Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

г. Абакан Республика Хакасия

Конспект урока по математике в 3 классе

«**Соотношения между единицами измерения массы**»

подготовила

учитель начальных классов

Елисеева Ирина Юрьевна

г. Абакан
 2014

**Разработка учебного занятия**

**Ф.И.О. автора урока:** Елисеева Ирина Юрьевна

**Должность:** учитель начальных классов

 **Место работы:** МБОУ «СОШ№18» г. Абакан Республика Хакасия

**Предмет**: математика

**Класс**: 3

**УМК**: Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях. \_ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г

**Аннотация к уроку:**

Данный урок изучается в ходе изучения раздела«Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч». Представляет собой уроккомплексного применения знаний и умений. В результате освоения данного учебного материала обучающиеся научатся устанавливать соотношения между единицами массы с использованием четырехзначных чисел; продолжат работу по отработке навыка решения задач на нахождение доли числа и решение задач на нахождение площади числа многоугольника. Структура урока определена внутренней логикой учебного материала. Для достижения планируемых результатов используется система заданий, способствующая созданию ситуаций совместного поиска с опорой на предшествующий опыт детей. Содержание учебного материала включает достаточно обширный краеведческий материал. В ходе урока вся деятельность учителя, учеников, система заданий и их содержание направлено на формирование у обучающихся УУД.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Соотношения между единицами измерения массы** |
| **Цель** | Установить соотношения между единицами измерения массы с применением числа 1000; использовать эти соотношения при преобразовании величин. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе краеведческого математического материала.**Регулятивные**: оценивать и анализировать собственную деятельность с позиции полученных результатов, проговаривать вслух последовательность производимых действий.**Познавательные**: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять знания на практике.**Коммуникативные**: учить формулировать собственное мнение и позицию, учить сотрудничать, активно проявлять себя в коллективной работе. |
| **Основные понятия** | Единицы измерения массы – грамм, килограмм, центнер, тонна. |
| **Оборудование**  | Компьютер, презентация, составленная учителем, оценочные листы |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| I. Этап мотивации (самоопределения) к деятельностиЦель:мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | - Очень много лет назад один мудрец сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся»- А для чего учитесь вы? Очень ли важен урок математики? (только то, чему научишься сам, самостоятельная деятельность и личная ответственность приводят к знаниям, которые никогда не забудутся и пригодятся в жизни)- Математика помогает понять мир вокруг нас. Он подчиняется тем же законам, которые царят в математике. Благодаря математике мы строим красивые и удобные дома и большие города, осваиваем космос. Пользуемся привычными для нас предметами. Математика не только полезная, но и интересная наука. Я желаю вам удачи в изучении математики. Будем двигаться дальше за новыми знаниями.Свою работу на уроке вы сможете оценить сами, используя оценочный лист. Он лежит у вас на парте. Учитель объясняет, как пользоваться шкалой оценки ют 1 до 5 баллов. | Анализируют содержание высказывания, участвуют в диалоге с учителем. | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. | *Познавательные:*- осознают познавательную задачу*Регулятивные:*- нацеливание на успешную деятельность. *Коммуникативные:*- высказывают свою точку зрения |  |
| II Воспроизведение опорных знаний, их актуализация.Цель:Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию: предлагает, объясняет задание на активизацию знаний учащихся. - И прежде чем, приступить к выполнению нашего плана, давайте проведём небольшую познавательную математическую разминку.Работать вы будете парами. Итак, включите компьютеры, найдите на рабочем столе презентацию с названием «Разминка» и откройте её. ([слайд № 1](file:///K%3A%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%5C%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0.ppt)) Выведите её на весь экран* На территории Республики Хакасия создан заповедник «Хакасский». Он занимает территорию размером 2675 км². Цель его создания: охранять природу, изучать её и знакомить с природой людей. Здесь обитает много животных.
* К охраняемым видам животных, обитающих в заповеднике, относится снежный барс (ирбис). Снежный барс занесён в Красную книгу России. Это животное изображено на гербе Хакасии. Взрослое животное весит 55 кг. Длина его вместе с хвостом достигает 200 см.
* Самым крупным зверем считается медведь, вес которого достигает 3 ц. А вы знаете, сколько еды надо медведю? За год в среднем он съедает до 5840 кг корма.

-1) Прочитайте текст. О чем в нём говорится. Как называется заповедник, созданный в Хакасии? Для какой цели создан заповедник?-2) Какие величины встретились вам в тексте? Выберите величины, обозначающие массу, выпишите их в тетрадь.Проверьте правильно ли вы выполнили задание, для этого прейдите к следующему слайду. ([слайд №2](%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0.ppt)) | Дети работают на компьютерах парами.Отвечают на вопросы.Выписывают величины в тетрадь. Выполняют задание.Проверяют по образцу ([слайд № 2](file:///K%3A%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%5C%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0.ppt))Оценивают свою работу. Выставляют отметки в оценочных листах. | *-* широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире. | *Познавательные:*- осуществлять расширенный поиск необходимой информации в дополнительных источниках;*Регулятивные:*- удерживать учебную задачу при выполнении задания;*Коммуникативные:*- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных задач. | -группировать величины по заданному признаку. |
| III. Целеполагание и формулирование  задач урока. Цель: а) сформулировать тему и цель урока;б) обозначить логическую необходимость изучения этой темыв)организовать коммуникативное взаимодействие для открытия нового.  | Организовывает коллективную работу по определению цели и задач урока, добивается осознания детьми важности изучения этой темы. Как вы думаете, о чём мы будем рассуждать на уроке, что изучать? Сформулируйте тему урока.Чтобы хорошо усвоить тему, какие цели вы поставите для себя на этот урок? Используйте опорные слова, написанные на доскеУзнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают на вопросы, в результате коллективного обсуждения формулируют цель и задачи урока. | – широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач. | *Познавательные:*- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*Регулятивные:* - проявлять познавательную инициативу, понимать и принимать учебную задачу*;**Коммуникативные* – принимать участие в диалоге используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, |  |
| IVЭтап первичного закрепления в изменённой ситуации проговариванием во внешней речиЦель: Выявление существенных признаков понятий «грамм», «тонна»и соотношений этих величин с другими единицами массы. | 1) - Какие единицы измерения массы вы знаете? Обсудите в парах и запишите их в порядке возрастания. (По ходу ответов учащихся на доске появляется запись: грамм, килограмм, центнер, тонна.)2) - Сравните названия: грамм и килограмм. Что обозначает слово «кило»? Сколько граммов в килограмме?Заполните пропуски в равенствах :1кг =…г 1ц =…кг 1т =…ц3) - Какая ещё единица массы содержит 1000 других единиц? Объясните свой ответ.  1т =1000 кг 4) На стр. 114 в учебнике найдите № 481 (6)Авторы учебника предложили нашему вниманию рассуждение ещё одного ученика. Прочитайте. Как вы считаете, его рассуждения верны? Объясните свой ответ. | Обсуждают ответы на поставленные вопросы. Озвучивают свои рассуждения. Выявляют существенные приз­наки понятий «грамм», «тонна»и соотношений этих величин с други­ми единицами массы.  | – широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики. | *Познавательные:*- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;*Регулятивные:* *-* понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; *Коммуникативные:*- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, – допускать существование различных точек зрения, учитывать позициюпартнера в общении. | Познакомиться с новымиединицами измерения массы.Устанавливать соотношения между единицами массы с использованием четырехзначных чисел. |
| VI. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**Цель.**а) тренировать способность к самоорганизации. самоконтролю и самооценке;б) проверить свое умение применять полученные знания в) развивать умение самостоятельной проверки по эталону | Организовывает самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знанийОрганизует выполнение заданий на компьютере, при необходимости оказывает помощь учащимся.Задание: 1) - Давайте вернёмся к тем величинам, которые вы выписали из текста. Выразите их в других единицах. 2) - Проверьте, насколько верно вы выполнили работу: ([слайд №2](%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0.ppt)). Вам даны варианты ответов, вы выбираете, тот, который записали вы. Если допустили ошибки – исправьте их.  Оцените свою работу, поставив отметку в листе самооценки.  | Перевод одних единиц измере­ния массы в другие (тонны, граммы)Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном  | - ориентация на самоанализ и самоконтроль результата. | *Познавательные:* - понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;– планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; *Регулятивные:*-осуществлять самооценку своегоучастия в разных видах учебной деятельности;*Коммуникативные:* – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;- применять изученные соотношения между единицами измерения массы при решении практических и текстовых задач, нахождение доли числа.- повторить правила вычисления площади фигуры разными способами;- развивать навыки работы с математическими моделями – таблицами. |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Обобщение полученных на уроке сведений  | - А для чего нам необходимо знать меры массы? На каких уроках это может нам помочь? А в жизни когда это может пригодиться? *Задание 1*- Решите задачу.Масса белого медведя 10 ц, а хомяк весит ½ кг. Кто из животных весит больше и на сколько?Взаимопроверка. Поставьте отметку в листе самооценки.*Задание 2* -Откройте учебник на стр. 117 № 489- Что предлагают нам авторы учебника? (Найдите площадь фигуры) - Для решения этого задания предлагаю разбиться на группы. Учитель помогает организоваться в группы по 5 человек.Проверка. - Объясните, какой план действий был у вашей группы.- Оцените свою работу в группе. Поставьте отметку в листе самооценки.*Задание 3*- Какие ещё величины используют для измерения площади? - На партах у вас лежат листочки. Возьмите их. - Что записано в первом столбце таблицы?(Это название озёр Хакасии.) - Хакасия известна своими уникальными озёрами.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Площадь |
|  Шира  | 32 км² |
| Белё | 26 км² |
| Баланкуль | 0,4 км² |
| Иткуль | 21 км² |

- Какие данные записаны во втором столбце таблицы?- Назовите самое большое по площади озеро. Какова его площадь? - Какое озеро самое маленькое?(В переводе с хакасского Баланкуль (Пулан-коль) означает лосиное озеро. Как рассказывает легенда в районе озера обитало много могучих добрых лосей. Когда на них нападали волки озеро принимало лосей в свои объятия и т. о. спасало их.)- А какое озеро меньше, по площади, чем озеро Шира, но больше, чем озеро Иткуль? | Отвечают на вопросы. Самостоятельно решают задачу. Один ученик решает задачу у доски. В ходе коллективного обсуждения оценивают себя и товарища. Работают в группах: выполняют задание из учебника, проговаривая способ действия, обсуждают решение задачи. (В ходе проверки рассматриваются разные варианты решения: разбить на прямоугольники, достроить до прямоугольника. Каждая из групп предлагает свой план действий.)Анализируют данные, приведенные в таблице, отвечают на вопросы учителя. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, понимание значения математики в собственной жизни;- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;- устойчивого и широкого интереса к познаниюматематических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире на основе краеведческого материала. | *Познавательные:* - осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);*Регулятивные:*- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственныхдействий;- осуществлять самооценку своегоучастия в разных видах учебной деятельности;- принимать участие в групповой работе;*Коммуникативные :*- планирование учебного сотрудничества; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. |
| VIII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Организует фронтальную беседу.- Пора подвести итоги нашего урока. - Чему был посвящен наш урок? Что нового для себя открыли? А что закрепили? - Какие затруднения вы испытали?- Что помогло вам их преодолеть?- Над чем вам необходимо ещё поработать? Посчитайте сколько всего баллов вы заработали на уроке. Оцените свою работу на уроке. Сложив все полученные за задания отметки.Называет критерии оценки:20-18 баллов – «5»18-16 баллов- «4»14-13 баллов – «3»до 14 – надо работатьКто доволен своим результатом? Кому необходимо ещё поработать над темами урока? |  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;- понимание причин успеха в учебе. | *Познавательные:* - устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроке знаний, умений, навыков; *Регулятивные:*- оценивают свою работу;*Коммуникативные :*- контролировать свои действия, пониматьважность их выполнения для решения учебных и творческих задач; |  |
| IX. Д/з. | 1. С. 114 № 482 2. Т/з. Найти данные о массе животных, обитающих на территории Хакасии; составить с этими данными таблицу и придумать к ней задание.  | Записывают и выбирают домашнее задание.  |  |  | самостоятельно строить модели задачных ситуаций |

**Использованная литература:**

1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях. \_ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г

**Интернет-ресурсы**

1. <http://protown.ru/russia/obl/>
2. <http://www.turism19.ru/>