**Тема урока**: Инструментальный ринг.

**Цель:**

1. Обобщить и закрепить знания учащихся в ходе игры «Инструментальный ринг» и выяснить степень усвоения пройденного материала.
2. Развивать творческие способности. Умение быстро и правильно отвечать на вопросы. Выполнять задания в группах.
3. Воспитывать чувство коллективизма. Учить воспринимать и понимать музыкальный мир.

**Тип урока** : Игра.

**Оборудование урока**: Слайдовая презентация, картинки музыкальных инструментов, портреты композиторов, карточки, Т.С.О. компьютер, магнитофон.

1. **Организационный момент:**

На уроке не скучаем

Мы сегодня поиграем

И станцуем и споем

И расскажем обо всем!

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Учитель -Добрый день уважаемые ребята и гости. Сегодня у нас с вами пройдет необычный урок – игра, где все вы сможете продемонстрировать свои знания, полученные на наших уроках музыки. В игре будут принимать участие две команды, а за игрой будут наблюдать наши гости. Пожелаем всем игрокам удачной игры, и пусть победят сильнейшие и умнейшие!

1. **Игра «Инструментальный ринг»**

Учитель: Итак, мы начинаем! Сегодня у нас будут играть 2 команды. Команда «Скрипачи» и команда «Домбристы», и конечно же мы начнем нашу игру с представления команд. Команда Скрипачей, вам слово.

(все этапы игры отражены на слайдах)

Капитан команды – Настя и наш девиз

 *« Я, ты, он, она,*

*Мы скрипичная семья,*

*Мы смычком проведем*

 *Лучше всех играть начнем!*

Учитель: Очень интересное начало, и мы ждем представление второй команды

Капитан команды –Алиша и наш девиз

 *«Мы домбристы*

*Просто класс!*

*Мы сыграем лучше вас!*

*Инструмент наш впереди*

*Ничего, что две струны!»*

Учитель: Команды представились и можем приступать к самой игре. Мы прошли очень интересную тему, и сегодня станет всем понятно, как вы освоили довольно таки сложный музыкальный материал. Итак, я объявляю первый конкурс. Все результаты я попрошу фиксировать мою помощницу и в конце урока, мы определим самую лучшую группу игроков.

**Задание №1.**

Назовите и запишите на доске по две основные группы инструментов.

- дети отвечают и записывают в таблицу ответы.

Учитель: Молодцы, вы справились с первым заданием, и мы приступаем ко второму заданию.

**Задание №2**.( на слайдах предоставлены инструменты – струнные, смычковые, ударные, духовые)

Заполните таблицу, впишите в каждую графу по четыре инструмента по групповой принадлежности. Начали!

-дети выполняют задание. По очереди записывая инструменты

Учитель: Давайте проверим. Ну что же, и с этим заданием вы справились хорошо.

А я предлагаю вашему вниманию следующее задание.

**Задание №3**

Посмотрите внимательно на слайды, здесь вашему вниманию представлены инструменты разных народов, вам нужно будет выписать инструменты только казахского народа. Приступайте!

-дети выполняют задание и зачитывают ответ. Учитель проверяет.

Учитель: Очень приятно ребята, что вы так хорошо знаете инструменты казахского (русского) народа. Ну а теперь, самое время пригласить к нам капитанов для выполнения особого капитанского задания.

Задание №4. Конкурс капитанов.

Учитель: Вот вам карточки, прочитайте внимательно и выберите правильный ответ из трех предложенных ответов.

-капитаны читают, думают и отвечают на вопрос.

Учитель: Оценим ответы капитанов. Будем считать, что наши капитаны справились со своим заданием. Я думаю, что можно смело объявить музыкальную паузу, приглашаю наши команды для исполнения песни «Вот была бы благодать!

**Музыкальная пауза** - дети хором исполняют песню. «Вот была бы благодать!» сл. М Пляцковского музыка Б. Савельева.

Учитель: Сейчас ребята я проведу с вами слуховой диктант.

**Задание № 5 – Слуховой диктант**

 Каждой команде я предлагаю прослушать фрагмент произведения и определить солирующий инструмент.

Итак, первыми будут отвечать Скрипачи.

-звучит фрагмент музыкального произведения М.И. Глинки «Камаринская» - солистка- балалайка.

- дети отвечают-

Учитель: А теперь прозвучит фрагмент музыкального произведения для второй группы.

- «Менін Қазақстан» - солистка – домбра.(на усмотрение учителя)

-дети слушают и отвечают-

Учитель: И вы все блестяще справились и с этим заданием. И самое время проверить ваше домашнее задание.

**Задание № 6**

Вам нужно было дома придумать рассказ про инструмент, описать его, только при этом не называть его, а соперникам по вашему рассказу нужно будет отгадать название инструмента.

Пусть первыми начинает команда Домбристов.

-каманды читаю свои рассказы и отгадывают инструменты-

---дополнительно-

Учитель: Молодцы! И мы переходим к завершающему заданию

Задание №7 Загадки.

Каждой команде я загадаю по три загадки, будьте внимательны – мы начинаем!

*№ 1 - скрипачи*

*Звенит струна, поет она,*

*И песня всем ее слышна.*

*Шесть струн играют что угодно,*

*А инструмент тот вечно модный.*

*Он никогда не станет старым.*

*Тот инструмент зовем... (гитарой)*

*№2 - домбристы*

*Три струны, играет звонко*

*Инструмент тот — «треуголка».*

*Поскорее узнавай-ка,*

*Что же это? (Балалайка)*

*№3 -скрипачи*

*Мы на сцене выступали,*

*Мы играли на рояле,*

*Третий класс нам танцевал,*

*Пятый класс маршировал.*

*Песни пели и плясали;*

*Нам оценки выставляли*

*Из жюри потом эксперты.*

*Любим школьные... (концерты)*

*№ 4-скрипачи*

*Песню запоем все вместе,*

*Зазвучит по школе песня.*

*Складно, слаженно и дружно.*

*Вместе петь, ребята, нужно.*

*Песней полон коридор —*

*Так старается наш... (хор)*

*№ 5-домбристы*

*Коллектив музыкантов, что вместе играют,*

*И музыку вместе они исполняют.*

*Бывает он струнный и духовой,*

*Эстрадный, народный и всякий другой. (Оркестр)*

*№ 6 -скрипачи*

*Все герои спектакля на сцене танцуют –*

*Не поют, не играют и не рисуют...*

*Прекраснее спектакля в театрах нет,*

*А называется он просто — ... (балет)*

**4. Итог урока – игры: Учитель -**

 Вы все молодцы, потрудились на славу,

И вам я оценки поставлю в награду.

«Пятерки» конечно, вы все заслужили,

Вы все молодцы, и всем вам спасибо!







*Открытый урок – игра в 3 классе, проведенный в рамках районного семинара учителей музыки.*

О.Ф.Гафарова. учитель музыки и пения.