**Технологическая карта урока**

**Конспект урока английского языка.**

Учитель: Колпахчиева Н.С. .

Предмет: Английский язык

Класс: 2

УМК: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2012г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Обобщение и применение лексического материала по темам «Еда», «Одежда», «Игрушки», «Праздники» |
| Цель и задачи | - обобщить пройденный лексический материал по «Spotlight 2»; -совершенствовать навыки монологической речи.-- закрепить знания по темам учебника* 1.Образовательная: обеспечить закрепление лексического материала, систематизировать полученные знания по данным темам, развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности.

создать условия для применения знаний.* 2.Развивающая: развивать интерес к изучению английского языка, развивать внимание и память в работе по пройденным темам;
* совершенствовать умения учеников работать с раздаточным материалом; Развивать навыки чтения и письма
* формировать ключевые компетенции в сознательной деятельности по применению накопленных умений и навыков в нестандартной ситуации;
* развивать умение работать в паре, развивать творческие способности.

 3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к  сотрудничеству и взаимопомощи.  |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| 1. Воспроизводить слова по картинкам,
2. Оперировать активной лексикой, аудировать
3. Уметь отвечать на вопросы учителя о своих игрушках, одежде, о любимой еде и празднике
4. Составлять элементарный план проведения праздника
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы, проявлять познавательный интерес  к учению.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о своей одежде, еде, игрушках, праздникеПознавательные: Уметь строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| Основные понятия | Умения: аудирование, говорение, чтение, письмо, лексика. Лексические единицы и фразы по теме «Игрушки», «Еда», «Одежда», «Праздники» |
| Урок | Урок обобщения и систематизации знаний с использованием компьютерных технологий  |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| География, физкультура | Фонетическая и речевая разминка Фронтальный опрос.Парная работаТворческая работа | -Учебник-карточки с рифмовками-Доска-мр3 плеер-Книга для учителя- раздаточный материал (картинки для аудирования, кроссворд) -Мультимедийная презентация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этапы работы** |  | **Содержание этапа** |
|  | **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Оборудование, дидактические материалы** | **Примечание** |
| 1 | . Организационный момент.Приветствие гостей.Приветствие учителя и детей | 1 мин. | Цель – настроить на общение на английском языке  *“Good morning! How are you?**Say “Hello” to our guests, please.**Thank you. Sit down, please.**Let`s start our lesson.**Our plan is on the blackboard.*  | Цель - включиться в иноязычное общениеУчащиеся отвечают:*Good morning!* *Thank you, I am fine!* *Hello!* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  |  |  |
|  2. | Фонетическая зарядка: | 3 мин | Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.Учитель показывает картинки с рифмовками и предлагает повторить за ним хором, уточняет, какие звуки в каждой фразе. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Повторяют звуки,* высказывают свои предположенияо доминирующих звуках  |  | Картинки с рифмовками алфавитная песенка (мр3 плеер |  |
|  3 | Создание ситуации, с целью определения темы урока, сообщение цели, плана урока.Чтение текста-письма. |  3 мин. | 1.Учитель обращает внимание учащихся на слайд 3, где написано письмо от друга. Обращается к учащимся с уточняющим вопросом относительно понимания плана.  2. Учитель предлагает прослушать аудиофрагмент и догадаться о теме урока, просит учащихся высказать с места свои предположения, записывает правильный вариант темы на доске. | 1.Учащиеся угадывают, откуда может быть прислано письмо.(UK)Чтение У3 письма. Перевод. Выделение главной мысли письма, из которой формулируется цель урока. На доске записываются слова Showtime и Party, которые далее будут являться основой кластера. Перевод заголовка. Учащиеся слушают аудио, уточняют свои предположения относительно темы урока. |  | стр.116 № 1ДоскаАудиозаписьs.b. p116. | Тема урока записывается учителем лишь после того, как одним из учащихся было высказано верное предположение темы урока. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4 | Активация имеющихся знаний.  | 1мин. | Учитель задает вопросы о желании детей провести Party в конце учебного года и что нужно для этого.  | Учащиеся с места высказывают свои ассоциации. Если возникает потребность, то слова называются на родном языке.  |  | Слайд 4 |  |
|  4.1 | Повторение лексики по теме «Одежда»,контроль.  | 2 мин. | Учитель спрашивает У7-У8 о их любимой одежде. |  «Одежда». У5-Y6 читают и узнают по картинкам слова, после этого появляется английское слово. |  | Слайд5,6 |  |
| 4.2 | Повторение лексики по теме «Еда». | 2 мин | «Еда». Учитель спрашивает У9-У10 об их любимой еде. | У11-Y12 узнают по картинкам слова, после этого появляется подпись под картинкой на английском языке.У13-У-14 читают слова и выражают свое отношение к данной еде. |  | Слайды 7,8,9 |  |
| 4.3 | Повторение лексики по теме«Игрушки» |  2 мин | Учитель задает вопрос о желании детей играть в игрушки и игры на праздниках. | У1-У2 читают список самых популярных игрушках во 2б классе (по данным анкеты, проведенной ранее) |  | Слайды 10-11 |  |
| 5  | Физкульт-минутка. | 2 мин. |  | Выполняют упражнения, предложенные учителем. |  |  |  |
| 66.1 | Систематизация лексики по теме «Украшение праздника»Аудирование |  3 мин.2мин | Учитель интересуется у учащихся о вариантах оформления праздника. Для создания гирлянды предлагает во время аудирования поставить начальную букву слова, обозначающую цвет какой-либо части одежды клоуна | Учащиеся устно, с места, отвечают на поставленные учителем вопросы.У3-У4-У5-У6 догадываются по картинкам как называются слова. |  | Слайды 12,13,14Раздаточный материал:карточка с изображением клоуна.  | Полная раскраска клоуна входит в д/з. |
| 6.2788.19 | Повторение лексики по теме «Я могу прыгать».Монологическое высказывание о своей одежде, о том, что они едят и в какие игрушки играют.Формирование коммуникативной компетенции. Создание схемы организации праздника**Видео.** Танцевальная физкультминутка.Создание планапроведения Holiday-Party | 3мин.4мин 22 6 | Учитель спрашивает у учащихся, чем можно заняться на празднике.Учитель предлагает учащимся составить в парах план праздника, используя слова, встречающиеся в течение урока Учитель делает акцент на конечной цели работы: создание макета “Party»Консультирует | У5-У6 узнают по картинкам слова, после чего появляется подпись под картинкой на английском языке.У1-У14 комментируют свои фото.Поют и делают движенияРабота в парах: на листе создают письменно план проведения Party с опорой на кластер.  |  | Слайд 16Слайды 17-28Слайд 30ДоскаКластер дублируется на доске.Слайд 31Слайд 32Раздаточный материал: (папка с кроссвордом и упражнением, листом для плана Party | Ученики ранее принесли свои фотографии Возможна замена видео на песенку, s.b. p. 116 |
| 9.1 | Презентация результатов работы. | 5мин. | Комментирует, оценивает | Выборочно представляют результаты своей работы классу, отвечают на вопросы учителя  |  | Слайд 32Доска с кластером |  |
| 10 | Рефлексия. | 2 мин | .Предлагает выразить :1.Сегодня я узнал…2.Было трудно…3.Я научился4.Мне захотелось | Учащиеся,Выражают свои ощущения |  | Слайд 33 |  |
| 10.1 | Домашнее задание.Оценивание учеников | 2 мин | Сообщение домашнего задания | Запись д/з. |  | Слайд 341. p.116, №12. the plan of Showtime  |  |
| 10.2 | Конец урока | 1 мин | Прощание с учениками. | Прощание с учителем и гостями |  |  |  |