**Мозжегорова Стелла Александровна**

**МАОУ СОШ№4,г.Новый Уренгой**

**Учитель начальных классов**

**Конспект урока по развитию речи в 3 классе.**

*Тема:* «Журавли».

*Цель:* обучение детей составлять текст из абзацев.

*Задачи:*

*\* образовательные:* Обучение составления текста из абзацев, обогащение лексики синонимами к словам стая, корм, мороз и родственными словами к слову журавль. Закрепление употребления творительного падежа мн.ч. сущ. С предлогом «С».

*\* воспитательные:* умение переносить опыт. Воспринимать знания в новых условиях, развитие импрессивной и экспрессивной речи, развитие зрительного внимания и совершенствовать наблюдательности.

*\* коррекционно-развивающие:* воспитывать устойчивость внимания, приучать следить за своей речью, воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Оборудование: мультимедиа, индивидуальные карточки, зеркала, салфетки, карандаши, изображения птиц.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. Организационный момент | -Проверим готовность к уроку. На партах у вас лежат заркало, салфетка, тетрадь, ручка.- Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос.\* Синица, лебедь, грач. Назовите одним словом.\* У человека дом, а у птицы?\* У зверей шерсть, а у птиц?\* Дом из кирпича, а гнездо?\*У человека нос, а у птицы?\*У человека руки, а у птицы?\* Корова мычит, а воробей?\*У зверей детеныши, а у птиц?У человека ногти, а у птиц? | Проверяют наличие принадлежностей.Птицы.Гнездо.Перья.Из прутиков.Клюв.Крылья.Чирикает.Птенцы.Когти. |  |
| 2. Определение цели урока. | - Методом исключения нужно убрать лишние карточки. В результате работы должны остаться только две.-Выполните задания по вариантам.1 вариант – из ряда знаков выбрать только буквы и из них составить слово – название птицы, которая не будет героем нашего урока. **4 л F б е @ 6 е ь 7 д**2 вариант – Прочитать загадку и отгадать ее:**Листья падают с осин,****Мчится в небе острый клин.**- Цель нашего урока – составить рассказ о журавлях из отдельных абзацев. | Курица – домашняя птица.Страус – не летает.Воробей – зимует в наших краях.Скворец – не водоплавающая птица.Лебедь.Журавль. | На доске карточки с изображением птиц: лебедь, курица, страус, скворец, воробей, журавль.Запись на доске.Запись на доске. |
| 3. Артикуляционная гимнастика. | - Приготовьте зеркала.«Лопаточка», «Иголочка», «Чашечка», «Маятник», «Грибок», «Гармошка». - Выполним дыхательные упражнения. Обратите внимание на то, что мы дышим животом, а не плечами. Выполняем глубокий вдох, считаем до 5 и на резком выдохе произносим «ХА».- Упражнения на развитие мелкой моторики.Взять ручку или карандаш и, поочередно меняя пальцы, передавать в левую руку и обратно.  | 1 учащийся – показ у доски.Выполняют упражнения по счет до 5.Выполняют упражнение.Выполняют упражнение. |  |
| 4. Работа в тетрадях. | - Откройте тетради, запишите дату и тему урока.- Устно подберите однокоренные слова к слову «журавли».- Запишите эти слова в тетрадь. | Запись: 2 октября.Журавли.Журавлик, журавушка, журавлята, журавлиная, журавлиха, журавленок.Записывают, комментируют написание. |  |
| 5. Работа по теме урока. | - Что вы знаете о журавлях?Сегодня вы узнаете еще много нового и интересного. Рассказ учителя о журавлях.- Что такое синонимы?- Подберите синоним к слову «Корм».Запишите эти слова в тетрадь.- Дайте характеристику журавлю. Какой он?- У журавля длинная шея, значит он…- У журавля длинные ноги, значит он..- У журавля острый клюв, значит он…- У журавля длинный клюв, значит он..- А еще он какой?- Журавль – перелетная птица. Почему?- Почему журавли улетают в теплые страны?-Что является кормом для журавля?- Теперь я вас познакомлю с видами журавлей.В России живет 7 видов журавлей: канадский, серый, белый, японский, обыкновенная красавка, даурский, черный.Рассказ учителя о каждом из видов. | Варианты ответов.Слова близкие по смыслу.Еда, пища, питание, продовольствие.Длинношеей.Длинноногий.Остроклювый.Длинноклювый.Стройный, танцующий.Нет еды. | Мультимедиа.Мультимедиа.Презентация. |
| 6. Работа с предложением. | - Посмотрите на доску. Составьте предложение.**Летят \_\_\_\_\_ на юг со своими \_\_\_\_\_\_.**Учитель подставляет вместо пробела картинки – изображения птиц: гуси, утки, грачи, журавли. | Составляют предложения. | Карточки – изображения птиц. |
| 7. Работа с текстом. | - Возьмите карточки. Сколько абзацев?- Расположите абзацы в нужном порядке так, чтобы получился связный текст.- Прочитайте, что у вас получилось.- У кого не так?- Почему выбрали именно этот абзац?- Прочитайте 2(3) абзац.- Почему автор говорит «чутко спали»? Что это значит? | 3Выполняют задание на карточках.Читают 1 абзац. | Индивидуальные карточки с текстом. |
| 8. Подведение итогов урока. | - Какова была цель нашего урока?- Достигли ли мы цели?- Молодцы.- Что вы нового узнали о журавлях? |  |  |
| 9. Домашнее задание. | - Посмотрите на доску. Кого вы там видите?- Это не простой журавль – у него вместо маховых перьев ваше домашнее задание. - Сейчас каждый из вас возьмет себе по одному перышку и дома выполнит то задание, которое ему досталось.- С урока уйдет только тот, кто правильно скажет название любой из птиц. | Журавля. | Фигурка журавля на доске. |