**Технологическая карта урока технологии в 5 классе \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 20\_\_\_\_г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** **Материаловедение.** Растительные волокна: хлопок и лен.  Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Полотняное переплетение в хлопчатобумажных тканях. | | | | | | | | | **Тип урока:**  Комбинированный | | | |
| **Цель урока** | | | | | создание условий для освоения технологическими знаниями о производстве и свойствах тканей из растительных волокон;  создание условий для формирования умений в определении волокнистого состава тканей;  создание условий для воспитания культуры одежды и эстетического вкуса, умения работать в парах, развитие умений сравнивать и делать выводы. | | | | | | | |
| **Задачи урока:** | | | *Образовательные:*  *сформировать понятия: волокна растительного происхождения; систематизировать и дополнить знания о волокне, пряже и прядении, ткани и ткачестве;*  *Научить: определять направление уточной и долевой нити; лицевую и изнаночную стороны ткани; выполнять сравнительный анализ прочности окраски ткани.* | | | | | | | | | |
| *Развивающие:* *развивать мыслительные способности, умение сравнивать и делать выводы.* | | | | | | | | | |
| *Воспитательные:* *Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе. Воспитывать уважение к мастерам прошлого и настоящего.* | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты | Предметные | | | | | | Знать:  - волокна растительного происхождения,  - прядильное, ткацкое, отделочное производства.  Уметь:  - определять направление уточной и долевой нити,  - определять лицевую и изнаночную стороны ткани.  - выполнять сравнительный анализ прочности окраски ткани. | | | | | |
| Личностные | | | | | | Самоконтроль. Самоопределение. Смыслообразование.  Нравственно – этическое оценивание. | | | | | |
| Метапредметные | | | Коммуникативные | | | Коррекция высказанных мнений. Определение целей. Осознанно и произвольно строить высказывания. Обосновывать своё мнение. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Контроль, оценка действий и коррекция их и высказанных мнений. Договариваются и приходят к общему мнению. Обмениваются мнениями по изученному материалу, делиться впечатлениями. | | | | | |
| Регулятивные | | | Целепологание, планирование, прогнозирование. Контроль . Коррекция. Осуществляют взаимоконтроль, оценку и коррекцию своих результатов, прослушивают ответы. Принимают, сохраняют учебную цель и задачи. Контроль и коррекция. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | | | | |
| Познавательные | | | Формирование познавательной цели, Формулирование проблемы. .Работа с разными источниками. Анализ с целью выделения признаков. Формулирование проблемы. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ с выделением главных понятий. Синтез как составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения. Подведение под понятия, выведение следствий. Установления причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Понимать на слух ответы учащихся. | | | | | |
| Межпредметные связи | | | | | | История, информатика и ИКТ, русский язык и литература. | | | | | | |
| Ресурсы урока | | | | | | Презентация «Швейное материаловедение», Схема «Классификация текстильных волокон», игра «ЛОТО», тест по теме «Материаловедение», таблица «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани», табличка – фиксация знания и незнания. | | | | | | |
| Формы урока | | | | | | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | | | | |
| УМК | | | Учебник: Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.- М.: ДРОФА, 2014. | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактическая** **структура урока, с указанием времени** | | | | | | | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| 1 | | Организационный этап, 2 мин. | | | | | Организовывает актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.  Создает условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность. | Организовывает рабочее место в соответствии с требованиями ТБ и С-Г требований. | |  | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм |  |
| 3 | | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся, 2 мин. | | | | | **«ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ»**  Какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке? В учебнике в данном разделе есть схема «Классификация текстильных волокон». Посмотрите на нее и скажите, на какие две группы делятся все волокна? А натуральные волокна на какие подгруппы подразделяются? Приведите примеры волокон растительного происхождения. Исходя из этой схемы сформулируйте тему и цели нашего урока. | Дети отвечают на вопросы, формулируют цель и задачи урока. | | Схема «Классификация  текстильных волокон». | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| 4 | | Актуализация знаний,  3 мин. | | | | | ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»  Можно начать урок с интеллектуальной разминки — два-три не слишком сложных вопроса на размышление.  Таблички с понятиями и терминами вывешиваются на доске или оформляются в виде мультимедийной презентации и учащимся задаются вопросы. Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.  - Как вы думаете, нужно ли знать каждой девочке, какие бывают ткани, из каких волокон их производят, как правильно ухаживать за одеждой из разных тканей?  - На экране термины к сегодняшнему уроку, посмотрите на них вдумчиво и скажите, какой, по вашему мнению, является главным?  - Как вы думаете, что изучает наука «материаловедение»? | Отвечают на вопросы, в ходе разрешения проблемной ситуации, выводят понятие «материаловедение», которое является названием раздела, который они будут изучать на протяжении нескольких уроков. | | На экране термины по материаловедению. | Предметные: закрепление знаний о производстве нитей из волокон растительного происхождения. | Метапредметные: способность к рассуждениям.  Личностные: умение ясно излагать свои мысли. |
| 5 | | Первичное усвоение новых знаний, 20 мин. | | | | | «ЗИГЗАГ»  Прием используется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. | Дети делятся на пары для взаимообучения, читают текст, задают друг другу вопросы. | | Тексты «Историческая справка о производстве хлопчатника», «Историческая справка об использовании льна», | Предметные: формирование понятий :ткачество, материаловедение; овладение способами определять свойства  хлопчатобумажных и льняных тканей. | Метапредметные: умение выстраивать технологическую цепочку.  Личностные: умение понимать смысл поставленной задачи. |
| 6 | | Первичная проверка понимания, 5 мин. | | | | | Учитель раздает карточки лото с вопросами и ответами. | Детям нужно закончить предложения. | | Презентация «Как ткани ткут и нити прядут»,  Игра «ЛОТО» | Усвоение знаний и способов действий на уровне воспроизведения. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
| 7 | | Первичное закрепление, 5 мин. | | | | | Учитель предлагает тест по теме урока | Отвечают на вопросы теста | | Тест по теме «Материаловедение». | Исправление учащимися типичных ошибок и неверных представлений |  |
| 12 | | Практическая деятельность учащихся,  Лабораторно – практическая работа,  45 мин | | | | | Нацеливает учащихся на практическую работу.  Консультирует, направляет деятельность учащихся, следит за соблюдением правил техники безопасности.  Практическая работа №1 «Определение в ткани направления нитей основы и утка», Практическая работа№2 «Определение лицевой и изнаночной стороны». | Исследование образцов ткани, определяем ткани на сминаемость, осыпаемость, запах при горении, заполняют таблицы свойств. Заполняют таблицу «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани», приклеивают образцы тканей в тетрадь. | | Таблица «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани».  Лабораторно-практическая работа «Изучение нитей основы и утка».  Порядок выполнения работы:  Выньте из ткани по две нити разного направления вдоль – основа, поперек – уток (учитель помогает заполнить первую колонку).  Возьмите лупу и сравните, какая из ниток толстая, а какая тонкая? Запишите в тетрадь.  Рассмотрите, какая нитка гладкая, а какая пушистая?  Теперь ответьте на вопрос: Какая нить ровная, а какая извитая?  Какая нить тянется больше, а какая меньше?  Все ответы запишите в таблицу. | Предметные: определение свойств ткани, самостоятельное вы-полнение учащимися заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации | Метапредметные: умение сравнивать , делать выводы.  Личностные: воспитывать аккуратность, умение работать в парах. |
| 13 | | Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений,  3 мин. | | | | | Создает условия для самооценивания результатов деятельности учащихся, помогает формулировать затруднения, осуществляет коррекцию. | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей),  формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. | |  | Исправление учащимися типичных ошибок и неверных представлений | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |
| 14 | | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, 2 мин. | | | | | Предлагает разноуровневое д/з, проводит инструктаж по его выполнению. | Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. | | Выполнить дома работу по собственному выбору:  •Составить и оформить коллекцию тканей и других текстильных изделий. Темы коллекций могут быть разнообразными:  «Разновидности тканей по волокну»,  «Разновидности тканей по назначению»,  «Разновидности тканей по способу отделки» и т. д.  •Подобрать или нарисовать иллюстрации к теме: Хлопчатобумажные и льняные ткани».  •Подготовить интересные сообщения по данной теме.  •Подобрать загадки, пословицы, поговорки о тканях. | Мотивация на выполнение домашнего задания, определенного педагогом.  Самоопределение в со-держании, способах и сроках выполнения домашнего задания на основе информации, полученной в результате самоконтроля и самооценки | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 15 | | Рефлексия, подведение итогов занятия, 3 мин. | | | | | Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально). | Заполняют таблицу в тетради  Понятие Знала Узнала Хочу узнать | | Табличка – фиксация знания и незнания. | Предметные:  формирование интереса к предмету «Технология», получение учащимися достоверной информации о достижении ими результатов учебно-познавательной деятельности. | Метапредметные: умение анализировать и делать выводы.  Личностные: Умение адекватно оценивать свою работу. |