**Методический паспорт:**

***Тема урока*:** Буква е - в начале слов и после гласных; после согласных.

***Цель урока*:** Продолжить ознакомление учащихся с двойной ролью буквы е - в начале слов и после гласных; после согласных.

***Задачи урока:***

* Формировать умение вычленять в речи звуки [э], [й,э], обозначенные буквами Е, е в разных позициях; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.
* Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха, обогащению словарного запаса детей.
* Развивать умение сравнивать, анализировать; развивать логическое мышление и воображение учащихся, память, внимание.
* Воспитывать культуру учебного труда: уважительное отношение к товарищам, умение работать коллективно в группе, парами, самостоятельно, развивать чувство ответственности за выполненное задание.

***Развитие УДД:***

*Предметные*

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- узнавать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы,

- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов,

- обозначать гласные звуки буквами,

- читать слова с изученными буквами.

*Метапредметные*

*Регулятивные*

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

*Познавательные*

1. Ориентироваться в учебниках.

2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные*

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*Личностные*

- Проявлять уважение к своему классу, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку одноклассников.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

- Выполнять правила поведения на уроке.

***Технология проведения урока:*** по системеТДМ

***Тип урока*:** урок систематизации новых знаний.

***Структура урока:*** Этапы: подготовительный, систематизации знаний, первичного закрепления, рефлексии.

***Формирование ключевых компетенций:***

* учебно-познавательной
* коммуникативной

***Единица содержания:*** характеристика звуков [э] , [й’э], обозначаемых на письме буквой Е, е.

***Граница знания – незнания:*** на предыдущем уроке дети познакомились с новой буквой е.

*Учащихся в классе:****25***

***Используемые учебники и учебные пособия:***

* Учебник «Азбука» В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и другие М.: «Просвещение» 2012г.
* С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка»

*Используемое оборудование:* Мультимедийное оборудование, магнитная азбука, глобус, карточки для работы в паре, группе, карточки с текстами для чтения, смайлики красного, жёлтого и зелёного цвета, карандаши простые и цветные, заготовки – смайлики, магниты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечания** |
| **Подготовительный этап**Задачи:1. Мотивация и подготовка детей к активной деятельности
2. Актуализация опорных знаний и постановка проблемной ситуации
3. Формулирование темы урока
 |
|  **Оргмомент и мотивация****(30 сек)** | «Прозвенел опять звонок,Начинаем мы урок.Улыбнулись, подтянулись,Друг на друга посмотрелиИ спокойно, тихо сели».- Посмотрите на своих друзей, улыбнитесь. А теперь посмотрите на смайлик на доске. Чего у него не хватает? Ваша задача – хорошо поработать на уроке, чтобы смайлик улыбнулся.- А теперь соберитесь, настройтесь на работу. Всё у нас с вами, как всегда, получится. | *Учащиеся проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу*+Улыбки | На доске прикреплён большой смайлик без улыбки [(см. Приложение 1)](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) |
| **Подготовка детей к активной деятельности****(1 мин)** | *Включает детей в работу через беседу с опорой на слайды презентации*- Посмотрите на экран. Что записано?- Какие звуки они обозначают? Докажите (пропевают).- Давайте пропоём несколько гласных: сначала слева направо, затем справа налево.- Сделаем вывод: продолжите предложение «Каждая из названных гласных букв имеет свой собственный …» | + Буквы+ Гласные звуки. При произношении гласных нет преграды. Они легко поются.+Звук | [**Слайд №1**](%D0%9A%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pptx) а о у ы иа-а-а-а о-о-о-оу-у-у-у и-и-и-и а-и-о-ы у-ы-о-и  |
| **Актуализация опорных знаний и постановка проблемной ситуации****(1,5 минуты)** | *Просит вспомнить изученное* - Посмотрите на экран, назовите гласные буквы, обозначающие твёрдость предыдущих согласных, приведите примеры слов- Назовите гласные буквы, обозначающие мягкость предыдущих согласных, докажите примерами слов- Какой гласной буквы не хватает на слайде? - Чем отличается буква Е от ранее названных?**- Так какие же звуки обозначает буква Е?** | + а, о, у, ы+ и+ е+ У этой буквы нет «своего» звука, в разных местах в слове она обозначает разные звуки.+ [э] , [й’э] | [**Слайд №1**](%D0%9A%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pptx) **(буквы меняют цвет на синий и зеленый)** **На доску – таблица с буквами Е, е.**Затем выключить экран. |
| **Формулировка темы урока (цели урока)****(1 мин)** | *Предлагает вывести тему урока, исходя из сделанных выводов на этапе актуализации знаний:*  - Определите тему урока, продолжая моё предложение - **Тема нашего урока**: продолжить знакомство с буквой ..., которая обозначает звуки….-А теперь попробуйте сформулировать **цель урока.** Продолжите моё предложение:-**Цель урока:** уметь слышать …, обозначенные …, и учиться … - Где новые знания можно применить в жизни? | *Предлагают свои варианты, пытаются сформулировать тему и цель*+Е, [э] , [й’э]+ звуки, буквой е, читать слова с е.+ … |  |
| **Систематизация знаний**Задачи:1. Структурирование знаний через построение и реализацию проекта выхода из затруднения.
2. Организация работы в группах.
 |
| **Построение и реализация проекта выхода из затруднения****(7 мин)** | - Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по земному шару *(показывает глобус).* А поведёт нас очень интересный зверёк, который впервые был открыт в Северной Америке *(показывает на глобусе).* Кто же это?Отгадайте загадку:- Немытое в рот ни за что не возьмёт.И ты будь таким, как чистюля ….- Что вы знаете о еноте?*Рассказывает о еноте с опорой на слайды № 2, 3*- Произнесите слово ЕНОТ, где находится буква Е? - Сколько звуков обозначает? Какие?- Проведите слого-звуковой разбор в парах.*Приглашает проверить* - Давайте проверим. Кто был прав, помашите рукой.- Сделайте вывод- МОЛОДЦЫ!*Продолжает беседу о еноте*- Так где же обитают еноты?Отгадайте загадку:Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом,Чудеса увидишь в нём.*Рассказывает о еноте с опорой на слайды № 4,5*- Проведите слого-звуковой разбор слова лес самостоятельно. (*Помогает слабым детям*).*Приглашает проверить* - А теперь самопроверка со схемой на доске.- Оцените свою работу с помощью светофора.- Сделайте вывод.- ОТЛИЧНО! | *Ученики высказывают свои предположения.*+Енот+ В начале слова+ 2 звука, [й,э]*Работают в парах на карточке (выдана заранее на парту) – после завершения работу сигнализируют взявшись за руки и подняв их. Одна пара детей производит разбор на закрытой доске с помощью магнитной азбуки.**Сверяются с доской, корректируют ошибки.*+ В начале слова буква е обозначает 2 звука [й,э]*Ученики высказывают свои предположения.*+ Лес*Продолжают работу на чистой карточке – самостоятельно.* *Сверяют свою схему со схемой на доске.**Поднимают смайлики светофора.*+ После мягкого согласного буква е обозначает 1 звук [э] | Глобус физический.Включить экран[**Слайды № 2, 3.**](%D0%9A%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pptx)Карточки[(см. Приложение 2)](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)Схема на доскеНа доску вывешивается таблица [(см. Приложение 3)](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)[**Слайды № 4, 5.**](%D0%9A%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pptx)Выключить экран.Схема на доскеНа доску вывешивается таблица [(см. Приложение 4)](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) |
| **Двигательная физкультминутка****(1 минута)** | - Пора и Дети делают зарядку Кто вприскочку, Кто вприсядку, Кто-то плечи поднимает, Кто-то плечи опускает. Сделаем руками взмах, Вправо мах и влево мах, Полуприсед, присед, наклон.Всем спортсменам шлем поклон. Стройными, красивыми все хотим мы стать,Добрыми и сильными, чтоб весь мир обнять!  | *Проводит дежурный ученик.**Ходьба на месте, руки на поясе.**Прыжок вверх.**Присесть, руки вперед.**Вставая, поднять плечи.**Опустить плечи.**Руки в стороны.**Мах ногами вправо-влево.**Полуприсед, присед руки на поясе.**Наклон вперед, руки в стороны.**Подняться на носки, руки вверх, наклон вперед с касанием руками пола.* |  |
| **Работа в группах****( 7 минут)**/упражнение на развитие фонематического слуха/ | *Продолжает рассказ.*- Мы продолжаем путешествовать с енотом (на доску – фото енота). Еноты обычно живут поодиночке. Но иногда они собираются в стаи по двадцать зверьков, которые делят между собой одно место ночлега или одну общую нору. *Приглашает к работе в группах.*- Давайте и мы поработаем в группах. Объединитесь в группы *(умение отработано)* и выполните задание.*Предлагает проверить.*- Давайте проверим. Какое слово вызвало затруднение?- Где находится буква Е? Сколько звуков обозначает?- Сделайте вывод.*Предлагает обобщить.*- Давайте прочитаем общий вывод на стр. 73 «Азбуки»- Прочитаем слоги-слияния с буквой е. Какой звук обозначает буква е? Как произнесем предшествующий согласный? Сначала сверху вниз шёпотом, затем снизу вверх громко. **Игра со смайликами «Послушай и ответь»**- Если услышите в слове 2 звука [й,э], то поднимаете красный и жёлтый смайлик. Если один [э]– зелёный.ДЕЛО, ЕХАЛ, ЕГОР, ПЕНАЛ, ПЕРЕМЕНА, ЕЛИ, ***ЕЖЕВИКА.***- Кто оказался прав в последнем слове? - Что такое ежевика? Посмотрите, как выглядит эта ягода. *Зачитывает текст со слайда.*- Составьте со словом красивое предложение. | *6 групп получают задание и выполняют его, после выполнения – лидеры вывешивают на доску ответы по порядку номеров групп* + полосатые+ после гласной, два + После гласной буква е обозначает 2 звука [й,э]*2-3 хорошо читающих ученика читают по цепочке правило* *на стр. 73 «Азбуки»**Читают слоги в учебнике на стр. 73.**Дети берут в одну руку 2 смайлика, во вторую – один и поднимают соответствующую руку.**Дети размышляют над словом и делают свои выводы.*+ Нужно было поднять обе руки*Составляют предложения.* | Доска – фото енота.Задание для групп[(см. Приложение 2)](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)На доску вывешивается таблица [(см. Приложение 5)](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)Стр. 73: « Буква Е обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного»се ре ле ве не ке те Включить экран[**Слайд №5**](%D0%9A%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pptx)Выключить экран. |
| **Первичное закрепление**Задачи:1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи: чтение слов и небольших текстов с новой буквой.2. Включение в систему знаний и повторение: организация самостоятельной работы |
| **Чтение слогов и слов с новой буквой.****(5 минут)**/упражнение на развитие фонематического слуха/ | - Как вы думаете, енот ест ежевику? Хотите узнать?- Прочитайте жужжащим чтением небольшие стишки на карточках, подготовьтесь к чтению вслух.«Если нет других хлопот, Ежевику ест енот. Едет в дальний лес к ежам: Ежевики много там!» ( Н. Пунько)«Ежевику ел енот:Еле-еле лезла в рот.Он её под елью ел,Много съел и потолстел» (Е. Горенбургова)- Кто готов? Прочитайте вслух. - Прочитаем хором по вариантам (шёпотом, громко, восклицательно) *Предлагает задание на интерактивной доске.*- Распределите слова по столбикам. - Вы отлично справились с заданием! | *Предположения детей.**Читают стишки* на карточке жужжащим чтением ( по вариантам) *Читают вслух парами по 2 строчки (всего 8 учеников).**Читают хором по вариантам.**Выходят по одному и выполняют задание.* |  Карточки с текстами [(см. Приложение 6)](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)[**Интерактивная доска**](%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0.btx) |
| **Упражнения для профилактики нарушения зрения (1 минута)** |  |  | Использование элект-ронного тренажёра.[**Физкультминутка для глаз.**](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20Microsoft%20PowerPoint.pptx) |
| **Организация самостоятельной работы через разноуровневые задания.****(8 минут)** | - Наш енот продолжает рассказ о себе. Лучше всего еноты чувствуют себя рядом с водой. Именно здесь, на берегах рек они выходят на поиски пищи: ощупывающими движениями маленьких ловких лапок, даже не глядя, енот-полоскун исследует мелководье и ищет пропитание.- Как вы понимаете слово мелководье? (использует толковый словарик)- Узнать дополнительные факты о реке как месте обитания не только енота поможет «Азбука»На стр. 75 найдите текст «Река». Прочитайте текст и выполните любое из дополнительных заданий.1. Посчитать количество предложений.
2. Найти слова, в которых 2 слога и все согласные мягкие.
3. Найти в толковом словарике значения слов ИЛ, ТИНА.

*Приглашает проверить выполненное.*- Читаем текст цепочкой, внимательно следим по учебнику за читающим. - Проверим, как выполнили задания. Сколько предложений в тексте? - Назовите слова, в которых 2 слога и все согласные мягкие.-Что такое ТИНА? ИЛ?- Замечательно, вы хорошо потрудились. | *Размышляют.**Выбирают посильное задание и выполняют.**Читают по цепочке текст.* | С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка» |
| **Рефлексия учебной деятельности**Задачи:1. Диагностика понимания и освоения новой единицы содержания.2. Организация рефлексии. |
| **Подведение итогов.****(1 минута)****Рефлексия****(1 минута)** | - Подведём итог нашей работы. - Что нового узнали на уроке? - Продолжите моё предложение:\* Мы познакомились с буквой … .\* Буква е обозначает один звук … когда стоит после ….\* Буква е обозначает два звука … когда стоит ….- Где можно применить полученные знания?- Что было для вас интересным на уроке?- А теперь вспомним про наш смайлик. Если вы довольны своей работой на уроке, то нарисуйте на смайлике улыбку. Если вы хотели бы улучшить работу – нарисуйте серьёзное лицо( раздаёт заготовки). Поместите смайлики на доску.А я хочу тоже нарисовать улыбку на смайлике, потому что мне понравилась ваша активная и дружная работа на уроке. Спасибо за работу! (рисует улыбку на смайлике) | *Подводят итог работы:*+Е+[э], после мягкого согласного+[й’э], в начале слова или после гласной*Отвечают на вопросы.**Оформляют смайлики* *как самооценку своих достижений и с помощью магнитов располагают на доске вокруг смайлика учителя.* | Заготовки смайликов [(см. Приложение 1)](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) |

Источники:

<http://www.proshkolu.ru/user/inna177/file/165167/> - физкультминутка для глаз

<http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-na-bukvu-e.html> - стихи про енота

[http://kartinkiprovsio.ru/razd…](http://kartinkiprovsio.ru/razdeli/kartinki/smayliki-kartinki.html)  - смайлики