Конспект урока русского языка в 4 классе.

**Тема:**  Повторение. Состав слова.

**Цель:**  обобщить знания учащихся о морфемном составе слова и роли каждой части слова.

**Задачи: 1.**  Упражняться в разборе слов по составу.

**2.** Развитие познавательных и исследовательских умений, внимания и творческих способностей детей, самостоятельности и способности решать творческие задачи.

**3.**  Воспитывать положительные морально – волевые качества ребёнка, инициативность, самостоятельность, предприимчивость; воспитание культуры бесконфликтного общения.

**Тип урока:**  Закрепление изученного.

**Средства обучения:**  проектор, интерактивная доска, тесты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Цели | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Орг. момент** | Проверка готовности. Психологический настрой. | - Здравствуйте!  Одному или одной  Трудно справиться с бедой.  Слово « мы»  Сильней, чем « я».  Мы – семья  И мы – друзья. | - Здравствуйте. |
| **Проверка домашнего задания** | Повторить изученные знания по теме « Предложение» | На столах у детей тесты.   1. Предложение – это 2. Несколько слов 3. Несколько слов, связанных по смыслу 4. Слово или несколько слов, связанных по смыслу и имеющие законченную мысль 5. Предложением является 6. Пришёл 7. Утро было 8. Утро было ясное 9. Главные члены предложения 10. Глагол и существительное 11. Подлежащее и сказуемое 12. Дополнение и глагол 13. Подчеркни главные члены предложения.   **Таня и Миша играли в парке.** | 1-с  2-с  3-b  Таня и Миша играли. |
| **Введение в тему и постановка цели урока.** | Подвести детей к теме урока, поставить цели на урок. | - Ребята, чтобы узнать, над какой темой мы будем сегодня работать, нам нужно вспомнить что такое морфемный разбор.  Прочитаем текст на стр. 120 упр 523.  - ответьте на вопрос: Светит ли Луна?  - А теперь образуйте и запишите однокоренные слова к слову луна. Выделите корень в однокоренных словах.  - Как вы думаете, чем мы сегодня на уроке будем заниматься?  - Обсудим план нашей предстоящей работы ( с чего начнём и как продолжим)  - Что мы уже умеем делать?  - С чем можем справиться самостоятельно? | - Это разбор слова по составу.  Нет, не светит.  Луна-лунный, луноход.  - сегодня на уроке мы будем упражняться в разборе слов по составу, а также вспомним правила орфографии правильного безошибочного письма.  - Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. |
| **Актуализация знаний** | Повторить морфемный разбор, части слова. | - Давайте вспомним.  - Что такое корень слова?  - Как называются слова с одним и тем же корнем?  - Как найти в слове корень?  - Какие части слова служат для образования новых слов?  - Что такое суффикс?  - Что такое приставка?  - Что такое окончание?  - Что такое основа слова?  - Что нужно сделать, чтобы изменить форму слова?  **Музыкальная физминутка.** | - общая часть родственных слов  - однокоренные  - подобрать однокоренные слова и выделить общую часть.  - суффикс, приставка.  - часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  - часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  - изменяемая часть слова.  - всё слово без окончания.  - изменить слово по родам и падежам. |
| **Построение проекта выхода из затруднения.** | Повторить алгоритм выполнения морфемного разбора. | - подберите к схемам слова ( слайд), 1 ученик у доски, остальные в тетради.  - как определяли, подходит ли схема к слову?  - назовите алгоритм выполнения морфемного разбора.  **Словарно- орфографическая работа.**  - Выписать словарные слова из словарика или по памяти к схемам ( схемы на доске)  Работа проводится в форме соревнования. Как только слово подобрано - можно выходить и записывать. Не по очереди. Можно выходить по несколько раз.  Проводится фронтальная проверка. Побеждает тот ряд, у которого получилось больше слов и правильно. | - использовали алгоритм.  1. выделяем окончание( изменяем форму слова)  2. выделяем основу ( всё слово без окончания)  3. Выделяем корень ( подбираем однокоренные слова, общая часть и корень слова)  4. выделяем приставку ( часть слово перед корнем)  5. выделяем суффикс ( часть слова после корня) |
| **Самостоятельная работа** | Проверить насколько хорошо дети усвоили тему. | Работа с учебником с. 122 упр. 525. Выделите корень в однокоренных словах. Слова зелёненький и дошкольник разберите по составу. А потом обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и проверьте правильность выполнения задания. | Учащиеся самостоятельно выполняют задания в тетрадях. |
| **Творческая работа в группах** | Закрепить изученный материал. | Работа в группе над кроссвордом ( слайд)  **Разноуровневые задания.**  **1 уровень-** с. 122 упр. 527, 532  **2 уровень-** с. 123 упр 528, 534  **3 уровень-**с. 123 упр. 529, 533 |  |
| **Домашнее задание** | Проверить умение самостоятельно выполнять разбор слова. | Учитель комментирует д/ з, объясняет, как оно будет оцениваться. С 122 упр 526 |  |
| **Рефлексия** | Повторить всё, что выполнили за урок, самооценка | - какие цели ставили перед собой?  - достигли ли поставленных целей?  - если вам всё понятно, то ставите розу, если что-то непонятно, то ирис, если всё непонятно, то ромашку ( слайд) | Повторить части слова, морфемный разбор.  Да. |