**Предмет: чтение (послебукварный период)**

**Тема урока**: В.В.Бианки.

**Тип урока**: комбинированный

**Представление о результатах**:

*- личностные: (отражающие отношение к социальным ценностям) проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь;*

*(отраж. отношение к учебной деятельности) воспринимать речь учителя, одноклассников, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества;*

*- метапредметные:*

*- предметные:*

**Цель урока**: познакомить учащихся с жизнью и творчеством В.В.Бианки;

расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру;

воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемый результат: знать, что ь – показатель мягкости; уметь составлять звуковую схему слова

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД:** самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные УУД:** в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение; проводить сравнение; строить высказывания в устной форме.

**Коммуникативные УУД:** допускать возможность различных точек зрения; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

**Основные понятия: творчество, биография,**

**Ресурсы:** выставка книг, иллюстрации животных и птиц, клип, музыкальное сопровождение.

**Технология:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Результат*** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Организацион  ный  Упр. на развитие речевого аппарата  Проверка д.з.  Подготовка уч-ся к работе на основном этапе урока  Работа по теме урока  Знакомство с автором.  Работа над текстом  Физкультминутка (сыграем действия щенка).  Этап подведения итогов занятия  Этап рефлексии | Доброжелательный настрой учителя и учащихся  1.Обеспечить мотивацию учения, принятие целей урока 2. Актулизация субъктного опыта уч-ся | Представьте, что к вам на ладошки опустилось солнышко, какое оно?  Верно, оно теплое, желтое, веселое, доброе…  А давайте мы с ним немного поиграем.  Скажите, а у вас хорошее настроение?  Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом и с солнышком.  А теперь, давайте поднимем ручки вверх и отпустим солнышко – пусть оно посмотрит, как мы будем работать на уроке  На доске:  На - но – не  Ты – ту – тю  Ро – ра – ря  Ба – бы – би  Зо – зу – зе  Прочитаем  - на одном дыхании  - тихо, громче, громко  - с изменением интонации  С творчеством какого писателя мы познакомились на предыдущем уроке? Что запомнили о К.И.Чуковском? Чтение текстов из учебника по ролям.  Расшифруйте, с творчеством какого автора мы будем знакомиться сегодня?  (таблица на доске)  Кто уже знаком с книжками этого автора? Нравится их читать? Хотите познакомиться с автором и его книгами?  Определим тему урока (по странице учебника).  Поставим себе цели урока.  Составим план работы.  Прочитайте на стр.98 «Азбуки» текст о В.В.Бианки в паре.  Как можно одним словом определить тему, которой посвящено творчество В.Бианки?  Чтобы вам хотелось еще узнать об авторе?  Внимательно посмотрите презентацию и послушайте мой рассказ.  Что вы запомнили? Представление книги «Отчего я пишу про лес?» - фотоочерк дочери.  1.Прочитайте название текста, внимательно рассмотрите картинку. О ком текст? Попробуем предположить, о чем нам расскажет В.Бианки.  2.Сравнение книжки и текста учебника.  3.Предлагаю посмотреть ролик.  Куда отправился щенок со двора? Зачем? Удачной ли была первая охота на птиц? Что нового узнали? На кого теперь решил охотиться щенок? Прочитаем об этом в «Азбуке» (читает учитель).  Удалось ли щенку поймать ящерицу? Почему?  - Повторное чтение – цепочкой по слову.  - Чтение с заданием. Задание:1 ряд -подчеркните в тексте все слова, которые указывают на действия ящерицы, 2- на действия щенка. Приготовьтесь читать слова вслух.  - Проверим работу. Во время проверки зеленым карандашом подчеркнуть слова, найденные другим вариантом. Это слова –помощники, ключевые слова для пересказа, который вы приготовите дома.  -Выразительное чтение с чтецом (ролик).  -Почему автор назвал свой рассказ «Первая охота»? Придумайте свое название.  - Как вы думаете, почему все обитатели леса прятались от щенка? Как вы будете вести себя в лесу?  - Стр.99.  Понравился ли урок? Что нового узнали? Чему учились? | Вытягивают руки и поворачивают их ладонями вверх.  Ответы уч-ся.  Перебрасывают «солнышко» с руки на руку.  Да  Улыбаются друг другу  Поднимают руки вверх и подбрасывают солнышко  ***Тема урока:В.В.Бианки.***  ***Заканчивают предложения: 1)Познакомимся с… 2)Будем …***  ***3) Постараюсь…***  ***- Познакомимся с автором***  ***-Познакомимся с произведением..***  ***Тема: природа.***  ***Выказывают предположения.***  ***Выразительное чтение текстов***  ***Работают в паре с текстами на карточке***  ***Смайликами – настроение, слова благодарности, замечания.*** |  |