**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ЧЕРНЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Зона степей. Растительный мир**

(открытый урок 7 класс география)

Учитель: Скорых Н.Е.

**Цель урока:** формировать представления о растительном мире степей.

Задачи урока:

*Образовательные:* закрепить полученные ранее знания по предыдущей теме урока, познакомить с особенностями растительного мира степей;

*Коррекционные:* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, установление логических и причинно-следственных связей); учить делать выбор из предложенных вариантов, оценивать свой уровень знаний, развивать творческие способности с использованием ИКТ;

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к изучаемому предмету, воспитывать умение работать в парах.

**Оснащенность урока:**

- учебник 7 класс. География России. Авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, издательство «Просвещение» 2011год;

- презентация для урока;

- карта «Природные зоны России»

- приложение к учебнику

- карточки

- картинки с видами растений

**Формы работы с классом**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**I. Организационный момент.**

Актуализация опорных знаний.

***Учитель.*** *У нас сегодня необычный урок. Представьте, что мы находимся в одной из студий телецентра «Останкино». Я приглашаю вас поучаствовать в передаче «Друзья природы». Передача идет в прямом эфире. Представьте, что наш класс только что вернулся из экспедиции по одной из природной зоны и готов поделиться полученными знаниями. А вот о какой зоне идет речь, вы узнаете, внимательно прослушав стихотворение:*

*На все стороны путь:*

*Ни лесочка, ни гор!*

*Необъятная гладь!*

*Неоглядный простор!* ( Конечно же, это стихотворение о степи)

**Работа по карте.** (Закрепление изученного раннее по теме: «Положение на карте»)

*-* Расскажите о степи с географической точки зрения, опираясь на свои знания и карту. Посмотрите внимательно на карту. Что расскажет нам наша карта - помощница?

1. Где расположена зона степей? (*Зона степей расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль границы России.)*

2. Существует ли переходная зона, между лесной зоной и степной? (*Лесостепная)*

3. Какую территорию она занимает по сравнению с другими зонами? *(По площади это небольшая зона, она меньше зоны лесов и тундры.)*

4. В каком тепловом поясе находится зона степей? *(Зона степей расположена в умеренном поясе, но ближе к Северному тропику)*

5. Как называется равнина, на которой расположена зона степей? *(Большая часть зоны расположена на Восточно – Европейской равнине, и небольшая часть – на Западно – Сибирской.)*

6. Как выглядит земная поверхность зоны? *(Степь – это безлесные, равнинные пространства, покрытые растительностью, которая приспособлена к засушливому климату.)*

**Учитель.**Ну что ж, сейчас мы имеем представление, где расположена эта природная зона, где мы сейчас находимся.*От географического положения степной зоны зависит ее растительный мир.* «Ой ты степь широкая, Ой ты степь привольная…» - поется в песне. Закройте глаза и представьте такую картину: куда ни посмотришь – кругом бескрайние просторы, тебя обдувает горячим ветром, нещадно греет солнце, и нет ни одного дерева, только травы, качаются вокруг. Возникает вопрос: **Как** приспособились растения к жизни в степи?

Откройте глаза. Попытаемся в нашей студии найти ответ.

**II Новая тема**

***Учитель.*** *В начале, давайте, определим точное название нашей передачи (урока)*. Посмотрите на экран. **Слайд №2 Растительный мир.**

**Учитель.** Цель нашей передачи: познакомиться с представителями растительного мира и установить способы приспособления к жизни в условиях степей.

Помните, я вам говорила о горячем ветре? Это суховеи, иногда они перерастают в пыльные бури.

- Объясните, из каких слов образовалось слово **СУХОВЕЙ**. Суховей – это иссушающий ветер со скоростью от 5 до 20 м\с. Иногда они переходят в **пыльные бури**. Дожди здесь бывают редко. Обычно они ливневые. Ливень проходит быстро, и большая часть воды, не успевает напоить почву, потоками стекает в низины и испаряется.

- Определите, какие растения растут в степях по фото картинке: **Слайд № 2.** (ответы детей)

В степях широко распространены травы, которые хорошо переносят летнюю жару и зной. В зависимости от времени года одни виды трав сменяются другими.

***Звонок в студию*** *№1* г. Омск. Есть ли деревья в степной зоне? Спасибо**.**

(В степях нет деревьев, но есть травянистый покров. Характерной особенностью степей - является *практически полное отсутствие* деревьев. Деревья и кустарники встречаются только в приречных долинах. В них, животные, укрываются от врагов и непогоды).

Травянистые растения приспосабливаются к жизни в степи по – разному.

Как вы думаете, а в какое время года расцветают цветы в степях? Весной. Почему именно весной? Весной достаточно влаги в почве, поэтому расцветают многочисленные яркие цветы.

**Д\игра «Отгадайте растение»**

1.Я в траве густой расту,

Огоньком на ней цвету.

Семена как соберут,

Пирожки вам испекут**. (Мак)**

2. Тот цветок давно в Россию,

Завезен из дальних стран.

Алый, стройный и красивый

Называется**… (Тюльпан)**

3. В саду, есть петушок –

Лиловый гребешок,

А хвостик – боевой,

Сабелькой кривой. **(Ирис)**

Они первыми украшают степь весной, первыми и засыхают. Такие растения как желтый гусиный лук, лиловые ирисы, тюльпаны запасают питательные вещества в луковицах. Весна в степи начинается рано, в феврале – марте снег уже стаивает, и в это время в почве скапливается много влаги. Быстро растут луковичные растения. После цветения листья и стебли отмирают, и в земле остается луковица с запасом питательных веществ до следующей весны. У ириса клубневидные утолщения, там откладываются запасные питательные вещества. В мае, когда становится жарко, луковичные растения заканчивают свой рост. Растительный покров изменяется. Появляются злаковые растения - **травы,** опишите их внешний вид: **Слайд №6** *(типчак)*

1. Скажите, по форме – какие листья? жесткие стебли, узкие листья, поэтому они мало испаряют влаги, свертываются в сухое время года.

2. А какие корни? у большинства этих растений длинные ветвистые корни, которые могут доставать воду из глубоких слоёв почвы. Корни этих растений уходят глубоко в землю.

К таким растениям относятся: ковыль **Слайд № 8.**, чертополох (рис. 130 на стр. 117)

Как видите совсем по – другому приспособились типчак и ковыль. Обратите внимание, как растут эти растения: в виде крупного плотного куста. Внизу, у самой земли, многочисленные побеги плотно прижаты друг к другу.

**Слайд № 9. Пион тонколистный** занесен в Красную книгу, как вы думаете почему? Обратите, внимание как во время цветения трав степь необыкновенно красива, волнуемые ветрами травы похожи на морские волны. К середине лета степные травы жухнут и выгорают.

**Физ пауза. Степь ролик №2.** Сейчас немного отдохнем и побываем в степи.

Физ минутка.

- Представьте себе, что вы растения степи. Ранняя весна (дети показывают, как они быстро растут). Жарко, солнце так и жжет землю (дети – растения показывают, как им плохо). Подул ветер – все сильнее и сильнее, и началась пыльная буря (дети изображают бурю). Вдруг все стихло (все садятся на свои места).

*Поступил звонок в студию №2.* Иванова Катя, г. Пенза." Наша семья собирается летом в поход по степи. Хотим полюбоваться тюльпанами. Подскажите, в каком месяце это сделать лучше всего?» (март – апрель)

Все растения степи травянистые, растут на **плодородной почве** - черноземной степи. Чернозем – самая плодородная почва в мире. Поэтому травянистые растения покрывают землю сплошным ковром. В настоящее время черноземная степь распахана. Растительность, которая характерна для черноземной степи, сохранилась только в заповедниках. Сегодня на огромных территориях произрастают сельскохозяйственные растения. Повсюду раскинулись поля, а вот с какие растения растут на этих полях, мы выясним с помощью следующего задания.

**Работа по карточкам:**

1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 6 | 1 | 3 | 5 | 7 |
| ш | н | ц | п | е | и | а |

2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 2 | 5 | 9 | 7 | 1 | 10 | 4 | 12 | 8 | 6 | 3 |
| и | о | о | ч | н | п | н | с | к | е | л | д |

3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 1 | 3 | 5 | 7 |
| у | у | у | а | к | к | р | з |

Для сухих районов ученые выводят специальные сорта наиболее устойчивых к засухе видов растений: прочитайте их названия.

В сухих степях трава ниже и растет отдельными кустарниками. Трава эта сухая, иногда колючая.

Растения степей, растущие на границе с полупустынями, имеют кустистую шарообразную форму. Их называют *перекати – поле.* Как, вы, думаете почему так называют эти растения? После созревания они высыхают, становятся лёгкими, отрываются от земли и при малейшем ветре катятся по степи, разбрасывая семена. В степях растёт *полынь, степная осока, мятлик.*

**III Закрепление знаний.**

**1. Д\и «Светофор»**

***Учитель*** *. Работа со светофором . Если ответ верный, показывают светофор:– зелёный, нет – красный.* **Вопросы**.

1.Для зоны степей характерны сплошные травянистые растения? (Да.)

2. Очень красива степь зимой? (Нет.) 3. В зоне лесов суровая зима и короткое прохладное лето? (Нет.) 4. Для растений степи характерны: корни – луковицы или ветвистые корни? (Да.)

5. Почвы степной зоны очень бедны питательными веществами? (Нет.) 6. В зоне лесов осадков выпадает мало? (Да)

7. В Красную книгу занесен, пион тонколистный? (Да)

***У****. Звонок в студию № 3. Анна Ивановна Смирнова. Рязань. Мне на лето привезут в первый раз внука. Он мечтает пополнить свой гербарий пионом тонколистным. Дайте, пожалуйста, советы как помочь ребенку, исполнить его мечту*.

Передача наша называется «Растительный мир». Сейчас проверим, хорошо ли запомнили названия растений характерных для степей.

**2. Работа по карточкам**. Расставьте цифры под каждым растением степи.

1 – типчак, 2 – тюльпан, 3 – ирис, 4 – ковыль.(2341)

**Д\и. Назовите обобщающее слово:**

1) Маки, ирисы, тюльпаны – …(цветы).

2) ковыль, типчак, чертополох - …(травы).

3) суховеи, жара, ливень – …(погода).

4) пшеница, подсолнечник, кукуруза – …(с\х растения).

**Работа с учебником –** с. 117 чтение правила по цепочке.

***Учитель.***Степная природа прекрасна. Ее красотой (в разные времена года) восхищались и воспевали в своих произведениях музыканты, поэты, художники, писатели!

1. **Художественные произведения** (показ картин или репродукций)

1) «Вечер в степи» - Павел Варфоломеевич Кузнецов. 1912г. художник изобразил отдыхающую природу. В картине нет лишних деталей: только земля, небо, тонкие деревца. Женщины заняты повседневными делами, мирно пасутся овцы, вокруг покой и тишина.

2) «Степь. Нива» 1875 г – Куинджи Архип Иванович. Плодородные почвы в зоне степей, на которых колосится пшеница»

3) «Бескрайняя степь» Лукашук Николай Николаевич , Самарский художник наш современник, картину написал в 2000г. Само название картины говорит само за себя, что степь бескрайняя.

4) «Маки» написанные Б. Проказовым в 2010-2011 годах

очень красива степь в пору цветения маков. Даже понимая, что природа могла создать эти огненные **картины - красные маки**, все равно остается ощущение чудесной фантазии – так невероятно эти цветы раскрашивают степную жизнь.

2.**Прослушивание отрывка из песни** «Степь, да степь кругом…», обратите внимание, как выглядит степь в зимнее время.

3. Чтение отрывков из **художественных произведений:**

**Описание степи у А.П. Чехова. («Степь») 1888г**

*Выразительное чтение отрывка «…* едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается... ... Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер, с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, на дороге спирально закружилась пыль, побежала по степи, и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, черным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце. По степи вдоль и поперек, спотыкаясь и прыгая, побежали перекати-поле...»  
  
 **Описание степи у И.Тургенева («Лес и степь») Выразительное чтение отрывка**

Пошли степные места. Глянешь с горы – какой вид! Круглые, низкие холмы, распаханные и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рощи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и мельче, дерева почти не видать. Вот она наконец – безграничная, необозримая степь!..

**Описание степи у Н.Гоголя («Тарас Бульба»)**

*Выразительное чтение отрывка* Степь чем дальше, тем становилась прекраснее. Ничего в природе не могло быть лучше; вся поверхность земли представлялась зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов... Черт вас возьми, степи, как вы хороши!..

**IV. Подведение итогов урока. Учитель.** Мы так много и подробно сегодня на уроке говорили о степной зоне. Мы живем в большой стране и должны хорошо все знать про нее**.** Вспомним слова М. Пришвина из рассказа «Моя Родина». Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину.

Д\з с. 116 – 117, в. 1 - 4