Самоанализ урока математики в 6 классе

По теме «Сокращение дробей»

Учитель математики Дьякова Г.М.

Стаж работы в должности учителя 31 год.

Урок проводился в 6 классе. В классе обучается 25 учащихся. Работаем вместе второй год. Дети по уровню развития способные и творческие. Из них 50 % учатся на 4 и 5, но есть и слабые ученики, которые не усваивают материал.

Учащиеся 6 класса работоспособные, активные.

**Цель:** Сформулировать правило сокращения дробей. Научить учащихся сокращать дроби.

**Задачи урока:**

* ***обучающие:*** подвести учащихся к «открытию» способа сокращения дробей, разработать алгоритм действий и научиться пользоваться им;
* ***развивающие:*** развивать логическое мышление, внимательность, самостоятельность, умение рассуждать, делать выводы***;***
* ***воспитательные:*** воспитывать умение сотрудничать в паре.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Оборудование:** экран, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация по теме урока, карточки для работы в паре

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В классе обучается 25 учащихся.

В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования шестиклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учащихся шестого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Я считаю, что учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровье сберегающие технологии ( физминутка общего воздействия). Применялись задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа, детям оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока была использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников и схема - кластер. Урок проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

По скольку была поставлена цель показать в процессе проведения урока формирование УУД, то я считаю, что урок поставленной цели достиг. Хотелось бы подробнее остановиться на каждом этапе урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные результаты обучения** |
| ***Обучающиеся научатся:***   * сокращать дроби способом разложения на множители; * распознавать сократимые и несократимые дроби;   ***Обучающиеся получат возможность научиться:***   * применять умение сокращения дробей при решении задач | ***Обучающиеся получат возможность развивать****:*   * мотивацию учения (Л); * умение организовывать свою деятельность (Р); * целеполагание, планирование, прогнозирование результата деятельности (Р); * самоопределение (Л); * учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К); * умение осознанно и аргументированно строить речевое высказывание, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения (К); * -умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение (П); * логические умения и навыки (П); * навыки самоконтроля и самооценки (Р) |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ***Мотивация к учебной деятельности (организационный момент.)*** | 1) включение учащихся в учебную деятельность;  2) организовать деятельность учащихся  3) создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, мотивация детей на познавательную деятельность под девизом **“Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит”** | Включаются в деловой ритм урока, психологически настраиваются на познание нового, отвечают на вводные вопросы учителя. | -организация своей учебной деятельности (Р);  -самоопределение, мотивация учения (Л) |
| **2.** | ***Актуализация опорных знаний*** | 1) организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания;  2) зафиксировать актуализированные способы действий в речи;  3) мотивировать к выполнению пробного действия;  4) организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия; | Организует устную дифференцированную работу, направленную на актуализацию знаний, самоконтроль и самооценку правильности выполнения заданий;  на формулировку знакомого алгоритма нахождения НОД чисел; основного свойства дроби  пробное учебное действие по применению данного алгоритма к относительно сложному случаю | Выполняют устные упражнения на повторение, понятий простые и составные числа, разложение натуральных чисел на простые множители, нахождение НОД, проверяют и оценивают себя, формулируют затруднение в пробном учебном действии | - подведение под понятие (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - учет разных мнений (К);  -самоконтроль и самооценка (Р);  - выполнение пробного учебного действия (Р);  - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);  -здоровьесбережение (Л) |
| **3** | ***Выявление места и причины затруднения*** | 1) организовать восстановление выполненных операций;  2) организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение;  3) организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.);  4) на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | Организует выявление причины затруднения | Отвечают на вопросы учителя, пошагово восстанавливают свои действия во внешней речи и устанавливают причину затруднений | умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса (К);  логические УУД (П); |
| **4.** | ***Построение проекта выхода из затруднения*** | организовать построение проекта выхода из затруднения: | Организует постановку учебной задачи и выбор способов её достижения | Ставят цель деятельности, выбирают средства и способы её достижения | -самоопределение (Л);  **-**целеполагание, планирование, прогнозирование (предвосхищение) результата деятельности (Р) |
| **5.** | ***Реализация построенного проекта***  **Физкультминутка** | 1) организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом;  2) организовать фиксацию нового способа действия в речи;  3) организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона);  4) организовать фиксацию преодолениязатруднения;  5) организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа) | Организует работу, направленную на «открытие» нового способа сокращения дробей, фиксацию его в устной речи и в новом алгоритме  Организует активный отдых | «Открывают» новое знание – алгоритм сокращения дробей  Выполняют задания на внимание | -учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К);  -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  - поиск и выделение необходимой информации (П);  анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);  контроль и коррекция полученного результата (Р),  здоровьесбережение (Л) |
| **6.** | ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** | организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: фронтально. | Организует работу с учебником: | Выполняют упражнения на доске с комментарием | - аналогия (П),  - использование знаково-символических средств (П);  - выполнение действий по алгоритму (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| **7.** | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу*** | 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;  2) организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки;  3) по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия | Организует самостоятельную работу (смотри презентацию);  проверку и самооценку её результатов, рефлексию | Выполняют самостоятельную работу, проверяют её по образцу на слайде | - самоконтроль и самооценка (Р);  - коррекция (Р); |
| **8.** | ***Включение в систему знаний и повторение*** | 1) тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным: использование основного свойства дроби | Организует выполнение у доски | Выполняют задания на включение нового знания в систему уже имеющихся ЗУН. | - выполнение действий по алгоритму (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  анализ, сравнение, обобщение (П); |
| 9. | ***Рефлексия. Домашнее задание*** | *Цель***:**  1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке;  2) организовать оценивание обучающимися собственной деятельности на уроке;  3) организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности;  4) организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Организует подведение итогов урока, дает комментарий к домашнему заданию | Делают вывод о достижении поставленной цели, оценивают свою работу на уроке, высказывают своё отношение к прошедшему уроку | - рефлексия (Р);  - самооценка на основе критерия успешности (Л);  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |