Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа № 19

**Урок окружающего мира**

во 2 классе

(УМК «Школа 2100»)

****

учитель начальных классов

**Бабаджанян Марина Геннадьевна**

**2013г.**

**Тема : « КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ?»**

***Тип урока: урок исследовательской деятельности.***

 ***Задачи урока:***

***Образовательные:***

 - познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением

 -раскрыть связь между строением животного и его образом жизни;

 -учить определять принадлежность животного к группе зверей;

***Развивающие***

-развивать умение мыслить, рассуждать, делать выводы;

 ***-*** развивать умение работать с различными источниками информации; развивать личностные качества (мышление, внимание, общение, эмоционально-чувственное восприятие);

***Воспитательные:***

-повышать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, побуждать к установлению конструктивных межличностных отношений;

-воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле;

-воспитывать любознательность, интерес к поисковой работе, стремление самостоятельно находить истину, интерес к учёбе

**Планируемые результаты урока**

**( УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ-УУД):**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

-бережное отношение к природе

-защита и помощь животным

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

-делит зверей на группы

-находит общие признаки

-собирает разрезанную картинку животного

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

-планирует работу в группе

-контролирует затраченное время на задание

-оценивает свою работу на уроке

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

-сотрудничает в группе

-учитывает чужую позицию

-правильно формулирует ответы на вопросы

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

-умеет работать с литературой(словари, хрестоматия, учебник)

-умеет мыслить , рассуждать, делать выводы

Оборудование. Презентация к уроку. Рисунки зверей. Разрезанная на части картинка жирафа. Конверты для работы в группах.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Вход в урок.**
2. **Актуализация знаний.**

-Мы начнём сегодняшний урок -исследование с ребуса:

 ДВЕРИ

 З

-Да, тема нашего урока: " Кто такие звери?"

Слайд № 1.

**3. Создание проблемной ситуации.**

- Кто такие звери?

Слайд № 2.

- Рассмотрите фото животных.

- Кого вы здесь видите? (петух ,собака , жираф , медведь ,лев , уж ,белка , соболь , божья коровка )

-Распределите этих животных на две группы.( На партах лежат листики с названиями животных) Объясните свой выбор.

 (Страус, лось, медведь ,попугай ,петух ,кошка , собака ,лиса ,индюк, воробей ,корова, утка ,ворона-группы :звери и птицы)

К какой группе относится божья коровка? К какой группе относится петух?

 ( петух — птица, тело покрыто перьями; божья коровка — насекомое, у него 6 ног)

-Хитрый вопрос:

Слайд №3

 -Кто же зверь -мышь или крокодил?

**4 . Исследование.**

 -Для того чтобы правильно ответить на этот вопрос, нужно знать, кто такие звери. А для этого надо изучить строение тела зверей и установить их главный признак.

- Я решила познакомить вас с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей. Если отгадаете загадки, то вы узнаете что за звери.

Он ходит голову задрав,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он……..(жираф)

Слайд № 4.

Посреди двора стоит копна:
Спереди – вилы, сзади – метла. (корова)

Слайд № 5.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
Но с водой не знается. (кошка)

Слайд № 6.

-Что общего у всех этих зверей?(части тела и...шерсть)

**5. Поиск информации. Деловая игра. Работа в группах.**

-Ещё задание . У вас на парте конверты ( КОНВЕРТ № 1) с разрезанной картинкой.

-Соберите картинку. Кто получился?

-Какие части тела вы выделите у жирафа? ( голова, шея, туловище, ноги, хвост.)

-Чем покрыто тело?

Их тело покрыто шерстью . Это тот признак, который является общим для всех зверей. Слайд № 7.

Слайд № 8.

 -Как же узнать зверя? Крокодил — это зверь? ( Нет)

-А мышь — зверь? Почему? (Её тело покрыто шерстью.)

- Вот видите, не все звери большие и зубастые!»

 **6 .Работа в парах. Обмен информацией.**

-У вас на партах карточки. Давайте поработаем в парах .(КОНВЕРТ № 2)

- Распределите зверей на группы по питанию, воспользовавшись ИЛЛЮСТРИРОВАННЫМ СЛОВАРИКОМ в хрестоматии:

кенгуру, лиса ,волк , белка ,зебра ,зебу, ёж

|  |  |
| --- | --- |
| РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ | олень, зебра, зебу |
| ХИЩНИКИ | лиса , волк |
| ВСЕЯДНЫЕ | белка |

- Назовите зверей.

**7.ВЫСТАВКА РАБОТ .**

-Вы рисовали дома на выбор зверей: свинья, собака ,лошадь ,овца , коза ,верблюд.

-Какие это животные? ( дикие и домашние)

-А чем питаются детёныши этих зверей? (молоком)

-Как называются такие звери? (млекопитающие)

**8. Знакомство с млекопитающими.**

-Отгадайте загадку:

 \*\*\* Трав копытами касаясь,

 Ходит по лесу красавец,

 Ходит смело и легко,

 Рога раскинув широко. (лось) Слайд № 9.

-Послушаем рассказ об этом звере.

Рассказ о лосе:

1.-Лось очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам. У самок нет рогов.

2.- Лоси любят полакомиться молодыми ветками, щиплют траву, а также едят грибы, ягоды. Лоси много времени проводят у водоемов. Они отлично плавают.

Следующая загадка:

\*\*\*Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (медведь) Слайд № 10.

Рассказ ученика:

1.- Медведи – отличные охотники, но так же любят ягоды, грибы, орехи, жуков, лягушек и рыбу.

Медведь большой любитель мёда, даже укусов пчел не боится.

2.-Осенью зверь ищет себе берлогу, чтобы проспать до весны. Уж очень большой зверь, зимой ему трудно прокормиться и трудно двигаться по глубокому снегу.

-Угадайте, кто это?

\*\*\*А кто летом серый, зимой белый? (заяц) Слайд № 11.

Рассказ ученика:

1.-Два раза в год меняет свою шубку заяц. Плохо пришлось бы зайцу зимой , если бы он стался серым, как летом. Но осенью заяц линяет и вместо серой шубки вырастает снежно- белая.

2.- Словно надел зайчик шапку-невидимку, только кончики ушей черные и нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врага

Последняя загадка:

\*\*\*Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом. (белка) Слайд № 12.

 Рассказ ученика:

1.Зверьки эти зимой и летом живут в лесах, где есть для них корм: шишки, желуди, орехи, ягоды; поедают они и насекомых. Летом они запасают на зиму корм, сушат грибы, выбирают спелые орехи.

2. Летом белки носят легкую рыжую шубку, осенью шубка становиться серой, густой и теплой.

**9.Физкультминутка " Весёлая зарядка со зверюшками".**  Слайд № 13.

МОЛОДЦЫ! Слайд № 14 .

 **7. Сообщение детей по хрестоматии.**

-А вы знаете , что любит медведь больше всего? Прочитайте об этом рассказ А. Дитриха

" Какая пища медведю по вкусу? " в хрестоматии.

**10.Экологическая минутка.**

**-Многие звери стали редкими. Они занесены в Красную книгу. Знаете ли Вы, ребята, почему она так называется?***Красная книга, красная*

*Значит природа в опасности!* Слайд №15

-Человек услышал мольбу природы о помощи и создал Красную книгу для охраны этих животных. Перед вами Красная книга России. Туда занесены и редкие звери . Чтобы больше узнать о редких зверях Тульской области вы можете воспользоваться книгами, энциклопедиями, интернетом.

Слайд № 16-22.

-Ребята, мы не можем охранять всю природу сразу, но мы можем бережно относиться ко всему живому. Делать всё, чтобы оберегать и спасать, защищать нашу природу.

- Послушайте стихотворение. Слайд № 23

 Нор звериных, птичьего гнезда

 Разорять не будем никогда!

 Пусть птенцам и маленьким зверятам

 Хорошо живётся с нами рядом!

-Если мы будем по настоящему заботиться о природе, мы станем добрее!

**10. Итог урока :**

1.-С какими зверями мы познакомились?

- Чем отличаются звери от остальных животных?

-Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью.

**11. Рефлексия.**

– У вас на парте картинка со зверем . Возьмите картинку со зверем и выберите или левая часть доски, если вам понравился урок и все понятно, или правая, если вам урок не понравился или что-то непонятно. Подойдите к доске и закрепите картинку со зверем на доске .



– У нас получился **замечательный питомник**. И я думаю, что вы удивлены **разнообразием мира зверей** и понимаете, что их **необходимо беречь,** многих видов зверей очень мало на планете. А наше солнышко будет освещать и согревать наш питомник.

– **Спасибо за урок! Слайд № 24**



 