**Школа-лицей №62**

**Атнагуловава Марина Александровна, учитель биологии, второй уровень**

Краткосрочный план проведения открытого урока по биологии в 8 «Б»

по программе Кембриджского Университета

**Тема урока: « Пищеварение в ротовой полости»**

**Цель:** Создать условия для изучения новой темы, стимулировать развитие познавательного интереса.

**Образовательная:** учащиеся формулируют новые анатомо-физиологические понятия – слюнные железы, слюна, глотание, зубы , лизоцим. Разъясняют особенности пищеварения в ротовой полости, свойства ферментов слюны. Раскрывают механизм пищеварения в ротовой полости.

**Развивающая:** учащиеся смогут сравнивать условия протекания процессов пищеварения в ротовой полости. Развиваются навыки работы в группе. Выделяют главное в увиденном, объясняют новые понятия, анализируют результаты своей деятельности и делают выводы. Развивают творческое мышление, монологическую речь и умение публично выступать.

**Воспитательная:** учащиеся демонстрируют навыки самоорганизации, самоанализа и взаимопомощи; осуществляют сотрудничество в ходе групповой формы работы на уроке; проявляют интерес к учебному материалу.

**Тип урока:** комбинированный по программе Кембриджского университета

**Методы и приёмы:** 1. словесные 2. наглядные 3.практические

**Средства обучения:** 1. учебно-материальные (компьютер, ИД, карточки);

 2. дидактико-методические (биологический эксперимент, дидактический материал: тесты, схемы, таблицы);

 3. психолого-педагогические (тесты, дидактические игры).

**Оборудование:** демонстрационное - видеофильм «Действие слюны на крахмал», ИД, компьютер.

 Ссылки: Учебник биология Е.А. Очкур изд. «Мектеп».  **Учебник биологии Р. Алимкулова 2012. 3-е издание .** Видое фильм- «Действие слюны на крахмал»

 Ссылки:

Учебник биология Е.А. Очкур изд. «Мектеп».

 **Учебник биологии Р. Алимкулова 2012. 3-е издание .**

Видое фильм- «Действие слюны на крахмал» видео фильм подготовлен учителем лаборантом и учащимся старшего класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Этапы урока и стратегии** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся****( ожидаемый результат)** |
| 1.Организационный момент | Организационный момент: 1-2 мин. приветствие;учёт посещаемости (дежурный ученик называет отсутствующих).Приветствие- «Доброе слово» | Настраиваются на урок. Учащиеся говорят, встав в круг по часовой стрелке добрые слова пожелания |
| 2. СТ. ВызоваПрием «Да -Нетка»Логическая цепочкаДеление на группыГорячий стул | 1 конкурс «Да - нет». Слайд с вопросамиВ этом задании необходимо найти правильные утверждения. Выписать цифры с правильным ответом1.Пищеварительный канал у человека имеет длину около 8-10м (ДА)2. Стенка пищеварительного канала состоит из 2-х слоев (НЕТ)3. Ротовая полость спереди образована губами и щеками (ДА)4. Язык делят на зоны: корень, тело и кончик (ДА)5.Аппендикс это червеобразный отросток слепой кишки (ДА)6. Печень это самая крупная железа (ДА)7. Глотка это мышечный орган длиной 15 см (НЕТ)8. Желудок самая длинная часть пищевого канала (НЕТ)Правильные утверждения: 1,3,4,5,6 Слайд с ответом2. конкурс «Логическая цепочка» Учащимся двух групп раздаются идентичные карточки с названиями органов пищеварения: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, прямая кишка; и предлагается выстроить в логическую цепочку по типу "Что за чем?". Слайд с ответомДелит класс на группы для игры Проводит плавный и нестандартный вход в изучение нового материала урока3. конкурс «Горячий стул». Работа в группеВызывает одного ученика к доске. На доске записано слово, связанное с темой урока. Группа должна объяснить с помощью ассоциации данное слово но не называть его вслух а участник на стуле угадать тем самым принесет группе дополнительные смайлы Слайд со словом «Слюна», «Зубы», «Язык», «Зубная щетка», «Пища»  | Записывают в тетради и осуществляют взаимопроверку и за 1-правильный ответ получают веселый смайликЗаписывают в тетради и осуществляют взаимопроверку Проверяют правильность своего ответа по образцу на СлайдеЗа правильный ответ получают смайлыДелятся по названию любимых фруктов.Ученики делятся на группы и предлагают свои ассоциации для своего участника.Ученик отвечает и тем самым переходит класс к изучению новой темы. |
| 3.СТ.ОсмысленияПроблемный вопросСлайд презентацияМозговой штурм | Учитель озвучивает тему урока.Учитель предлагает мотивацию к учебному процессуМотивация к учебному процессу: Проблемный вопрос: «Ещё в Древней Индии применяли «испытание рисом». На суде для решения вопроса о виновности или невиновности подсудимому предлагали съесть сухой рис. Если он его съест, значит, не виновен, а если не съест, то виновен. Хотели бы вы узнать, почему они так поступали?»(слюна выделяется рефлекторно, когда в рот попадает пища. У виновного человека от страха сохнет во рту, слюноотделение прекращается, поэтому сухой рис съесть невозможно. Волнение, страх тормозят безусловный слюноотделительный рефлекс. Нервные импульсы не поступают в центр слюноотделения в продолговатом мозге и слюна не выделяется.)Прежние группы обсуждают заданную проблемную задачу, учитель просит высказать своё мнение группам. Слайд с презентацией урока Рассказ учителяВидео ролик «Действие слюны на крахмал»- После просмотра ролика учитель задает следующие вопросы: КАКИЕ ВЕЩЕСТВА ОБРАЗУЮТСЯ В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ ПРИ РАСЩЕПЛЕНИИ КРАХМАЛА? КАКИЕ УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РАСЩЕПЛЕНИЯ КРАХМАЛА В РОТОВОЙ ПОЛОСТИ?ПРЕДПОЛОЖИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТА СО СЛЮНОЙ КУРЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА? Первичное закрепление материалаОрганизуется работа учащихся «Вопросы на засыпку»1. Где образуется слюна?2.Как называются три пары крупных слюнныхжелёз?3. Какие ферменты выделяются со слюной в ротовую полость?5.При каких условиях происходит пищеварение в ротовой полости? (t 36-37С во рту и измельчение пищи)6.Где находятся центры регуляции деятельности слюнных желёз? (в продолговатом мозге)7. - Какие органы помогают измельчать пищу? (Зубы).8. - Что происходит с пищей в ротовой полости?( В ротовой полости пища измельчается и смачивается слюной) | Ученики записывают в тетрадяхгруппа, которая отвечает правильно получает смайлы. Учащиеся внимательно слушают и делают короткие записи в тетрадях по мере необходимостиУченики смотрят видео и отвечают на вопросы учителя тем самым приходя к ответу на проблемный вопрос если не смогли ответить самостоятельноУ человека пищеварение начинается в ротовой полости, где пища пережёвывается. Этот процесс стимулирует экзокринные железы, выделяющие фермент амилазу . На этом этапе происходит расщепление полисахаридов." Измельчение пищи и обвалакивание слюной никотин снижает активность ферментов. |
| 4. Закрепление | Тест. Работа по уровням | Отвечают на готовых бланках Осуществляется взаимопроверка по критерию1-уровень- «3» смайла1-2-уровень- «4» смайла1-2-3-уровень- «5» смайлов |
| 5.СТ Рефлексия«Шесть шляп»«Светофор»«РАЙТИНГ» | Прием: «Шесть шляп» Итоги к уроку высказывают сами учащиесяБелая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка. Желтая шляпа – позитивные суждения. Черная – отражает проблемы и трудности. Красная – эмоциональные суждения без объяснений. Зеленая – творческие суждения, предложения. Синяя – обобщение сказанного, философский взгляд Прием «Светофор»Прием «Райтинг» по критериям, по количеству смайликов учащихся , учитывая активность учащихся на уроке выставляет оценку в бланк  | Учащиеся высказывают свое мнение к теме урокаУчащиеся показывают цвета красный- урок не понравилсяЖелтый- узнал много интересногоЗеленый –урок понравился я многое узнал на урокеУченики выставляют себе оценку за урок рядом с оценкой учителя |
| 6. Домашнее задание – 2 мин. | Учитель подводит итоги урока: 1.Изучить параграф 46 , Ответить на вопросы в конце параграфа 2*.Индивидуальное задание:*Эссе «Влияние алкоголя и никотина на пищеварение». | Оценки выставляются по количеству смайлов заклеенными учениками, напротив своей фамилииЗаписывают задание в дневник  |

Школа-лице№62

Атнагуло