**Мозжегорова Стелла Александровна**

**МАОУ СОШ№4,г.Новый Уренгой**

**Учитель начальных классов**

**Конспект урока по развитию речи в 3 классе.**

*Тема:* «Журавли».

*Цель:* обучение детей составлять текст из абзацев.

*Задачи:*

*\* образовательные:* Обучение составления текста из абзацев, обогащение лексики синонимами к словам стая, корм, мороз и родственными словами к слову журавль. Закрепление употребления творительного падежа мн.ч. сущ. С предлогом «С».

*\* воспитательные:* умение переносить опыт. Воспринимать знания в новых условиях, развитие импрессивной и экспрессивной речи, развитие зрительного внимания и совершенствовать наблюдательности.

*\* коррекционно-развивающие:* воспитывать устойчивость внимания, приучать следить за своей речью, воспитывать самостоятельность в принятии решений.

Оборудование: мультимедиа, индивидуальные карточки, зеркала, салфетки, карандаши, изображения птиц.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. Организационный момент | -Проверим готовность к уроку. На партах у вас лежат заркало, салфетка, тетрадь, ручка.  - Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос.  \* Синица, лебедь, грач. Назовите одним словом.  \* У человека дом, а у птицы?  \* У зверей шерсть, а у птиц?  \* Дом из кирпича, а гнездо?  \*У человека нос, а у птицы?  \*У человека руки, а у птицы?  \* Корова мычит, а воробей?  \*У зверей детеныши, а у птиц?  У человека ногти, а у птиц? | Проверяют наличие принадлежностей.  Птицы.  Гнездо.  Перья.  Из прутиков.  Клюв.  Крылья.  Чирикает.  Птенцы.  Когти. |  |
| 2. Определение цели урока. | - Методом исключения нужно убрать лишние карточки. В результате работы должны остаться только две.  -Выполните задания по вариантам.  1 вариант – из ряда знаков выбрать только буквы и из них составить слово – название птицы, которая не будет героем нашего урока.  **4 л F б е @ 6 е ь 7 д**  2 вариант – Прочитать загадку и отгадать ее:  **Листья падают с осин,**  **Мчится в небе острый клин.**  - Цель нашего урока – составить рассказ о журавлях из отдельных абзацев. | Курица – домашняя птица.  Страус – не летает.  Воробей – зимует в наших краях.  Скворец – не водоплавающая птица.  Лебедь.  Журавль. | На доске карточки с изображением птиц: лебедь, курица, страус, скворец, воробей, журавль.  Запись на доске.  Запись на доске. |
| 3. Артикуляционная гимнастика. | - Приготовьте зеркала.  «Лопаточка», «Иголочка», «Чашечка», «Маятник», «Грибок», «Гармошка».  - Выполним дыхательные упражнения. Обратите внимание на то, что мы дышим животом, а не плечами. Выполняем глубокий вдох, считаем до 5 и на резком выдохе произносим «ХА».  - Упражнения на развитие мелкой моторики.  Взять ручку или карандаш и, поочередно меняя пальцы, передавать в левую руку и обратно. | 1 учащийся – показ у доски.  Выполняют упражнения по счет до 5.  Выполняют упражнение.  Выполняют упражнение. |  |
| 4. Работа в тетрадях. | - Откройте тетради, запишите дату и тему урока.  - Устно подберите однокоренные слова к слову «журавли».  - Запишите эти слова в тетрадь. | Запись: 2 октября.  Журавли.  Журавлик, журавушка, журавлята, журавлиная, журавлиха, журавленок.  Записывают, комментируют написание. |  |
| 5. Работа по теме урока. | - Что вы знаете о журавлях?  Сегодня вы узнаете еще много нового и интересного. Рассказ учителя о журавлях.  - Что такое синонимы?  - Подберите синоним к слову «Корм».  Запишите эти слова в тетрадь.  - Дайте характеристику журавлю. Какой он?  - У журавля длинная шея, значит он…  - У журавля длинные ноги, значит он..  - У журавля острый клюв, значит он…  - У журавля длинный клюв, значит он..  - А еще он какой?  - Журавль – перелетная птица. Почему?  - Почему журавли улетают в теплые страны?  -Что является кормом для журавля?  - Теперь я вас познакомлю с видами журавлей.  В России живет 7 видов журавлей: канадский, серый, белый, японский, обыкновенная красавка, даурский, черный.  Рассказ учителя о каждом из видов. | Варианты ответов.  Слова близкие по смыслу.  Еда, пища, питание, продовольствие.  Длинношеей.  Длинноногий.  Остроклювый.  Длинноклювый.  Стройный, танцующий.  Нет еды. | Мультимедиа.  Мультимедиа.  Презентация. |
| 6. Работа с предложением. | - Посмотрите на доску. Составьте предложение.  **Летят \_\_\_\_\_ на юг со своими \_\_\_\_\_\_.**  Учитель подставляет вместо пробела картинки – изображения птиц: гуси, утки, грачи, журавли. | Составляют предложения. | Карточки – изображения птиц. |
| 7. Работа с текстом. | - Возьмите карточки. Сколько абзацев?  - Расположите абзацы в нужном порядке так, чтобы получился связный текст.  - Прочитайте, что у вас получилось.  - У кого не так?  - Почему выбрали именно этот абзац?  - Прочитайте 2(3) абзац.  - Почему автор говорит «чутко спали»? Что это значит? | 3  Выполняют задание на карточках.  Читают 1 абзац. | Индивидуальные карточки с текстом. |
| 8. Подведение итогов урока. | - Какова была цель нашего урока?  - Достигли ли мы цели?  - Молодцы.  - Что вы нового узнали о журавлях? |  |  |
| 9. Домашнее задание. | - Посмотрите на доску. Кого вы там видите?  - Это не простой журавль – у него вместо маховых перьев ваше домашнее задание.  - Сейчас каждый из вас возьмет себе по одному перышку и дома выполнит то задание, которое ему досталось.  - С урока уйдет только тот, кто правильно скажет название любой из птиц. | Журавля. | Фигурка журавля на доске. |