**Методический паспорт:**

***Тема урока*:** Буква е - в начале слов и после гласных; после согласных.

***Цель урока*:** Продолжить ознакомление учащихся с двойной ролью буквы е - в начале слов и после гласных; после согласных.

***Задачи урока:***

* Формировать умение вычленять в речи звуки [э], [й,э], обозначенные буквами Е, е в разных позициях; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.
* Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха, обогащению словарного запаса детей.
* Развивать умение сравнивать, анализировать; развивать логическое мышление и воображение учащихся, память, внимание.
* Воспитывать культуру учебного труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать коллективно в группе, парами, самостоятельно, развивать чувство ответственности за выполненное задание.

***Развитие УДД:***

*Предметные*

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- узнавать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы,

- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов,

- обозначать гласные звуки буквами,

- читать слова с изученными буквами.

*Метапредметные*

*Регулятивные*

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

*Познавательные*

1. Ориентироваться в учебниках.

2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные*

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*Личностные*

- Проявлять уважение к своему классу, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку одноклассников.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

- Выполнять правила поведения на уроке.

***Технология проведения урока:*** по системеТДМ

***Тип урока*:** урок систематизации новых знаний.

***Структура урока:*** Этапы: подготовительный, систематизации знаний, первичного закрепления, рефлексии.

***Формирование ключевых компетенций:***

* учебно-познавательной
* коммуникативной

***Единица содержания:*** характеристика звуков [э] , [й’э], обозначаемых на письме буквой Е, е.

***Граница знания – незнания:*** на предыдущем уроке дети познакомились с новой буквой е.

*Учащихся в классе:****25***

***Используемые учебники и учебные пособия:***

* Учебник «Азбука» В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и другие М.: «Просвещение» 2012г.
* С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка»

*Используемое оборудование:* Мультимедийное оборудование, магнитная азбука, глобус, карточки для работы в паре, группе, карточки с текстами для чтения, смайлики красного, жёлтого и зелёного цвета, карандаши простые и цветные, заготовки – смайлики, магниты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечания** |
| **Подготовительный этап**  Задачи:   1. Мотивация и подготовка детей к активной деятельности 2. Актуализация опорных знаний и постановка проблемной ситуации 3. Формулирование темы урока | | | |
| **Оргмомент и мотивация**  **(30 сек)** | «Прозвенел опять звонок,  Начинаем мы урок.  Улыбнулись, подтянулись,  Друг на друга посмотрели  И спокойно, тихо сели».  - Посмотрите на своих друзей, улыбнитесь. А теперь посмотрите на смайлик на доске. Чего у него не хватает? Ваша задача – хорошо поработать на уроке, чтобы смайлик улыбнулся.  - А теперь соберитесь, настройтесь на работу. Всё у нас с вами, как всегда, получится. | *Учащиеся проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу*  +Улыбки | На доске прикреплён большой смайлик без улыбки  [(см. Приложение 1)](Приложения) |
| **Подготовка детей к активной деятельности**  **(1 мин)** | *Включает детей в работу через беседу с опорой на слайды презентации*  - Посмотрите на экран. Что записано?  - Какие звуки они обозначают? Докажите (пропевают).  - Давайте пропоём несколько гласных: сначала слева направо, затем справа налево.  - Сделаем вывод: продолжите предложение «Каждая из названных гласных букв имеет свой собственный …» | + Буквы  + Гласные звуки. При произношении гласных нет преграды. Они легко поются.  +Звук | [**Слайд №1**](К%20уроку.pptx)  а о у ы и  а-а-а-а о-о-о-о  у-у-у-у и-и-и-и    а-и-о-ы у-ы-о-и |
| **Актуализация опорных знаний и постановка проблемной ситуации**  **(1,5 минуты)** | *Просит вспомнить изученное*  - Посмотрите на экран, назовите гласные буквы, обозначающие твёрдость предыдущих согласных, приведите примеры слов  - Назовите гласные буквы, обозначающие мягкость предыдущих согласных, докажите примерами слов  - Какой гласной буквы не хватает на слайде?  - Чем отличается буква Е от ранее названных?  **- Так какие же звуки обозначает буква Е?** | + а, о, у, ы  + и  + е  + У этой буквы нет «своего» звука, в разных местах в слове она обозначает разные звуки.  + [э] , [й’э] | [**Слайд №1**](К%20уроку.pptx) **(буквы меняют цвет на синий и зеленый)**  **На доску – таблица с буквами Е, е.**  Затем выключить экран. |
| **Формулировка темы урока (цели урока)**  **(1 мин)** | *Предлагает вывести тему урока, исходя из сделанных выводов на этапе актуализации знаний:*  - Определите тему урока, продолжая моё предложение  - **Тема нашего урока**: продолжить знакомство с буквой ..., которая обозначает звуки….  -А теперь попробуйте сформулировать **цель урока.** Продолжите моё предложение:  -**Цель урока:** уметь слышать …, обозначенные …, и учиться …  - Где новые знания можно применить в жизни? | *Предлагают свои варианты, пытаются сформулировать тему и цель*  +Е, [э] , [й’э]  + звуки, буквой е, читать слова с е.  + … |  |
| **Систематизация знаний**  Задачи:   1. Структурирование знаний через построение и реализацию проекта выхода из затруднения. 2. Организация работы в группах. | | | |
| **Построение и реализация проекта выхода из затруднения**  **(7 мин)** | - Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по земному шару *(показывает глобус).* А поведёт нас очень интересный зверёк, который впервые был открыт в Северной Америке *(показывает на глобусе).* Кто же это?  Отгадайте загадку:  - Немытое в рот ни за что не возьмёт.  И ты будь таким, как чистюля ….  - Что вы знаете о еноте?  *Рассказывает о еноте с опорой на слайды № 2, 3*  - Произнесите слово ЕНОТ, где находится буква Е?  - Сколько звуков обозначает? Какие?  - Проведите слого-звуковой разбор в парах.  *Приглашает проверить*  - Давайте проверим. Кто был прав, помашите рукой.  - Сделайте вывод  - МОЛОДЦЫ  !  *Продолжает беседу о еноте*  - Так где же обитают еноты?  Отгадайте загадку:  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зеленый дом,  Чудеса увидишь в нём.  *Рассказывает о еноте с опорой на слайды № 4,5*  - Проведите слого-звуковой разбор слова лес самостоятельно. (*Помогает слабым детям*).  *Приглашает проверить*  - А теперь самопроверка со схемой на доске.  - Оцените свою работу с помощью светофора.  - Сделайте вывод.  - ОТЛИЧНО! | *Ученики высказывают свои предположения.*  +Енот  + В начале слова  + 2 звука, [й,э]  *Работают в парах на карточке (выдана заранее на парту) – после завершения работу сигнализируют взявшись за руки и подняв их. Одна пара детей производит разбор на закрытой доске с помощью магнитной азбуки.*  *Сверяются с доской, корректируют ошибки.*  + В начале слова буква е обозначает  2 звука [й,э]  *Ученики высказывают свои предположения.*  + Лес  *Продолжают работу на чистой карточке – самостоятельно.*  *Сверяют свою схему со схемой на доске.*  *Поднимают смайлики светофора.*  + После мягкого согласного буква е обозначает 1 звук [э] | Глобус физический.  Включить экран  [**Слайды № 2, 3.**](К%20уроку.pptx)  Карточки  [(см. Приложение 2)](Приложения)  Схема на доске  На доску вывешивается таблица  [(см. Приложение 3)](Приложения)  [**Слайды № 4, 5.**](К%20уроку.pptx)  Выключить экран.  Схема на доске  На доску вывешивается таблица  [(см. Приложение 4)](Приложения) |
| **Двигательная физкультминутка**  **(1 минута)** | - Пора и  Дети делают зарядку  Кто вприскочку,  Кто вприсядку,  Кто-то плечи поднимает,  Кто-то плечи опускает.  Сделаем руками взмах,  Вправо мах и влево мах,  Полуприсед, присед, наклон. Всем спортсменам шлем поклон.  Стройными, красивыми все хотим мы стать, Добрыми и сильными, чтоб весь мир обнять! | *Проводит дежурный ученик.*  *Ходьба на месте, руки на поясе.*  *Прыжок вверх.*  *Присесть, руки вперед.*  *Вставая, поднять плечи.*  *Опустить плечи.*  *Руки в стороны.*  *Мах ногами вправо-влево.*  *Полуприсед, присед руки на поясе.*  *Наклон вперед, руки в стороны.*  *Подняться на носки, руки вверх, наклон вперед с касанием руками пола.* |  |
| **Работа в группах**  **( 7 минут)**  /упражнение на развитие фонематического слуха/ | *Продолжает рассказ.*  - Мы продолжаем путешествовать с енотом (на доску – фото енота). Еноты обычно живут поодиночке. Но иногда они собираются в стаи по двадцать зверьков, которые делят между собой одно место ночлега или одну общую нору.  *Приглашает к работе в группах.*  - Давайте и мы поработаем в группах. Объединитесь в группы *(умение отработано)* и выполните задание.  *Предлагает проверить.*  - Давайте проверим. Какое слово вызвало затруднение?  - Где находится буква Е? Сколько звуков обозначает?  - Сделайте вывод.  *Предлагает обобщить.*  - Давайте прочитаем общий вывод на стр. 73 «Азбуки»  - Прочитаем слоги-слияния с буквой е. Какой звук обозначает буква е? Как произнесем предшествующий согласный? Сначала сверху вниз шёпотом, затем снизу вверх громко.  **Игра со смайликами «Послушай и ответь»**  - Если услышите в слове 2 звука [й,э], то поднимаете красный и жёлтый смайлик. Если один [э]– зелёный.  ДЕЛО, ЕХАЛ, ЕГОР, ПЕНАЛ, ПЕРЕМЕНА, ЕЛИ, ***ЕЖЕВИКА.***  - Кто оказался прав в последнем слове?  - Что такое ежевика? Посмотрите, как выглядит эта ягода.  *Зачитывает текст со слайда.*  - Составьте со словом красивое предложение. | *6 групп получают задание и выполняют его, после выполнения – лидеры вывешивают на доску ответы по порядку номеров групп*  + полосатые  + после гласной, два  + После гласной буква е обозначает 2 звука [й,э]  *2-3 хорошо читающих ученика читают по цепочке правило*  *на стр. 73 «Азбуки»*  *Читают слоги в учебнике на стр. 73.*  *Дети берут в одну руку 2 смайлика, во вторую – один и поднимают соответствующую руку.*  *Дети размышляют над словом и делают свои выводы.*  + Нужно было поднять обе руки  *Составляют предложения.* | Доска – фото енота.  Задание для групп  [(см. Приложение 2)](Приложения)  На доску вывешивается таблица  [(см. Приложение 5)](Приложения)  Стр. 73: « Буква Е обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного»  се ре ле ве не ке те  Включить экран  [**Слайд №5**](К%20уроку.pptx)  Выключить экран. |
| **Первичное закрепление**  Задачи:  1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: чтение слов и небольших текстов с новой буквой.  2. Включение в систему знаний и повторение: организация самостоятельной работы | | | |
| **Чтение слогов и слов с новой буквой.**  **(5 минут)**  /упражнение на развитие фонематического слуха/ | - Как вы думаете, енот ест ежевику? Хотите узнать?  - Прочитайте жужжащим чтением небольшие стишки на карточках, подготовьтесь к чтению вслух.  «Если нет других хлопот,  Ежевику ест енот.  Едет в дальний лес к ежам:  Ежевики много там!» ( Н. Пунько)  «Ежевику ел енот:  Еле-еле лезла в рот.  Он её под елью ел,  Много съел и потолстел» (Е. Горенбургова)  - Кто готов? Прочитайте вслух.  - Прочитаем хором по вариантам (шёпотом, громко,  восклицательно)  *Предлагает задание на интерактивной доске.*  - Распределите слова по столбикам.  - Вы отлично справились с заданием! | *Предположения детей.*  *Читают стишки* на карточке жужжащим чтением ( по вариантам)  *Читают вслух парами по 2 строчки (всего 8 учеников).*  *Читают хором по вариантам.*  *Выходят по одному и выполняют задание.* | Карточки с текстами [(см. Приложение 6)](Приложения)  [**Интерактивная доска**](интерактивная%20доска.btx) |
| **Упражнения для профилактики нарушения зрения (1 минута)** |  |  | Использование элект-ронного тренажёра.  [**Физкультминутка для глаз.**](Презентация%20Microsoft%20PowerPoint.pptx) |
| **Организация самостоятельной работы через разноуровневые задания.**  **(8 минут)** | - Наш енот продолжает рассказ о себе. Лучше всего еноты чувствуют себя рядом с водой. Именно здесь, на берегах рек они выходят на поиски пищи: ощупывающими движениями маленьких ловких лапок, даже не глядя, енот-полоскун исследует мелководье и ищет пропитание.  - Как вы понимаете слово мелководье? (использует толковый словарик)  - Узнать дополнительные факты о реке как месте обитания не только енота поможет «Азбука»  На стр. 75 найдите текст «Река». Прочитайте текст и выполните любое из дополнительных заданий.   1. Посчитать количество предложений. 2. Найти слова, в которых 2 слога и все согласные мягкие. 3. Найти в толковом словарике значения слов ИЛ, ТИНА.   *Приглашает проверить выполненное.*  - Читаем текст цепочкой, внимательно следим по учебнику за читающим.  - Проверим, как выполнили задания. Сколько предложений в тексте?  - Назовите слова, в которых 2 слога и все согласные мягкие.  -Что такое ТИНА? ИЛ?  - Замечательно, вы хорошо потрудились. | *Размышляют.*  *Выбирают посильное задание и выполняют.*  *Читают по цепочке текст.* | С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка» |
| **Рефлексия учебной деятельности**  Задачи:  1. Диагностика понимания и освоения новой единицы содержания.  2. Организация рефлексии. | | | |
| **Подведение итогов.**  **(1 минута)**  **Рефлексия**  **(1 минута)** | - Подведём итог нашей работы.  - Что нового узнали на уроке?  - Продолжите моё предложение:  \* Мы познакомились с буквой … .  \* Буква е обозначает один звук … когда стоит после ….  \* Буква е обозначает два звука … когда стоит ….  - Где можно применить полученные знания?  - Что было для вас интересным на уроке?  - А теперь вспомним про наш смайлик. Если вы довольны своей работой на уроке, то нарисуйте на смайлике улыбку. Если вы хотели бы улучшить работу – нарисуйте серьёзное лицо( раздаёт заготовки). Поместите смайлики на доску.  А я хочу тоже нарисовать улыбку на смайлике, потому что мне понравилась ваша активная и дружная работа на уроке. Спасибо за работу! (рисует улыбку на смайлике) | *Подводят итог работы:*  +Е  +[э], после мягкого согласного  +[й’э], в начале слова или после гласной  *Отвечают на вопросы.*  *Оформляют смайлики* *как самооценку своих достижений и с помощью магнитов располагают на доске вокруг смайлика учителя.* | Заготовки смайликов  [(см. Приложение 1)](Приложения) |

Источники:

<http://www.proshkolu.ru/user/inna177/file/165167/> - физкультминутка для глаз

<http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-na-bukvu-e.html> - стихи про енота

[http://kartinkiprovsio.ru/razd…](http://kartinkiprovsio.ru/razdeli/kartinki/smayliki-kartinki.html)  - смайлики