**Тема:** Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *“жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу”*.

**Цели и задачи урока:**

* Закрепление знаний детей о шипящих звуках;
* Формирование навыков правописания и самоконтроля;
* Формирование умения обобщать и делать выводы;
* Развитие мышления, внимания, памяти;
* Расширение кругозора, обогащение словарного запаса;
* Воспитание культуры речи, умения общаться друг с другом, работать сообща;
* Воспитание интереса к предмету;

**Оборудование:**

* Карточки с буквами и “звуковые мешки”;
* Индивидуальные карточки для записи слов ([Приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/615278/pril1.doc));
* Карточки для групповой работы ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/615278/pril2.doc), [Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/615278/pril3.doc));
* Учебник “Русский язык. 2 класс. Ч. 2”, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 6-е издание, М.: Просвещение, 2010.
* “Чистописание: рабочая тетрадь №2: 2 класс”, автор Т.В. Игнатьева, 2-е издание, М.: Издательство “Экзамен”,2010.

**Ход урока**

1.Организационный момент.

- Мы начинаем урок русского языка. Проверти, готово ли к уроку ваше рабочее место.

- Готовы ли вы сами начать урок?

2. Чистописание.

- А чтобы подготовить к работе наши ручки, выполним задание в тетрадях по чистописанию.

* *Учащиеся самостоятельно выполняют задание на стр. 12.*

- Какую буквы вы учились писать правильно и красиво?

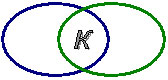
- Прочитайте слоги, в которых буква “К” обозначает твёрдый согласный звук.

- Прочитайте слоги, в которых буква “К” обозначает мягкий согласный звук.

- Какой вывод можно сделать?

- В какой из “звуковых мешков” поместим букву “К”? Почему?

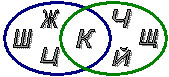
* *Обосновывая свои действия (т.к. буква “К” может обозначать два звука: твёрдый и мягкий, поместим её в область пересечения “звуковых мешков”), учащиеся помещают карточку с изображением буквы “К” в “звуковые мешки”.*



3. Закрепление знаний о шипящих звуках.

- А в каких мешках разместим эти буквы?

* *Учитель предлагает учащимся карточки с изображением букв “Ж”, “Ш”, “Ч”, “Щ”, “Й” и “Ц”.*
* *Обосновывая свои действия, учащиеся размещают карточки с изображением букв в “звуковые мешки”.*



- Почему важно знать какие звуки обозначают эти буквы?

4. Работа над темой урока.

- Какие правила правописания буквосочетаний мы повторяли на прошлом уроке?

- А сегодня мы проверим, умеете ли вы применять эти правила при написании слов.

- Самостоятельно выполните задание на индивидуальных карточках.

* *Учащиеся самостоятельно вписывают в клеточки слова, соответствующие их лексическому значению.*([Приложение 1](file:///C:\\Program%20Files\\Microsoft%20FrontPage\\temp\\%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.doc))

- Определите, какая орфограмма есть в вашем слове.

- Образуйте экспертные группы, по словам с одинаковыми орфограммами.

* *Учащиеся образуют 3 экспертные группы. Дети свободно перемещаются по классу и занимают удобные для них места. Каждая группа получает комплект карточек для групповой работы.*([Приложение 2](file:///C:\Program%20Files\Microsoft%20FrontPage\temp\%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.doc))

- Прочитайте предложения и дополните их словами, которые вы записали на индивидуальных карточках. Если надо измените форму слова или подберите к нему однокоренное слово.

* *Работая в группах, учащиеся вставляют в предложения подходящие по смыслу слова.*

- Составьте из этих предложений стихотворные тексты и запишите их в рабочие тетради.

* *Работая в группах, учащиеся составляют и записывают в тетради стихотворные тексты.*([Приложение 3](file:///C:\\Program%20Files\\Microsoft%20FrontPage\\temp\\%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.doc))

- Давайте послушаем, что у вас получилось.

* *В ходе выступления каждая экспертная группа или её представитель прочитывают составленный и записанный в тетрадях стихотворный текст. Учитель задаёт ребятам вопросы, обобщающие знания детей о правописании слов с буквосочетаниями “жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу”*.

(- Какое правило о правописании буквосочетаний мы повторили?– Какая орфограмма встретилась нам в словах этого текста? – В каких словах мы услышали буквосочетания …? – Как их написали? и др.)

* *После выступления всех групп учащиеся возвращаются на свои рабочие места.*

5. Обобщение.

- Молодцы. У вас получились очень интересные стихотворные тексты.

- А теперь откройте учебники на стр. 16 и прочитайте текст упр. 25.

* *Выполнение учащимися устного задания по учебнику.*

- Кто автор этих строк?

- Из какой они сказки?

- Объясните написание выделенных букв.

- Спишите текст.

* *Выполнение учащимися письменного задания по учебнику.*

6. Итог урока

- Какие слова сегодня мы учились писать правильно?

- Как пишутся буквосочетания *“жи-ши”, “ча-ща”, “чу-щу”*?

- Чему ещё вы научились сегодня на уроке?

- Благодарю вас за дружную и творческую работу.

- Наш урок русского языка окончен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(Индивидуальные карточки)

|  |  |
| --- | --- |
| Приспособления, которые надевают на ноги для ходьбы по снегу. | |
| Певчие птицы отряда воробьинообразных, с серым клювом и зеленовато-жёлтой окраской перьев. | |
| Неядовитые змеи, отличительной чертой которых являются два больших светлых пятна, расположенных по бокам головы. | |
| Род человекообразных обезьян с сильными короткими ногами и очень длинными мускулистыми руками. | |
| Травма, полученная в результате падения или удара. | |
| Рыбы семейства окунёвых, различные виды которых обитают в реках и морях. | |
| Небольшой сосуд с ручкой, из которого пьют. | |
| Сосуд, в котором кипятят воду для чая. | |
| Приспособление для освещения из твёрдого горючего материала с фитилём внутри. | |
| Драгоценности, дорогие вещи, которые бережно хранят, а иногда прячут. | |
| Свободное от строений пространство в городе, селе, от которого в разные стороны идут улицы. | |
| Издавать писк. | |
| Человек из чужой страны. |
| Необычайные и необъяснимые явления и превращения. | |
| Горшок из чугуна. | |
| Хищная пресноводная рыба. | |
| Детёныш щуки. | |
| Подвижные выросты тела у многих представителей беспозвоночных животных (осьминоги, кальмары, коралловые полипы), служащие для добычи пищи или органами чувств. | |
| Сжимать веки, прикрывая глаза. | |
| Маленькие дети. | |
| Птица, обитающая на морских просторах, внутренних водоёмах, а также в пределах населённых пунктов. | |

Слова и их лексические значения.

1. Лыжи – приспособления, которые надевают на ноги для ходьбы по снегу.
2. Чижи – певчие птицы отряда воробьинообразных, с серым клювом и зеленовато-жёлтой окраской перьев.
3. Ужи – неядовитые змеи, отличительной чертой которых являются два больших светлых пятна, расположенных по бокам головы.
4. Шимпанзе – род человекообразных обезьян с сильными короткими ногами и очень длинными мускулистыми руками.
5. Ушиб – травма, полученная в результате падения или удара.
6. Ерши – рыбы семейства окунёвых, различные виды которых обитают в реках и морях.
7. Чашка – небольшой сосуд с ручкой, из которого пьют.
8. Чайник – сосуд, в котором кипятят воду для чая.
9. Свеча – приспособление для освещения из твёрдого горючего материала с фитилём внутри.
10. Сокровища – драгоценности, дорогие вещи, которые бережно хранят, а иногда прячут.
11. Площадь – свободное от строений пространство в городе, селе, от которого в разные стороны идут улицы.
12. Пищать – издавать писк.
13. Чужестранец – человек из чужой страны.
14. Чудеса – необычайные и необъяснимые явления и превращения.
15. Чугунок – горшок из чугуна.
16. Щука – хищная пресноводная рыба.
17. Щурёнок – детёныш щуки.
18. Щупальца – подвижные выросты тела у многих представителей беспозвоночных животных (осьминоги, кальмары, коралловые полипы), служащие для добычи пищи или органами чувств.

19. Щуриться – сжимая веки, прикрывать глаза.

20. Чайка – птица, обитающая на морских просторах, внутренних водоёмах, а также в пределах населённых пунктов.

21. Малыши – маленькие дети.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(Карточки для групповой работы)

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к нам в гости пришёл. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ над волной парит. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я в сказке нашёл. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на столе стоит. |
| С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кто-то к печке спешит. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на плите кипит. |
| «\_\_\_\_\_» с «\_\_» каждый пишет! | Скоро догорит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спрятал пират. | Пишем «\_\_\_\_» мы с буквой «\_\_\_»! |
| На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ много ребят. | Льётся свет в оконце,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я на солнце. |
| Птенцы перестали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хищная плывёт,  А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отстаёт. |
| Слог «\_\_\_\_\_» надо с «\_\_\_» писать! | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – у осьминога. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне нужны зимой. | «\_\_\_\_\_» с «\_\_\_» - знаю строго! |
| А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поют весной. | Кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ колено, детки? |
| Летом ползают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | В речке прячутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| «\_\_\_\_» пишу я с буквой «\_\_\_\_»! | Громко плачут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сидит на ветке. | С буквой «\_\_\_» слог «\_\_\_\_» пиши! |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

(Примерные результаты групповой работы)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Чужестранец*** к нам в гости пришёл.  ***Чудеса*** я в сказке нашёл.  С ***чугунком*** кто-то к печке спешит.  «***ЧУ***» с «***У***» каждый пишет! | ***Чайка*** над волной парит  ***Чашка*** на столе стоит.  ***Чайник*** на плите кипит.  Скоро догорит ***свеча***.  Пишем «***ЧА***» мы с буквой «***А***»! |
| ***Сокровища*** спрятал пират.  На ***площади*** много ребят.  Птенцы перестали ***пищать***.  Слог «***ЧА***» надо с «***А***» писать! | Льётся свет в оконце,  ***Щурюсь*** я на солнце.  ***Щука*** хищная плывёт,  А ***щурёнок*** отстаёт.  ***Щупальца*** – у осьминога.  «***ЩУ***» с «***У***» - знаю строго! |
| ***Лыжи*** мне нужны зимой.  А ***чижи*** поют весной.  Летом ползают ***ужи.***  «***ЖИ***» пишу я с буквой «***И***»! | ***Шимпанзе*** сидит на ветке.  Кто ***ушиб*** колено, детки?  В речке прячутся ***ерши***.  Громко плачут ***малыши.***  С буквой «***И***» слог «***ШИ***» пиши! |