**Технологическая карта урока по литературе в 5 классе**

 **Учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ с. Хлебновка.**

**Тема урока:** «Теплый хлеб»- сказка о труде и взаимовыручке.

**Цели урока**: осознание идейного содержания, построения и системы образов сказки Паустовского “Теплый хлеб”.

Заинтересовать учащихся извечной темой борьбы добра со злом, через изучение сказки «Тёплый хлеб».Расширить у учащихся представление о жанре «сказка».Воспитывать доброту, чуткость через восприятие произведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| I. Организационный момент. Этап мотивации.  | Учитель предлагает посмотреть на набор слов: добро, доброта, добрый, добродетель, добряк. Объяснить смысл объединения этих слов, составить кластер. | Объясняют, что объединяет данные слова?Составляют кластер «добро» | Целеполагание (П)Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| II. Актуализация знаний учащихся.  | Работа с эпиграфами: 1) Он (Паустовский) не был сказочником. Он был рассказчиком, который облегчал рассказом трудность добра. В. Шкловский.2) Умел ошибиться – умей поправиться. (Пословица)Помогает учащимся в формулировке целей урока.Проверка знания текста (проводит викторину)  | Анализируют эпиграфы к уроку.Определяют степень своей готовности к уроку.Участвуют в викторине по содержанию сказки. | Извлечение необходимой информации из текста (П)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| III Локализация индивидуальных затруднений. | Организует работу с текстом произведения1) Образ Фильки. (Чтение отрывка: "Жил в Бережках... надоело"). | Участвуют в работе с текстом произведения. Дают цитатную характеристику героям.  | Установление причинно-следственных связей (П)Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); |
| IV. Коррекция выявленных затруднений. |  Организует инсценирование отрывка из сказки. Дает задание перед просмотром. 1 группа - Характеристика Панкрата 2 группа - Характеристика 3 группа - Оцените игру своих товарищей, смогли ли они в своем выступлении отразить характеры героев?Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение2) Роль природы. | Инсценируют отрывок из сказки. 1 группа - Характеристика Панкрата (серьезный, строгий, обвинил в беде, умный, понимающий, дал ему возможность исправить зло, человек особенный).2 группа - Характеристика Фильки (растерянный, нерешительный, чувствует свою вину, напуганный, хочет исправить свой поступок).3 группа - Оцените игру своих товарищей, смогли ли они в своем выступлении отразить характеры героев? 2) Определяют роль природы в понимании смысла произведения.  | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);– извлечение из текстов необходимой информации (П);– установление причинно-следственных связей (П);– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);– осознание ответственности за общее дело (Л);– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);– выполнение действий по алгоритму (П); |
| V. Этап самостоятельной работы | Организует групповую работу с текстом  (Отрывки:1) "Слеза скатилась... они трещали, лопались"2) "В морозные дни... с темной водой".По ходу анализа проецирует слайды о зиме при помощи мультимедийной установки, показывает иллюстрации учеников). 3) Реальное и волшебное в сказке. Групповая работа. Организует физминутку. | Работают с текстом в группах:1 группа - Звуки 2 группа - Цвет 3 группа - Движение 3) Реальное и волшебное в сказке. Групповая работа. 1 группа - Что, по-вашему, в сказке реальное?2 группа - Что, по-вашему, сказочное?3 группа - Как бабка объяснила начало мороза? Что понял Филька?Выполняют физминутку. | – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);– извлечение из текстов необходимой информации (П);– установление причинно-следственных связей (П);– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);– осознание ответственности за общее дело (Л);– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);– выполнение действий по алгоритму (П); |
| VI. Рефлексия | Организует рефлексию (ведет фронтальный опрос) | Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Высказывают и аргументируют свое мнение, делятся впечатлениями.  | – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);– контроль, коррекция, оценка (Р);– рефлексия способов и условий действия (П);– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);– самооценка на основе критерия успешности (Л);– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);– использование критериев для обоснования своего суждения (К);– планирование учебного сотрудничества (К);– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| VII. Итог урока. | Подводит итоги урока. Выставляет и комментирует оценки.  |  | – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);– использование критериев для обоснования своего суждения (К);– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| VIII. Домашнее задание. | Дает домашнее задание, комментирует его выполнение.  | Записывают домашнее задание в дневник.  |  |