Московская область, городской округ Орехово - Зуево

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 14

План-конспект

открытого урока математики

в 3 классе «Б» по теме

«Приёмы письменного умножения в пределах 1000»

 Конспект составлен

 учителем начальных классов МОУ гимназии № 14

 Шуманцевой С.А.

 урок проведен на семинаре директоров по теме:

 «Единое информационное пространство как фактор

 повышения образования условиях реализации

 предпрофильной подготовки и профильного

 филологического обучения»

г.о. Орехово-Зуево

17 мая 2013г.

**Тема:** Приёмы письменного умножения в пределах 1000.

 **Тип урока**: урок открытия новых знаний.

 **Задачи урока:**

**образовательные:** формирование представлений о способах умножения многозначного числа на однозначное;

**развивающие:** развивать творческое мышление, внимание, память;

**воспитательные:** воспитывать умение работать в группе, воспитывать любовь к математике.

 **Методы обучения**: наглядный, словесный, исследовательский, проблемно-поисковый.

 **Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Средства обучения**: карточки, учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова математика 3 класс, 2 часть, презентация, проектор, доска, веер цифр.

План.

1. Оргмомент - 1 мин.
2. Устный счёт – 10 мин.
3. Работа над новой темой – 17 мин.
4. Физминутка – 3 мин.
5. Закрепление – 6 мин.
6. Повторение – 5 мин.
7. Итог урока – 1 мин.
8. Домашнее задание – 1 мин.
9. Рефлексия – 1 мин.

**Ход урока**

**1.Оргмомент:**

Ну-ка проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Всё ль на месте,

 Всё ль в порядке?

 Ручка, книжки и тетрадка?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

 Каждый хочет получать

 На уроке только «пять»

**2. Устный счёт.**

А сейчас нас ждёт весёлый

И серьёзный устный счёт.

***Слайд 1***

1.Реши цепочку примеров.

2.Реши задачи.

а) Чебурашка, пока путешествовал в ящике с апельсинами, съедал по одному апельсину на завтрак и обед и два на ужин. Сколько апельсинов он съел за неделю путешествия?

***Слайд 2***

Проверка (28 апельсинов)

б) Чебурашка работает в магазине: проверяет, хорошие ли апельсины привозят из Африки. Он открывает ящики и съедает каждый сотый апельсин. Если они хорошие, то их продают, а если плохие – выбрасывают. Чебурашка открыл 5 ящиков по 60 апельсинов. Сколько апельсинов он съел?

***Слайд 3***

Проверка (3 апельсина)

***Слайд 4***

 4. Какие выражения записаны верно:

(720 + 80) : 50 = 100 16 \* 6 – 8 = 72

(720 + 80) – 500 = 300 16 \* 6 : 8 = 12

(720 + 80) + 500 = 800 16 + 16 \* 6 : 1 = 17

 (650 + 300) + 300 = 450 63 : 7 \* 100 = 6300

 650 – 500 + 300 = 150 63 : 7 + 100 = 190

1. - 500) \* 300 = 600 63 : 7 \* 100 = 900

5. Запиши числа в которых:

3дес., 8 ед., 2 сот.

7 ед., 2 сот.

 5 сот.

 1 сот., 1 дес., 1 ед.

***Слайд 5***

Проверка

***Слайд 6***

6. Расставьте числа в порядке возрастания:

597, 348, 650, 307, 849, 509, 410, 800, 212, 170, 736

- Расположи в порядке возрастания.

Проверка.

- Что вы можете сказать об этих числах?

 (наименьшее, наибольшее, круглое, чётные, нечётные)

***Слайд 7***

 - Выпишите из этого ряда числа, в которых 3 сот. 7 ед.; 8 сот. 4 дес. 9 ед.;

5 сот. 9 дес.

- Представь в виде суммы разрядных слагаемых.

1. **Работа над новой темой.**

**Слайд 8**

1. Создание проблемной ситуации

 – Найди лишнее выражение, остальные – вычисли.

12 \* 7 14 \* 7

 17 \* 4 23 \* 4

 36 \* 3 321 \* 3

 (Взаимопроверка: поставьте рядом с верным ответом «+», если ошибка –)

1. Постановка проблемного вопроса.

 – Почему вы не нашли значение последнего выражения? В чём трудность?

1. Выход из проблемной ситуации.

 – Определите тему нашего урока.

*Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.*

– Поставьте цель.

- Научиться умножать трёхзначное число на однозначное.

 – Объясните, как будете вычислять? (Ученики могут предложить 2 способа решения.)

1 способ: развёрнутая запись

 423 \* 2=(400+ 20+3) \* 2=400 \* 2+ 20 \* 2 + 3 \* 2=800+40 + 6=846

 2 способ: решение столбиком

***Слайд 9***

Постановка проблемного вопроса.

-Незнайка решил пример в столбик так:

 321

х 3

- Что вы думаете по этому поводу?

 (ответы учащихся)

- К нему на помощь пришёл Знайка

- Незнайка записал ещё один пример, но решить его так и не смог.

 214

х 2

– Знайка спрашивает вас, ребята, знаете ли вы алгоритм умножения?

Пишу…

1. умножаю единицы…
2. умножаю десятки…
3. умножаю сотни…
4. читаю ответ…

 – Какой способ вам кажется удобнее? (Второй – столбиком, запись короче)

1. Проверим себя. Прочитайте по учебнику, на стр. 74.

 – Какой вывод сделаем? (Мы рассуждали верно.) Основываясь на ранее полученные знания, умножение двузначного числа на однозначное, мы объяснили новую тему.

  **4. Физкультминутка**

 **5. Закрепление.**

1. Работа по учебнику с. 74 № 1 – самостоятельно (2 ученика за доской)

Проверка.

2. Работа на доске.

Постановка проблемного вопроса (как решать примеры на умножение с переходом через разряд?)

136 х 5 207 х 4 128 х 6

 **6. Повторение пройденного.**

1. Работа по учебнику с.74 № 3 – решение задачи.

***Слайд 10***

Запись выражением фронтально, решение самостоятельно.

Проверка. Постановка проблемного вопроса

- Почему на экране получилось число 36? Докажи, обоснуй свой ответ.

2. с. 74 № 4 – работа в парах.

***Слайд 11***

Проверка.

  **7. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке? Чему научились?

 **8. Домашнее задание.**

с. 75 № 1, № 2

 **9. Рефлексия.**

***Слайд 12***

- Продолжи предложение:

*У меня хорошее настроение, потому что…*

*Я доволен, но…*

*Я огорчён, потому что…*

*Мне понравилось…*

*Я узнал…*