|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Средняя общеобразовательная школа № 35  имени Героя Советского Союза А.В. Гусько  станица Новоминская Каневской район  Конспект урока по истории России  19 века  в 8 классе на тему  «Реформы М. М. Сперанского».  подготовила  учитель истории  Сергиенко Марина Владимировна  станица Новоминская Каневской район   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **План-конспект урока истории в 8 классе**  **Тема урока: Реформы М.М.Сперанского.**  **Цели и задачи:**   1. познакомить с предложениями М.М.Сперанского по усовершенствованию государственного порядка, результатами преобразований; определить причины отставки; 2. развивать навыки анализа исторических источников, постановки и разрешения   проблем; 3. развивать умение оценивать исторических личностей через категории гуманности, непредвзятости.   **Тип урока:** комбинированный  **Оборудование:** иллюстрации и документы учебника.  **Основные  понятия и даты**: реформа, консерватизм,1810-образование Государственного совета, 1809-проект Сперанского «Введение к уложению государственных законов».1812-отставка Сперанского.  **План урока:**   1. Биография Сперанского 2. Проект реформ Сперанского: замыслы и результаты 3. Отставка Сперанского   **Ход урока:**  1**.Орг. момент.**  **2.Проверка д/з.                                                                                                               Тест по теме «Внешняя и внутренняя политика Александра I до 1812 г.»**  1**.** Период правления Александра I:   1. 1796-1801 гг. 2. 1801-1825 гг. 3. 1807-1826 гг. 4. 1825-1855 гг.   2.Министерская реформа 1802 г. предусматривала:   1. ликвидацию петровских коллегий 2. передачу министерствам высшей судебной власти 3. ослабление централизации и усиление местных начал 4. выборность чиновников высшего и среднего звена   3.Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал:   1. отмену крепостного права 2. ликвидацию рекрутских наборов 3. освобождение крестьян за выкуп с землёй с согласия помещика 4. переселение государственных крестьян из центральных губерний на окраины   4**.** О чьей деятельности идёт речь в сочинении В. О. Ключевского?  С первых дней нового царствования императора окружили люди, которых он призывал помогать ему в преобразовательных работах. То были люди, воспитанные в самых передовых идеях XVIII в. и хорошо знакомые с государственными порядками Запада... Эти люди составили интимный кружок, неофициальный комитет, который собирался после обеденного кофе в укромной комнате императора, и вместе с ним вырабатывали план преобразований.  5.Один из воспитателей Александра I, швейцарский политик Ф. С. Лагарп был приверженцем идей:   1. консерватизма 2. либерализма 3. сильной самодержавной власти 4. социализма   6.Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.:   1. война со Швецией за побережье Балтийского моря 2. присоединение Камчатки и Приморья 3. поддержка национально-освободительной войны польского народа 4. возвращение исконно русских земель, отторгнутых в Смутное время   **7.** Итогом военной кампании 1807 г. стало:   1. присоединение Финляндии 2. окончание русско-турецкой войны 3. вступление русских войск в Париж 4. заключение Тильзитского мира между Россией и Францией   **8.**Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.   |  |  | | --- | --- | | **Событие** | **Значение события** | | 1. Сражение под Аустерлицем | А. Создание герцогства Варшавского | | 2. Русско-иранская война 1804-1813 гг. | Б. Присоединение к России территории Закавказья | | 3. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. | В. Распад третьей антифранцузской коалиции | | Г. Присоединение к России Бессарабии |   **9.** Вставьте пропущенное слово.  Торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1806 г., получила название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ блокады.  **3. Изучение нового материала.**  Закончил деятельность «Негласный комитет» и среди советников императора появился человек, которого позже Наполеон назовет самым светлым умом России – Михаил Михайлович Сперанский.  **Читаем документ учебника о биографии Сперанского**.  Как вы считаете, каковы факторы успеха Сперанского? Какие черты характера способствовали его карьерному росту?  А теперь попробуем разобраться в главных идеях и составить схему государственного управления по Сперанскому.  **Император**  **Государственный Совет**  (Законосовещательный орган)  **Государственная Дума**  (законодательный орган)  **Министерства**  (исполнительный орган  **Сенат**  (судебный орган)  Оцените положительные стороны проекта, которые сближают Россию с Европейскими странами.  - Принцип разделения властей, выборность законодательной ветви власти, наличие политических и гражданских прав  Назовите негативные стороны проекта, тормозящие развитие страны.  - Предложения сохраняли устои самодержавия: сохранялся сословный строй, избирательным правом обладали лишь представители первых двух сословий, выборы были многоступенчатыми, руководить работой Думы должен был канцлер, назначаемый царем.  Как же развиваются события дальше?  С 1807 по 1812 год его круг деятельности был весьма широк, но главная работа была связана с государственным переустройством. Только перечисление того, что сделал, заняло бы несколько томов. Но в это время появляется и много врагов. Недовольны были дворяне, которым предписывалось служить на государственной службе, вводились налоги на дворян-землевладельцев, был строг со взяточниками и казнокрадами. В 1812 он был  вызван во дворец, а оттуда сослан в  ссылку Нижний Новгород, а затем в Пермь, где и прожил до 1816 года. Часто писал письма с просьбой быть полезным стране на службе, но этого пришлось ждать долго. Лишь в 1819 был назначен генерал-губернатором Сибири, в 1821 году смог вернуться в Санкт-Петербург, где занимался важной работой. В 1826 году возглавил II отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, занимавшееся кодификацией законов. За это был награжден высшим орденом Российской империи – орденом Андрея Первозванного.  Что же удалось реализовать? Совсем немного. В 1810 г. Учрежден Государственный совет, улучшена работа министерств, укреплены финансы. Напрашивается вопрос, почему  - В чем сам Сперанский видел причину негативного отношения к нему общества?  - В чем современник видит причину негативного отношения верхов к реформам Сперанского?  Вывод: чиновничество не хотело расставаться со своими привилегиями, дворянство не желало изменять привычный образ жизни, накануне войны с французами Александр побоялся критики в свой адрес из-за симпатий Сперанского преобразованиям во Франции.   1. **Обобщение нового материала.**   **Тестовое задание**  **1.** В 1810 г. был обнародован манифест о создании Государственного совета, который являлся:   1. высшим судебным органом 2. законосовещательным органом при императоре 3. главным органом исполнительной власти 4. законодательным органом власти   **2.** Проект политической реформы М. М. Сперанского был подготовлен в:   1. 1803 г. 2. 1805 г. 3. 1809 г. 4. 1811 г.   **3.** Согласно «Введению к уложению государственных законов»:   1. управление государством должно осуществляться на основе разделения властей 2. вся полнота власти должна принадлежать только императору 3. исполнительную власть осуществляет Сенат 4. законодательная власть принадлежит министерствам   **4.** Противодействовали реформам М. М. Сперанского:   1. либералы 2. консерваторы 3. крепостные крестьяне 4. рабочие   **5. Соотнесите** идеи, связанные с государственными преобразованиями, и их авторов (ответ запишите в виде сочетания цифр и букв):   |  |  | | --- | --- | | **Идеи** | **Авторы** | | 1) Ограничение самодержавной власти царя и ликвидация крепостного права | А) Негласный комитет | | 2) Сохранение и упрочение самодержавия как единственного пути в развитии государственности России | Б) М. М. Сперанский | | 3) Предоставление помещикам возможности освобождать своих крестьян за выкуп с землёй | В) Н. М. Карамзин |   **5**.**Домашнее задание.** П.3 |   **Список литературы:**  1.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России 19 век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012 г.  2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Поурочные разработки к учебнику История России 19 век. 8 класс». М., Просвещение, 2013 г.  3.Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина История сборник заданий. М., ЭКСМО, 2009 г.  4.Россия. Иллюстрированная энциклопедия. Редактор-составитель к.и.н. Ю. А. Никифоров. М., ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2008 г.  5.История в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов. Издание 2-е. Составитель А. С. Тимофеев. Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2010 г. |  | | |  |  |  | |  |  | | --- | |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  | | | http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif | |