Конспект урока русского языка в 4 классе.

 **Тема:**  Повторение. Состав слова.

 **Цель:**  обобщить знания учащихся о морфемном составе слова и роли каждой части слова.

 **Задачи: 1.**  Упражняться в разборе слов по составу.

 **2.** Развитие познавательных и исследовательских умений, внимания и творческих способностей детей, самостоятельности и способности решать творческие задачи.

 **3.**  Воспитывать положительные морально – волевые качества ребёнка, инициативность, самостоятельность, предприимчивость; воспитание культуры бесконфликтного общения.

 **Тип урока:**  Закрепление изученного.

 **Средства обучения:**  проектор, интерактивная доска, тесты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы  |  Цели  |  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
|  **Орг. момент** |  Проверка готовности. Психологический настрой. |  - Здравствуйте! Одному или однойТрудно справиться с бедой. Слово « мы»Сильней, чем « я». Мы – семья И мы – друзья. | - Здравствуйте. |
|  **Проверка домашнего задания** |  Повторить изученные знания по теме « Предложение» |  На столах у детей тесты.1. Предложение – это
2. Несколько слов
3. Несколько слов, связанных по смыслу
4. Слово или несколько слов, связанных по смыслу и имеющие законченную мысль
5. Предложением является
6. Пришёл
7. Утро было
8. Утро было ясное
9. Главные члены предложения
10. Глагол и существительное
11. Подлежащее и сказуемое
12. Дополнение и глагол
13. Подчеркни главные члены предложения.

**Таня и Миша играли в парке.** | 1-с2-с3-b Таня и Миша играли. |
|  **Введение в тему и постановка цели урока.** |  Подвести детей к теме урока, поставить цели на урок. | - Ребята, чтобы узнать, над какой темой мы будем сегодня работать, нам нужно вспомнить что такое морфемный разбор. Прочитаем текст на стр. 120 упр 523.- ответьте на вопрос: Светит ли Луна?- А теперь образуйте и запишите однокоренные слова к слову луна. Выделите корень в однокоренных словах.- Как вы думаете, чем мы сегодня на уроке будем заниматься?- Обсудим план нашей предстоящей работы ( с чего начнём и как продолжим)- Что мы уже умеем делать?- С чем можем справиться самостоятельно? | - Это разбор слова по составу.Нет, не светит.Луна-лунный, луноход.- сегодня на уроке мы будем упражняться в разборе слов по составу, а также вспомним правила орфографии правильного безошибочного письма.- Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. |
| **Актуализация знаний** |  Повторить морфемный разбор, части слова. | - Давайте вспомним.- Что такое корень слова?- Как называются слова с одним и тем же корнем?- Как найти в слове корень? - Какие части слова служат для образования новых слов?- Что такое суффикс?- Что такое приставка?- Что такое окончание? - Что такое основа слова?- Что нужно сделать, чтобы изменить форму слова? **Музыкальная физминутка.** | - общая часть родственных слов- однокоренные- подобрать однокоренные слова и выделить общую часть.- суффикс, приставка.- часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.- часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.- изменяемая часть слова.- всё слово без окончания.- изменить слово по родам и падежам. |
|  **Построение проекта выхода из затруднения.** |  Повторить алгоритм выполнения морфемного разбора. | - подберите к схемам слова ( слайд), 1 ученик у доски, остальные в тетради.- как определяли, подходит ли схема к слову?- назовите алгоритм выполнения морфемного разбора. **Словарно- орфографическая работа.**- Выписать словарные слова из словарика или по памяти к схемам ( схемы на доске) Работа проводится в форме соревнования. Как только слово подобрано - можно выходить и записывать. Не по очереди. Можно выходить по несколько раз. Проводится фронтальная проверка. Побеждает тот ряд, у которого получилось больше слов и правильно. | - использовали алгоритм.1. выделяем окончание( изменяем форму слова)2. выделяем основу ( всё слово без окончания)3. Выделяем корень ( подбираем однокоренные слова, общая часть и корень слова)4. выделяем приставку ( часть слово перед корнем)5. выделяем суффикс ( часть слова после корня) |
|  **Самостоятельная работа** |  Проверить насколько хорошо дети усвоили тему. |  Работа с учебником с. 122 упр. 525. Выделите корень в однокоренных словах. Слова зелёненький и дошкольник разберите по составу. А потом обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте и проверьте правильность выполнения задания. |  Учащиеся самостоятельно выполняют задания в тетрадях. |
|  **Творческая работа в группах** |  Закрепить изученный материал. |  Работа в группе над кроссвордом ( слайд) **Разноуровневые задания.** **1 уровень-** с. 122 упр. 527, 532**2 уровень-** с. 123 упр 528, 534**3 уровень-**с. 123 упр. 529, 533  |  |
|  **Домашнее задание** |  Проверить умение самостоятельно выполнять разбор слова. |  Учитель комментирует д/ з, объясняет, как оно будет оцениваться. С 122 упр 526 |  |
|  **Рефлексия**  |  Повторить всё, что выполнили за урок, самооценка | - какие цели ставили перед собой?- достигли ли поставленных целей?- если вам всё понятно, то ставите розу, если что-то непонятно, то ирис, если всё непонятно, то ромашку ( слайд) |  Повторить части слова, морфемный разбор. Да.  |