японцы) 2. Маты из рисовой соломы? (Татами) 3. Национальная женская одежда в Японии? (Кимоно) 4. Самая высокая священная гора? (Фудзияма, 3776 м.) 5. Что такое «сакура»? (Вишня-символ японской весны) 6. Любимая еда японцев? (Рис) 7. Как называется японское искусство составления букетов?(Икебана) 8. Столица Японии? (Токио)   Итог. | Отвечают о взаимосвязи продемонстрированных  вещей  Выполняют практическое задание | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. |
| **7.Подведение итогов урока, оценивание обучающихся.**  **Цель : сделать вывод, подвести итог работы класса и отдельных учеников, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.** | **-** Вывод: Ребята мы с вами закончили ,надеюсь, увлекательное путешествие по Японии. Я думаю , что пробудила у вас большой интерес к Японии и японцам , к их образу жизни, традициям, культуре и вызвала у вас симпатию. Я очень хочу, чтобы вы тоже были вежливы и уважительны в отношениях с другими людьми. Были верны своему слову или обещанию. Любили свою родину, семью, работу. Были трудолюбивыми и тогда в жизни у вас будет всё хорошо.  **Рефлексия. (Подведение итогов занятия).**  Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из экрана на доске:  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я выполнял задание…  Я понял, что…  Теперь я могу…  У меня получилось…  Я научился…  Я смог…  Я попробую…  Меня удивило…  Мне захотелось…  -Получают оценки за урок (с обоснованием).  - Благодарность за работу и участие.  -Д/з. стр.183-185(чит.,отв.на в-с-№2)  3группа-(для любознательных.) | Принимают участие в рефлексии.  Читают фразы, дополняют.  Записывают д/з. | Коррекция эмоционально-волевой сферы |