**План-конспект урока по окружающему миру в 1 классе (в соответствии с ФГОС).**

Составила: Атепалина Ангелина Сергеевна.

**Тема: Почему мы часто слышим слово «экология»?**

**Цель**: сформировать первоначальное представление об экологии, её роли в жизни людей; познакомить с профессией эколога; формировать основы экологической грамоты; способствовать усвоению норм и правил взаимодействия с окружающим миром;

развивать мышление, память, речь;

 воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, таблички со словами «экология», «эколог», выставка фотографий «Как не любить нам эту Землю»? (красивые пейзажи), карточки с заданиями для групповой работы.

УМК «Школа Росии», учебник «Окружающий мир» 1 класс (2 часть) Москва «Просвещение» 2012г. под редакцией А.А. Плешакова, тетрадь «Тесты по окружающему миру» 1 класс Москва «Просвещение» 2012г. под редакцией А. А. Плешакова.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| ***I Мотивация к учебной деятельности******II Актуализация знаний и фиксация затруднения.******Постановка учебной цели.******III Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока).******Работа по схеме.******Просмотр видеоролика о разливе нефтепродуктов в Керченском проливе.******(1 минута)******Игра «Найди ошибку»******Физкультминутка******Просмотр видеоролика «Пожар в лесу»******(1 минута)******Знакомство с понятием «эколог»*** ***Работа по учебнику******IV******Первичное закрепление.*** ***Самостоятельная работа в тетради «Тесты по окружающему миру»******Физкультминутка.******V******Включение в систему знаний и повторение.******Работа в минигруппах.******VI******Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.******VII*** ***Домашнее задание******(по желанию)*** | - Улыбнитесь друг другу. Пусть ваши улыбки улучшат всем настроение.Начнём наш урок с кроссворда.Отгадки будут связаны с изученными темами.(Слайд 1)1. Железная дорога на высоте. (Эстакада)2. Он вокруг Земли летаетИ сигналы подаёт.Корабли в морях спасаетИ погоду узнаёт.(Спутник)3. Что за птица смелая по небу промчалась?Лишь дорожка белаяОт неё осталась?(Самолёт)4. Летательный аппарат с вертикальным взлётом и посадкой.(Вертолёт)5. В поле лестница лежит,Дом по лестнице бежит.(Поезд)6. Подъёмное устройство для открытия и закрытия пути на железнодорожных переездах. (Шлагбаум)7. Бежит, гудит,В два глаза глядит,А станет-Ярко-красный глазок глянет.(Автомобиль)8. Большая, лёгкая спортивная парусная лодка. (Яхта)- Какое слово получилось в выделенном столбике?(Учитель вывешивает табличку со словом «экология»)- Кому из вас приходилось слышать это слово?- Как вы думаете, что это такое?- Как вы думаете , чем мы сегодня будем заниматься на уроке?- Узнаем, что такое экология и почему мы так часто слышим это слово.- Как вы думаете , где можно узнать значение слова «экология»?- Прочитаем определение на экране.- А почему нам надо учиться бережному обращению с природой?- В течение учебного года мы не раз говорили о том, что человек часто своими необдуманными действиями наносит непоправимый вред природе.Схема поможет нам это вспомнить.- Ваши ответы помогли нам убедится, что природа в опасности.-А сейчас посмотрим видеоролик. Постарайтесь понять, что произошло.-Иногда человек причиняет вред природе неумением вести себя на прогулках.-Прочитайте текст и найдите ошибки в поведении детей.-Сейчас вы увидите, к чему приводит неосторожное обращение с огнём в лесу и как трудно тушить пожар.-Кто же такие экологи?-От слова «экология» произошло слово «эколог».(На доску вывешивается табличка со словом «эколог».)-Экологи оберегают всё, что растёт и всех, кто живёт на нашей земле от исчезновения.Учёные экологи учат нас бережному отношению к миру природы, к воде, к земле и воздуху, к растениям, грибам, к насекомым, рыбам, ко всем животным.-А почему надо бережно относиться к природе?-А теперь обратимся к учебнику, стр. 74.Прочитайте текст «Чему учит экология?» и приготовьтесь ответить на поставленный вопрос.-Проверьте свои знания , выполнив тест в тетради на стр.59-Разделитесь на мини группы. Каждая группа получит карточку с описанием ситуации.Вы должны обсудить вместе и договориться о том, кто будет выступать от вашей группы.Помните: речь выступающего должна быть правильной и красивой, ответы –убедительными.-Так почему мы часто слышим слово «экология?»-Да, действительно , состояние природы во многом зависит от деятельности человека, а здоровье человека порой зависит от состояния природы.-Обратимся к выставке фотографий красивых пейзажей «Как не любить нам эту Землю?»-Любите родную природу!Озёра, леса и поля.Ведь это же наша с тобоюНавеки родная земля!-А теперь вам предстоит оценить свою работу.У каждого из вас есть лепестки разного цвета. Если вы считаете, что на уроке было интересно и вы можете сказать: «Я работал очень хорошо, прекрасно», то выберите красный лепесток.Если же вы считаете, что на уроке мне было интересно, я работал хорошо, то – жёлтый.Тот из вас, кто считает, что я работал не достаточно активно, мог бы работать лучше, тот выберет фиолетовый лепесток.А теперь соберём цветочки из выбранных лепестков.-В ваших цветочках преобладают красные и жёлтые лепестки.Это говорит о том, что вы старались и заслуживаете высоких оценок.-Цветы украшают природу, а ваши цветочки пусть украсят наш урок.-Спасибо за работу.- 1) В рабочей тетради на стр. 52-53 нарисовать чудесный мир природы.Рассказать о своём отношении к природе.2) Поместить в тетрадь фотографии ваших добрых дел в природе. | Эмоциональное вхождение в урокРазгадывают кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Экология.

Ученики высказывают свои предположения.Прогнозируют предстоящую работу.(Предполагаемые ответы)-В толковом словаре.-В учебнике.-В интернете.-Спросить у родителей.Читают определение на экране.(Слайд 2)Высказываются.Рассказывают по схеме о влиянии деятельности человека на состояние природы. (Слайд 3)Карт_1Рассказывают о том, какое экологическое бедствие произошло по вине человека, о своих чувствах сострадания к птицам.Читают текст, находят ошибки, рассуждают.(Слайд 4)После просмотра делятся своими впечатлениями, чувствами об увиденном.Высказывают свои предположения.Слушают учителя, запоминают.Отвечают на вопрос.Читают текст, дают ответ на вопрос.Выполняют тест с последующей самопроверкой по эталону. Оценивают свою работу.**1 группа**Если ты встретил на тропинке птенца…**2 группа**После завтрака на лесной поляне…**3 группа**Если на твоём пути попался муравейник…**4 группа**Ты вышел на поляну, где много съедобных грибов…**5 группа**На поверхности воды увидел очень красивую белую кувшинку…**6 группа**Если встретил в лесу ядовитый гриб…Коллективно обсуждают, договариваются о том, кто будет выступать от группы.Закончив обсуждение, взявшись за руки друг с другом, поднимают их вверх.Выступают по группам.Класс делает дополнения при необходимости, оценивает работу групп.Отвечают.Каждый ученик делает свой выбор и крепит лепесток к сердцевинке цветка на доске.Производят самооценку учебной деятельности.(У каждого ряда получается свой цветок.) | ***Познавательные:***ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного с помощью учителя.***Регулятивные:***-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной форме.***Познавательные:***Развитие умения извлекать информацию из схем.***Регулятивные:***Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы со схемой.***Коммуникативные:***Слушать и понимать речь других.***Коммуникативные:***Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других.***Коммуникативные:***Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.***Коммуникативные:***Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.***Коммуникативные:***Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других.***Коммуникативные:***Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.***Регулятивные:***Осуществлять познавательную и личностную рефлексию;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***формировать умение работать в группах;учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);участвовать на уроке в диалоге.***Регулятивные:***Учиться коллективно решать проблемные вопросы.***Коммуникативные:***Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.***Регулятивные:***Осуществлять познавательную и личностную рефлексию;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |