**Цель:** повторить материал по теме «Сложение чисел 2, 3, 4, 5, 6,7, 8,9 с переходом через десяток»

**Задачи :** учить детей применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности.

Коррекция мышления на основе работы над задачей, поэтапного решения примеров с переходом через десяток, развитие навыка связной устной речи на основе комментирования своих действий.

Воспитывать мотивацию к учению путем применения игровой технологии.

**Оборудование:** макет «Петушок, курица с цыплятами», макеты домиков, учебные принадлежности, презентация, ноутбук, проектор, экран.

**Задачи урока:** повторение и закрепление пройденного материала по темам «Сложение чисел 2, 3, 4, 5, 6,7, 8,9 с переходом через десяток»

**Тип:** урок повторения и обобщения.

**Вид урока:** урок-игра.

**Ход урока:**

1.Организационный  момент

А.Отчет дежурного

Б.Психологический настрой

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

Слушай, думай, наблюдай, анализируй и считай.

- Здравствуйте, ребята. Есть один очень интересный обыча , встречая весну люди завязывают ленточки на дереве для того чтобы побыстрее проснулось все живое ,появилась травка, распустились листочки, проснулись животные. Давайте и мы встретим весну с хорошим настроением ,привяжем ленточки к дереву зелененькая если у вас хорошее настроение , синенькая если не очень хорошее.

-Посмотрите как стало красиво в нашем классе.

Заглянуло солнышко ласково в окно

Стало в нашем классе ясно и тепло

В. Игра «Кто в гостях?»

***Запись голос петуха №1***

-Ребята, кто -то в гости к нам просится. Чей голос вы слышите?

*Появляется Петушок*

***Запись кудахтанье курицы №2***

 - Да он еще и не один пришел. Чей голос вы слышите? (*Появляется курочка)*

3) Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нём.

-О ком ,ребята, говориться ?

 *Появляются яйца*

- Как вы поняли у нас сегодня в гостях петух и курочка с яичками

2.Сообщение темы и цели урока

- И сегодня на нашем уроке мы будем выполнять интересные задания от наших гостей через повторение пройденного материала на сложение чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток Слайд 1

 *Г.Пальчиковая гимнастика*

**Петушок наш вдруг проснулся,**
— Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх.
**Прямо к солнцу повернулся.**
— Повертеть кистью руки в разные стороны.
**Кукарекнул раз, два, три!**
—Разводить и сводить указательный и большой палец.
**Ты сегодня не проспи.**

-запись числа в тетрадь:

- Давайте откроем тетради, запишем число и первый ряд пропишет числа первого десятка, а второй ряд числа второго десятка теперь подчеркните ту цифру которая вам больше всего понравилась. Первый ряд прочитайте числа, которые вы прописали , а второй ряд послушает ваши ответы. А теперь второй ряд прочитает, первый проверит. Кто сделал ошибку поднимите руки, молодцы, выполнили все верно.

**3.Основная часть урока:**

А.) Устный счет. *Запись стук №3*

- Ой ребята, кто-то стучится , а наверно это цыплята хотят вылупиться. Давайте им поможем. Если мы правильно решим пример ,то у нас вылупиться цыпленок

***Запись вылупление из яйца №4 после каждого решенного примера***

9 + 3 =  Слайд        8 + 3 = Слайд              7 + 4 = Слайд     10 + 3 = Слайд

10 + 2 =  Слайд                 9 + 5 = Слайд             10 + 6 = Слайд
7 + 5 = Слайд                6 + 5 =   Слайд             8 + 4 =    Слайд

(Решив примеры правильно,  учащиеся помогают цыплятам вылупиться из яиц. Появляются цыплята.)

**Б). Задание курочки Рябы**

**- Курочка очень рада, что цыплята вылупились у нее, давайте курице поможем их посчитать. Послушайте задачки.**

 а) 2 цыплёнка стоят,

 2 в скорлупке сидят,

 6 яиц под крылом

 У наседки лежат.

 Сосчитай поточней,

 Отвечай поскорей:

 Сколько будет цыплят

 У наседки моей? Слайд

б) Вышла курочка гулять,
Забрала своих цыплят.
7 бежали впереди,

5 остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сосчитайте-ка, ребятки,
Сколько было всех цыпляток? Слайд

г) Все ли здесь цыплята – детки,
Надо сосчитать наседке:
Шесть на грядках, три во ржи,
Сколько их всего, скажи? Слайд

*(Г. Виеру)*

- **Помогли мы курочке сосчитать цыплят и они пошли отдыхать, а как называют место где живут курицы? А посмотрите какой у нас курятник. Нужно определить состав числа.**

Состав чисел от 2 до 10 Слайд Слайд

**Домики**

Какие красивые цветы выросли на полянке возле курятника! Расскажите, какой формы у них лепестки. Слайд

- А какие еще геометрические фигуры вы знаете?

- **Молодцы! И с этим заданием мы справились. А сейчас задание от петушка.**

**В) Задание Петушка - практическая работа.**

**Учитель:**

- **Нужно решить примеры.**

**Но прежде нужно вспомнить, как мы решаем примеры на сложение чисел с переходом через десяток. И давайте вспомним как называются числа при сложении на математическом языке .(Слагаемое слагаемое сумма)**

КАК МЫ РЕШАЕМ ТАКИЕ ПРИМЕРЫ? Надо разложить 2 слагаемое.

Дополнить первое слагаемое. Как разложить второе слагаемое до первого десятка?

Объяснение учителя на доске или ученика

8+6=14

8+2+4=14

Берем второе слагаемое и заменяем его суммой двух чисел так, чтобы одно из чисел дополняло первое слагаемое до 10.

1. Дополним 9до 10.

2) Прибавим оставшуюся часть к 10.

 3) Пишем ответ.

**9+2= 8+3 = 7+4= 6+5= 7+6=**

**Физкультминутка.**

*(Включается запись песни «Цыплята»)*

 *(Дети под музыку выполняют танцевальные движения)*

**Д) Работа над задачей**

1. Работа по карточкам
2. Чтение учителем по слайду
3. Чтение учениками

- **В соседнем курятнике переполох не могут сосчитать сколько во дворе гуляет куриц и петухов. Поможем ребята?**

**Задача:**

Во дворе гуляли 12 кур, а петухов на 7 меньше. Сколько всего кур и петухов во дворе?

О чем говориться в задаче?

 Что известно в задаче?

– Что ещё известно?

– Какой вопрос задачи?

– Можем ответить сразу на вопрос?
– Почему?
– Что надо найти сначала?
– Что найдем потом?

- Сколько действий нужно выполнить в задаче?

- Сейчас запишем краткую запись. К доске выходит …Прописываем ***Задача*** Что мы должны записать в первую очередь( *что во дворе гуляли12 кур*), что запишем потом (*про петухов, мы не знаем сколько их, но знаем, что на 7 меньше чем куриц*),***Вопрос*** задачи мы мы запишем полностью. Прописываем ***Решение****.* Что мы узнали выполнив первое действие (*Сколько петухов гуляло во дворе*) Какое действие нужно выполнить? (*Вычитание*)Что мы узнали выполнив второе действие*?(Мы ответили на вопрос задачи)*

**4. Работа по учебнику.**

№ 36 стр55

Примеры 1 и 2 столбик.

-проверка выполнения

**-солнце и дождик.**

**5.Д.задание.**

№ 6 с 33 ( 3 и 4 ст.)

**6. Итог**

-Наш урок подходит к концу. Петушок ,курочка и цыплята остались вами довольны

-Сколько у куриц было цыплят? Кто помнит?

-Ребята, людей которые ухаживают за домашними птицами, называют птицеводами.

Кто любит ухаживать за птицами может выучиться на птицевода и работать на птицефабрике

   -Какие задания на уроке вам показались особенно интересными?

- что было трудным?

-Что запомнилось больше всего?

**8.Оценка деятельности учащихся.**

Сегодня на уроке работали активно …, устно отвечали…, работали у доски…,

красиво писали в тетради…, правильно решили задачку….

**9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

 А теперь мне хотелось бы узнать с каким настроением вы заканчиваете этот урок?

Возьмите ленточки . Если у вас все получилось, завяжите зеленую…..

Посмотрите, какое у нас стало дерево красивое, ленточки развеваются как

зеленые листочки. Я вижу что настроение у моих ребят замечательное

– За хорошую работу Курочка и Петушок дарят вам яички, но не обычные, а шоколадные.

А теперь встаньте те кому понравился наш урок .Спасибо всем за работу.