Государственное бюджетное образовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №648 Колпинского района г. Санкт-Петербурга»

Конспект

урока по русскому языку в 5 классе.

«Правописание корней с чередованием гласных ***е-и***»

подготовила

учитель русского языка и литературы

Марченко Анжелика Александровна

Санкт-Петербург

2013

Тема урока: «Правописание корней с чередованием гласных ***е-и****»*.

Тип урока по цели: сообщение новых знаний.

Тип урока по содержанию: по морфемики и орфографии.

Цель урока: научить грамотному написанию корней *–****бер-бир****-; -****мер-мир****-; -****дер-дир****-: -****тер-тир****-; -****пер-пир****-; -****стел-стил****-; -****блест-блист****-; -****жег-жиг****-; -****чет-чит****-.*

Задачи:

1. Обучающие:
2. научить правильно писать корни с чередующимися гласными: *–****бер-бир****-; -****мер-мир****-; -****дер-дир****-: -****тер-тир****-; -****пер-пир****-; -****стел-стил****-; -****блест-блист****-; -****жег-жиг****-; -****чет-чит****-;*
3. научить правильно устно и письменно комментировать данную орфограмму;
4. научить самостоятельно формулировать правило на основе изученного материала.
5. Развивающие:
6. развивать словарный запас.
7. Воспитывающие

1) воспитывать культуру речи;

2) воспитать навыки самоконтроля и самооценки.

Оборудование: компьютер, карточки с заданиями, презентация.

План проведения урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация изученного ранее (систематизация знаний и умений, закрепление изученного).
3. Постановка цели обучения перед учащимися.
4. Усвоение новых знаний, формирование новых умений и навыков.
5. Закрепление знаний, умений и навыков.
6. Информация о домашнем задании.
7. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

Ход урока.

1. **Организационный момент**.

Предварительная организация класса.

Готовность учителя к уроку.

Мобилизующее начало урока.

Приветствие.

1. **Актуализация ранее изученного (систематизация знаний и умений, закрепление изученного).**
2. Повторение правила чередования корней ***а-о*** (-кас-кос-; -лаг-лож-).

- Ребята, вы изучили правило чередования гласных а-о в корнях -кас-кос-; -лаг-лож-.

- Вспомните, когда в корне пишется гласная *о* , а когда *а*?

а) – кас - кос - пишется *а*, если после корня есть суффикс – *а* -, а в остальных случаях пишется *о.*

б) – лаг – лож- пишется *а* перед *г*, а *о* перед *ж*. Искл.: полог.

- А теперь проверим, как вы усвоили это правило.

 2) Словарный диктант на чередование корней *-кас-кос-; -лаг-лож-*.

 Предл\_гать, выл\_жить, к\_салась, прол\_гать, прик\_снуться, прил\_жение, возл\_гать.

1. **Постановка цели обучения перед учащимися.**

- Ребята, вы изучили чередование гласных а-о в корнях *-кас-кос-; -лаг-лож-.* Но на этом правило чередования корней не заканчивается. С чередованием гласных существует множество правил. Цель сегодняшнего урока – чередование гласных *е-и* в корнях *–бер-бир-; -мер-мир-; -дер-дир-: -тер-тир-; -пер-пир-; -стел-стил-; -блест-блист-; -жег-жиг-; -чет-чит-.*

 **4**. **Усвоение новых знаний, формирование новых умений и навыков.**

 1) Объяснение нового материала.

 - Тема сегодняшнего урока «Правописание корней с чередованием гласных ***е-и****»*.

 - Посмотрите на слайд. А теперь попробуйте сформулировать это правило (пишется *и*, если дальше следует суффикс – *а* -; в остальных случаях пишется *е*).

 - Откройте учебники на стр… . Прочтите правило. Устно прокомментируйте примеры из учебника.

 - А теперь мы научимся графически комментировать нашу орфограмму.

 2) Первичное закрепление.

*Задание:* дети выходят к доске по цепочке и выполняют задание (выходят по 2 человека).

*Проби͡рались, разбе͡ру, заст͡елю, выж͡игаю, дочи͡таю, выс͡т͡и͡лаю, сте͡реть, запе͡реть, сде͡ру, сти͡раю, распи͡раю, бл͡е͡с͡теть, перечи͡таю, расст͡и͡лается.*

 3) Физминутка.

 - Мы с вами немножко отдохнем и проведем физминутку.

*Задание:* вы хлопаете в ладоши, если → *и*, а если *е* → нет.

*Блестел на солнце, взбирался медленно, опереться на друга, набирали высоту, замерли от восторга, звёзды зажигаются, костёр разжигается, умереть со смеху, отпираю дверь, постели скатерть.*

 **5. Закрепление знаний, умений и навыков.**

 1) Тест (раздаточный материал).

 а) 1вар. В каком ряду во всех словах пропущена буква *и*?

 1. Уб\_ру, зам\_р, расст\_лается.

 2. Зам\_реть, подст\_лил, выт\_рла.

 3. Зап\_реть, изб\_ратели, бл\_стеть.

 4. Разж\_гают, выд\_рать, отп\_рать.

 б) 2вар. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е*?

 1. Изб\_рать, бл\_стеть, выб\_ру.

 2. Пост\_лить, оп\_реться, ум\_реть.

 3. Выд\_раю, соб\_рались, отп\_реть.

 4. Сж\_гаю, соч\_тать, зам\_реть.

 2) Вставить пропущенные буквы (Вспомнить, из каких сказок А. Пушкина взяты эти цитаты.).

 \*На девичник взять соб\_раясь,

 Вот царица, наряжаясь,

 Перед зеркальцем своим,

 Перемолвилась с ним.

 \*Как наешься ты своей полбы,

 Соб\_ри-ка ты с чертей оброк полный.

 \*Кто-то терем приб\_рал

 Да хозяев поджидал.

 3) Творческий диктант.

 *Задание:* заменить словосочетания глаголами, обозначить гласную в корне с чередованием.

 Например: сверкать на солнце (блестеть).

 Подниматься на гору (взбираться), выдергивать сорную траву (выдирать), закрыть дверь (запирать), оцепенеть от страха (замереть), разгораться ярко (зажигаться), убегать от погони (удирать).

 **6. Информация о домашнем задании.**

Повторить §52

 **7. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

Литература:

1. Капинос В.И., Пучкова Л.И. Сборник заданий учебных тематических тестов для 5-го класса по русскому языку. – М., 1999 г.
2. Правила и упражнения по русскому языку 5-8 класс: /Пособие для средней школы. - К., 1998 г.
3. Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка для 5 класса. – М., «Школа – Пресс» - 1999 г.