|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеСредняя общеобразовательная школа № 35 имени Героя Советского Союза А.В. Гуськостаница Новоминская Каневской районКонспект урока по истории России19 векав 8 классе на тему«Реформы М. М. Сперанского».подготовилаучитель историиСергиенко Марина Владимировнастаница Новоминская Каневской район

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-конспект урока истории в 8 классе****Тема урока: Реформы М.М.Сперанского.****Цели и задачи:**1. познакомить с предложениями М.М.Сперанского по усовершенствованию государственного порядка, результатами преобразований; определить причины отставки;
2. развивать навыки анализа исторических источников, постановки и разрешения   проблем;
3. развивать умение оценивать исторических личностей через категории гуманности, непредвзятости.

**Тип урока:** комбинированный**Оборудование:** иллюстрации и документы учебника.**Основные  понятия и даты**: реформа, консерватизм,1810-образование Государственного совета, 1809-проект Сперанского «Введение к уложению государственных законов».1812-отставка Сперанского.**План урока:**1. Биография Сперанского
2. Проект реформ Сперанского: замыслы и результаты
3. Отставка Сперанского

**Ход урока:**1**.Орг. момент.****2.Проверка д/з.                                                                                                               Тест по теме «Внешняя и внутренняя политика Александра I до 1812 г.»**1**.** Период правления Александра I:1. 1796-1801 гг.
2. 1801-1825 гг.
3. 1807-1826 гг.
4. 1825-1855 гг.

2.Министерская реформа 1802 г. предусматривала:1. ликвидацию петровских коллегий
2. передачу министерствам высшей судебной власти
3. ослабление централизации и усиление местных начал
4. выборность чиновников высшего и среднего звена

3.Указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал:1. отмену крепостного права
2. ликвидацию рекрутских наборов
3. освобождение крестьян за выкуп с землёй с согласия помещика
4. переселение государственных крестьян из центральных губерний на окраины

4**.** О чьей деятельности идёт речь в сочинении В. О. Ключевского?С первых дней нового царствования императора окружили люди, которых он призывал помогать ему в преобразовательных работах. То были люди, воспитанные в самых передовых идеях XVIII в. и хорошо знакомые с государственными порядками Запада... Эти люди составили интимный кружок, неофициальный комитет, который собирался после обеденного кофе в укромной комнате императора, и вместе с ним вырабатывали план преобразований.5.Один из воспитателей Александра I, швейцарский политик Ф. С. Лагарп был приверженцем идей:1. консерватизма
2. либерализма
3. сильной самодержавной власти
4. социализма

6.Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.:1. война со Швецией за побережье Балтийского моря
2. присоединение Камчатки и Приморья
3. поддержка национально-освободительной войны польского народа
4. возвращение исконно русских земель, отторгнутых в Смутное время

**7.** Итогом военной кампании 1807 г. стало:1. присоединение Финляндии
2. окончание русско-турецкой войны
3. вступление русских войск в Париж
4. заключение Тильзитского мира между Россией и Францией

**8.**Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие** | **Значение события** |
| 1. Сражение под Аустерлицем | А. Создание герцогства Варшавского |
| 2. Русско-иранская война 1804-1813 гг. | Б. Присоединение к России территории Закавказья |
| 3. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. | В. Распад третьей антифранцузской коалиции |
| Г. Присоединение к России Бессарабии |

**9.** Вставьте пропущенное слово.Торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1806 г., получила название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ блокады.**3. Изучение нового материала.**Закончил деятельность «Негласный комитет» и среди советников императора появился человек, которого позже Наполеон назовет самым светлым умом России – Михаил Михайлович Сперанский.**Читаем документ учебника о биографии Сперанского**.Как вы считаете, каковы факторы успеха Сперанского? Какие черты характера способствовали его карьерному росту?А теперь попробуем разобраться в главных идеях и составить схему государственного управления по Сперанскому.**Император****Государственный Совет**(Законосовещательный орган)**Государственная Дума**(законодательный орган)**Министерства**(исполнительный орган**Сенат**(судебный орган)Оцените положительные стороны проекта, которые сближают Россию с Европейскими странами.- Принцип разделения властей, выборность законодательной ветви власти, наличие политических и гражданских правНазовите негативные стороны проекта, тормозящие развитие страны.- Предложения сохраняли устои самодержавия: сохранялся сословный строй, избирательным правом обладали лишь представители первых двух сословий, выборы были многоступенчатыми, руководить работой Думы должен был канцлер, назначаемый царем.Как же развиваются события дальше?С 1807 по 1812 год его круг деятельности был весьма широк, но главная работа была связана с государственным переустройством. Только перечисление того, что сделал, заняло бы несколько томов. Но в это время появляется и много врагов. Недовольны были дворяне, которым предписывалось служить на государственной службе, вводились налоги на дворян-землевладельцев, был строг со взяточниками и казнокрадами. В 1812 он был  вызван во дворец, а оттуда сослан в  ссылку Нижний Новгород, а затем в Пермь, где и прожил до 1816 года. Часто писал письма с просьбой быть полезным стране на службе, но этого пришлось ждать долго. Лишь в 1819 был назначен генерал-губернатором Сибири, в 1821 году смог вернуться в Санкт-Петербург, где занимался важной работой. В 1826 году возглавил II отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, занимавшееся кодификацией законов. За это был награжден высшим орденом Российской империи – орденом Андрея Первозванного.Что же удалось реализовать? Совсем немного. В 1810 г. Учрежден Государственный совет, улучшена работа министерств, укреплены финансы. Напрашивается вопрос, почему- В чем сам Сперанский видел причину негативного отношения к нему общества?- В чем современник видит причину негативного отношения верхов к реформам Сперанского?Вывод: чиновничество не хотело расставаться со своими привилегиями, дворянство не желало изменять привычный образ жизни, накануне войны с французами Александр побоялся критики в свой адрес из-за симпатий Сперанского преобразованиям во Франции.1. **Обобщение нового материала.**

**Тестовое задание****1.** В 1810 г. был обнародован манифест о создании Государственного совета, который являлся:1. высшим судебным органом
2. законосовещательным органом при императоре
3. главным органом исполнительной власти
4. законодательным органом власти

**2.** Проект политической реформы М. М. Сперанского был подготовлен в:1. 1803 г.
2. 1805 г.
3. 1809 г.
4. 1811 г.

**3.** Согласно «Введению к уложению государственных законов»:1. управление государством должно осуществляться на основе разделения властей
2. вся полнота власти должна принадлежать только императору
3. исполнительную власть осуществляет Сенат
4. законодательная власть принадлежит министерствам

**4.** Противодействовали реформам М. М. Сперанского:1. либералы
2. консерваторы
3. крепостные крестьяне
4. рабочие

**5. Соотнесите** идеи, связанные с государственными преобразованиями, и их авторов (ответ запишите в виде сочетания цифр и букв):

|  |  |
| --- | --- |
| **Идеи** | **Авторы** |
| 1) Ограничение самодержавной власти царя и ликвидация крепостного права | А) Негласный комитет |
| 2) Сохранение и упрочение самодержавия как единственного пути в развитии государственности России | Б) М. М. Сперанский |
| 3) Предоставление помещикам возможности освобождать своих крестьян за выкуп с землёй | В) Н. М. Карамзин |

**5**.**Домашнее задание.** П.3 |

**Список литературы:**1.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России 19 век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012 г.2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Поурочные разработки к учебнику История России 19 век. 8 класс». М., Просвещение, 2013 г.3.Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина История сборник заданий. М., ЭКСМО, 2009 г.4.Россия. Иллюстрированная энциклопедия. Редактор-составитель к.и.н. Ю. А. Никифоров. М., ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2008 г.5.История в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов. Издание 2-е. Составитель А. С. Тимофеев. Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2010 г. |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
| http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/spacer.gif |

 |