**Конспект проблемно – эвристического урока по математике**

 **(ФГОС)**

 учителя МБОУСОШ№4 города Торжка Тверской области

 **Еремеевой Любови Викторовны**

**Математика** , ***3 класс****, автор учебника А.Л.Чекин. УМК «Перспективная начальная школа»*

**Тема урока*:*** *« Умножение многозначных чисел в столбик»*

**Тип урока**: *«Открытие новых знаний»*

**Задачи урока:**

*– учить записывать умножение многозначного числа на однозначное в столбик;*

*- совершенствовать вычислительные навыки;*

*– развивать внимания и логическое мышление.*

**Методы обучения:** *продуктивный*

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**:

*-индивидуальная , фронтальная, работа в парах*.

**Средства обучения:** *учебник для 3 класса автор А.Л.Чекин, презентация, карточки результативности, карточки для работы в парах.*

 **Ход урока.**

1. **Самоопределение к деятельности ( орг. момент)**

 - Давайте, ребята, учиться считать

 Делить, умножать, прибавлять, вычитать,
 Запомните все, что без точного счета
 Не сдвинется с места любая работа. ( **Слайд 1)**

- Посмотрите, у каждого из вас на парте лежит карта результативности урока. (*дети самостоятельно оценивают каждый этап, для подведения итога урока)*

- Вспомните, какую тему мы изучали(*« Умножение многозначных чисел в строчку»*

-Были ли у вас затруднения? *( ответы детей*)

- Для чего нужно знать, есть ли затруднения? *( чтобы их преодолеть*)

- Какова же цель нашей работы? ( *проверить остались ли затруднения и справиться с ними)* **( Слайд 2)**

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

- Итак, начнём урок со счёта.

А) Решите задачу: Мышка зёрна собирала,

 По два зёрнышка таскала,

 Принесла уж девять раз,

 Каков мышкин стал запас? *( 2х9=18)*

Б) Повторение таблицы умножения по тренажёру.

В) - Запишите число, классная работа. Я называю вам число, а вы его записываете.

 Сто двадцать три, двести шестьдесят восемь, пять тысяч сто одиннадцать, девять тысяч семьдесят два.*( проверьте свои результаты по эталону)* **Слайд 3.** *( оцените в своих листах результативности свою деятельность на этом этапе)*

- Как вы думаете, повторяя таблицу умножения, запись многозначных чисел, что я могу предположить?*( предположения детей по теме урока)*

**3. Создание проблемы в деятельности обучающихся.**

- У вас на столе лежат карточки с примерами. Поработайте в парах.

-Запишите примеры в строчку и выполните вычисления.

 **( 9х8, 16х5, 124х6, 456х9, 1356х7)**

-Почему вы так быстро перестали работать????( *многие выполнили только по два примера)*

- У вас возникли трудности? Почему? *( сложно в строчку умножить трёхзначное и четырёхзначное число)*

- Тогда давайте подумаем как нам быть?*9 конечно, выполнить вычисление в столбик!!!!!) ( оцените себя на данном этапе урока)*

- Определите тему сегодняшнего урока. **Слайд 4**

- Чему сегодня на уроке мы можем научиться?? Где мы можем применить добытые знания??

-Давайте вернёмся к примерам 456х9 и 1356х7 и составим алгоритм решения данных примеров.

- Отличается ли он от предыдущего алгоритма?? **Слайд 5.**

 **4. Самостоятельная работа учащихся с взаимопроверкой по эталону.**

 **-**Решение типовых заданий на новый способ действия .

 С. 82, № 269 ( *используется детьми помощь детей-консультантов)*

 - Решение задачи №271 ( *один ребёнок у доски)*

 *( оцените в карте результативности себя)*

 **5. Рефлексия**

-Какую цель мы преследовали на уроке? ЦЕЛЬ-УДАЛОСЬ УЗНАТЬ

-Достигли ли мы этой цели? РЕЗУЛЬТАТ- Я УЗНАЛ **СЛАЙД 6**

- Обратитесь к слайду и расскажите об уроке:

* Было трудно…
* Я понял что…
* Я смог…
* Меня удивило..

- Возьмите в руки свои карты результативности урока. Кто думает, что может поставить себе «5»? «4»?

**6. Домашнее задание**

Группа 1- выполняет №272, а группа 2- попытается выполнить №»273.

Я довольна уроком. Всем спасибо! Поаплодируйте себе! **Слайд 7.**