**Дата** : \_\_\_\_\_\_\_**г**. **Класс: 9 Предмет: география Учитель Коржуева Т.В.**

**Тема: Япония: население, культура, обычаи и традиции.**

**Цель:** Обучающиеся узнают о населении, культуре, обычаях и традициях Японии.

**Задачи :**

**образовательные:** Закрепление полученных знаний о географическом положении ,рельефе, природе Японии . Формирование наглядно-образного представления о населении, культуре, обычаях и традициях Японии.

**коррекционно - развивающие :** Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств учащихся.

**воспитательные :** Формирование положительного восприятия элементов культуры другого народа (произведения изо, музыки и др.); Создание условия для воспитания географической культуры учащихся, формирование у учащихся правил коллективной и индивидуальной работы на уроке.

**Тип урока:** комбинированный

**Основные знания:** Япония, Токио, монархия, иероглифы, убранство в японском доме, икебана, национальная одежда женщин, традиционная еда , достопримечательности Токио, император .

**Понятийные значения на уроке:** иероглиф, татами, икебана, кимоно, каллиграфия, сумо, айкидо, карате, дзюдо,

**Оборудование:** учебник, физическая карта мира, глобус, предметы обихода, раздаточные материалы, компьютер, проектор, мультимедийная презентация «Япония», запись японской музыки, фрагмент видео-урока «японский журавлик».

**Технологии:** личностно-ориентированная, компьютерная (новая информационная) , игровая, здоровьесберегающая, индивидуально-дифференцированная, технология мастерских.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Коррекционная работа** |
| **1.Организация начала урока****Цель : подготовка учащихся к** **ра­боте на уроке.** | Организация внимания:**Звучит лирическая японская музыка.**Приветствие детей. Проверка готовности к уроку.-Мы продолжаем изучать удивительную страну,которую. называют очень странно – «страна-наоборот». И для этого есть все основания.В этой удивительной стране пальто подает не мужчина, а женщина, руль в машине не с левой, а с правой стороны, кошки здесь бесхвостые, едят палочками, спят на полу, а белый цвет является траурным.- О какой стране идет речь? Вы догадались?(Япония)- И сегодня мы еще больше узнаем о ней интересного и увлекательного.( первичное целеполагание) | Приветствуют учителяготовят рабочее местослушают музыкуотвечают на вопрос | Коррекция устойчивости внимания.Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **2.Проверка домашнего зада­ния.****Цель : установить правильность** **и осознанность выполнения д/з,** **определить типичные недостатки,** **устранить их в ходе проверки,** **обнаружение пробелов** **в знаниях.** | **Части:** **Разноуровневые задания.****1.**уплотненный опрос(сочетание индивидуального, устного и письменного). **1группа-(2чел-ка)**у доски-по физической карте мира. Рассказать и показать географическое положение Японии, опираясь на слова-подсказки.(на доске)По глобусу(с места)-рассказать о рельефе Японии.**2группа-(2чел-ка)-** составить рассказ, вставляя нужные по смыслу слова.**Карточка №1.**Климат в разных частях Японии неодинаковый. На севере зимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На востоке, юге страны – зимы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лето \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что холодному воздуху мешают проникновению на юг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .С середины августа по октябрь приходят тайфуны. Они приносят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с сильными \_\_\_\_\_\_\_ . В Японии тёплый и влажный климат. Из растений можно встретить: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В лесах обитают звери:**Карточка №2**В Японии хорошо развита промышленность. В ней производят:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Во всём мире известны японские фирмы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На дорогах встречаем автомобили известных компаний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На равнинах крестьяне выращивают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Япония занимает 3 место в мире по улову \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, добыче ………..продуктов и их потреблению.Проверка выполнения задания.(взаимообмен в парах)**3группа(2-чел-ка)-карточки. (глобус)****Карточка№1**Географическая задача:Приведите примеры континентальных государств: -Азии-Европыостровных государств:-Азии**Карточка№2**Найди страну и назовистолицу: Китай Великобритания Россия ЯпонияИтог выполнения д/з.Оценки. |  У доски, по карте рассказывает, показывает геогр. объекты.С места, по глобусу, рассказывает.Обучающиеся выполняют задания.Работают в парах, проверяя друг друга.Выставляют оценки друг другу.По глобусу называет географические объекты.По карте, у доски показывает географические объекты. | Коррекция пространственного восприятия(расположение, объектов на карте, глобусе)Коррекция мышления, путём упражнений в анализе и синтезе, речи. Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция пространственного восприятия ,восприятия физической карты, глобусаРазвитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. |
| **3. Актуализация знаний****Цель : установить уровень** **усвоения материала /предыдущих знаний, знаний по теме ; привлечь внимание и вызвать интерес к теме.** | **1.Проблемный вопрос о вещах, взятых на урок ( палочки, ветка сакуры, веер, статуэтка японки в кимоно)****-**Посмотрите на предметы лежащие на моем столе. Как вы думаете зачем они здесь? Какое отношение они имеют к нашему уроку?-да они имеют отношение к нашей теме ,а какое ,вы мне надеюсь ответите в конце урока более точно.2.**Сообщение темы и цели урока:** **-Тема урока:** «Япония: население, культура, обычаи и традиции».**Цель урока**: узнать особенности населения – его культуру, традиции, обычаи, быт. | Дети слушают учителя. Смотрят демонстрацию вещей.Отвечают на вопросы учителя. | Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение |
| **4.Физминутка/**Под японскую музыку.**«**оригами,каллиграфия**»****Цель: смена деятельности; снятие напряжение мышц****спины, плечевого пояса, кистей рук/ отдых для глаз, снятие напряжения.** | -(включение обучающего видео)**1группа:**-В Японии есть древнее искусство складывания фигурок из бумаги. Давайте мы с вами станем на несколько минут японскими мальчишками и девчонками и попробуем овладеть этим искусством. Я предлагаю вам из листов цветной бумаги сложить журавлика оригами.-А о какой японской традиции мы уже знаем, что символизирует журавлик? **2группа: рисуют японский иероглиф.(счастье)****-Каллиграфия -** самый распространенный вид искусства. Это - национальное пристрастие, общая эстетическая натура, воспитанная у японцев с самых малых лет. Итог. | Рассказывают о японской девочки, которая пострадала во время атомной бомбардировки в 1945г.Делают бумажного журавлика.Рисуют иероглиф. | Коррекция эмоционально-волевой сферы.Коррекция и развитие кистей мелкой моторики рук. |
| **5.Сообщение нового материала****Цель: дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе ,правиле, явлении и т. п.** | **1.Чередование рассказа и беседы.****Проблемный вопрос:****-**Что такое культура? обычаи? традиция?-1 слайд. Словарная работа : культура-это…..Обычаи-это….Традиция –это….Итог: -и сегодня мы познакомимся с обычаями, культурой и традициями Японии.2слайд-императорская семья. Рассказ учителя о форме государственного правления в Японии.3слайд- Словарная работа: иероглиф. Рассказ о письме в Японии.4слайд.-Япония –страна древней культуры. Рассказ об отношении японцев к друг другу.5слайд.- в японском доме.-Расскажите о внутреннем убранстве традиционного японского дома. Свой рассказ начните со слов «В традиционном японском доме….»(рассказ по картинке) Словарная работа: та-та-ми -Как относятся японцы к природе?6 слайд.- Икебана.-рассказ об искусстве составления цветов.Программированное задание-Словарная работа.( на слайде)Прочитай названия растений, которые растут в Японии:Лиственница, японский кедр, бук, липа, клен, береза.Выделенные буквы выпиши. Так называется японское искусство составления букетов.—и-ке-ба-на-какое слово получилось?-Так называется японское искусство составления букетов.7слайд-Кимоно. Рассказ о национальной одежде японцев.демонстрация куклы. Словарная работа: ки-мо-но8слайд-«Японская кухня». (демонстрация палочек)- Расскажите о традиционной еде жителей Японии, опираясь на картинку. Как вы думаете что составляет основу японской кухни?(рис)Работа с текстом учебника:-Найдите в тексте абзац(с.184) , в котором говорится о японской кухне. 9слайд-Традиционные виды спорта.( сумо, дзюдо, карате, айкидо).-Какие традиционные японские виды спорта вы знаете?10слайд- Национальный театр ,поэзия. Рассказ учителя.11слайд-таблица «Средняя продолжительность жизни в некоторых странах мира»Программированное задание: (по таблице)-Сравните уровень продолжительности жизни в разных государствах.-Где самая высокая продолжительность жизни? (Япония)-Сколько в среднем живет японский мужчина ,японская женщина?Вывод-В Японии самая высокая в мире продолжительность жизни.12 слайд-«Токио-достопримечательности». Чтение абзаца.-Найдите в тексте последний абзац (с 184) и прочитайте о достопримечательностях Токио.-Назовите главные достопримечательности города?  | Отвечают на вопросы.Читают со слайда.Слушают р-з учителя.Рассказывают по картинке.Отвечают на вопрос.1 ученик у доски записывает слово.Смотрят картинку, куклу.Читают словарное слово.Отвечают на вопросыВыборочное чтение-1ученик.Отвечают на вопросыСравнивают, делают вывод.Выборочно читают.Отвечают на вопрос. | Коррекция устойчивости внимания.Коррекция ,обогащение и расширение активного и пассивного географического словаряРазвитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Коррекция внимания(объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **6. Закрепление полученных знаний.****Цель: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы уч-ся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.** | **1.Беседа****-**А теперь давайте повторим японские слова, с которыми мы познакомились сегодня уроке.  Дети вспоминают их значение.(на доске) -Возвращение к проблемному вопросу о вещах с начала урока.(ветка сакуры, японская кукла, палочки, веер)Вывод: это вещи имеют большое значение для каждого японца. Это неотъемлемая часть их культуры, традиций.**2.Практическая работа**-Итак, ребята, вы услышали и узнали очень многое об этой удивительной стране, о жизни японцев, их традициях, культуре и увидели другую сторону их жизни.-И последний этап нашей работы – «Блиц-турнир», вопросы для закрепления.*-*У вас лежат карточки с заданиями ,вы быстро ответите на них, поменяетесь карточками и выставите оценку, положите свои карточки на стол , а я их проверю.1. 99% населения в Японии составляют? (Японцы)
2. Маты из рисовой соломы? (Татами)
3. Национальная женская одежда в Японии? (Кимоно)
4. Самая высокая священная гора? (Фудзияма, 3776 м.)
5. Что такое «сакура»? (Вишня-символ японской весны)
6. Любимая еда японцев? (Рис)
7. Как называется японское искусство составления букетов?(Икебана)
8. Столица Японии? (Токио)

Итог. | Отвечают о взаимосвязи продемонстрированных вещейВыполняют практическое задание | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. |
| **7.Подведение итогов урока, оценивание обучающихся.****Цель : сделать вывод, подвести итог работы класса и отдельных учеников, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.** | **-** Вывод: Ребята мы с вами закончили ,надеюсь, увлекательное путешествие по Японии. Я думаю , что пробудила у вас большой интерес к Японии и японцам , к их образу жизни, традициям, культуре и вызвала у вас симпатию. Я очень хочу, чтобы вы тоже были вежливы и уважительны в отношениях с другими людьми. Были верны своему слову или обещанию. Любили свою родину, семью, работу. Были трудолюбивыми и тогда в жизни у вас будет всё хорошо.**Рефлексия. (Подведение итогов занятия).**Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из экрана на доске:Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я выполнял задание…Я понял, что…Теперь я могу…У меня получилось…Я научился…Я смог…Я попробую…Меня удивило…Мне захотелось… -Получают оценки за урок (с обоснованием).- Благодарность за работу и участие.-Д/з. стр.183-185(чит.,отв.на в-с-№2) 3группа-(для любознательных.) | Принимают участие в рефлексии.Читают фразы, дополняют.Записывают д/з. | Коррекция эмоционально-волевой сферы |