**Технологическая карта урока по литературе в 5 классе**

**Учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ с. Хлебновка.**

**Тема урока:** «Теплый хлеб»- сказка о труде и взаимовыручке.

**Цели урока**: осознание идейного содержания, построения и системы образов сказки Паустовского “Теплый хлеб”.

Заинтересовать учащихся извечной темой борьбы добра со злом, через изучение сказки «Тёплый хлеб».Расширить у учащихся представление о жанре «сказка».Воспитывать доброту, чуткость через восприятие произведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| I. Организационный момент. Этап мотивации. | Учитель предлагает посмотреть на набор слов: добро, доброта, добрый, добродетель, добряк. Объяснить смысл объединения этих слов, составить кластер. | Объясняют, что объединяет данные слова?  Составляют кластер «добро» | Целеполагание (П)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| II. Актуализация знаний учащихся. | Работа с эпиграфами:  1) Он (Паустовский) не был сказочником. Он был рассказчиком, который облегчал рассказом трудность добра. В. Шкловский.  2) Умел ошибиться – умей поправиться. (Пословица)  Помогает учащимся в формулировке целей урока.  Проверка знания текста (проводит викторину) | Анализируют эпиграфы к уроку.  Определяют степень своей готовности к уроку.  Участвуют в викторине по содержанию сказки. | Извлечение необходимой информации из текста (П)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| III Локализация индивидуальных затруднений. | Организует работу с текстом произведения  1) Образ Фильки.  (Чтение отрывка: "Жил в Бережках... надоело"). | Участвуют в работе с текстом произведения.  Дают цитатную характеристику героям. | Установление причинно-следственных связей (П)  Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); |
| IV. Коррекция выявленных затруднений. | Организует инсценирование отрывка из сказки. Дает задание перед просмотром.  1 группа - Характеристика Панкрата  2 группа - Характеристика  3 группа - Оцените игру своих товарищей, смогли ли они в своем выступлении отразить характеры героев?  Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение  2) Роль природы. | Инсценируют отрывок из сказки.  1 группа - Характеристика Панкрата (серьезный, строгий, обвинил в беде, умный, понимающий, дал ему возможность исправить зло, человек особенный).  2 группа - Характеристика Фильки (растерянный, нерешительный, чувствует свою вину, напуганный, хочет исправить свой поступок).  3 группа - Оцените игру своих товарищей, смогли ли они в своем выступлении отразить характеры героев?  2) Определяют роль природы в понимании смысла произведения. | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);  – извлечение из текстов необходимой информации (П);  – установление причинно-следственных связей (П);  – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – осознание ответственности за общее дело (Л);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);  – выполнение действий по алгоритму (П); |
| V. Этап самостоятельной работы | Организует групповую работу с текстом  (Отрывки:  1) "Слеза скатилась... они трещали, лопались"  2) "В морозные дни... с темной водой".  По ходу анализа проецирует слайды о зиме при помощи мультимедийной установки, показывает иллюстрации учеников).  3) Реальное и волшебное в сказке. Групповая работа.  Организует физминутку. | Работают с текстом в группах:  1 группа - Звуки  2 группа - Цвет  3 группа - Движение  3) Реальное и волшебное в сказке. Групповая работа.  1 группа - Что, по-вашему, в сказке реальное?  2 группа - Что, по-вашему, сказочное?  3 группа - Как бабка объяснила начало мороза? Что понял Филька?  Выполняют физминутку. | – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);  – извлечение из текстов необходимой информации (П);  – установление причинно-следственных связей (П);  – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – осознание ответственности за общее дело (Л);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);  – выполнение действий по алгоритму (П); |
| VI. Рефлексия | Организует рефлексию (ведет фронтальный опрос) | Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Высказывают и аргументируют свое мнение, делятся впечатлениями. | – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);  – понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);  – контроль, коррекция, оценка (Р);  – рефлексия способов и условий действия (П);  – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  – самооценка на основе критерия успешности (Л);  – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К);  – планирование учебного сотрудничества (К);  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| VII. Итог урока. | Подводит итоги урока. Выставляет и комментирует оценки. |  | – построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К);  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). |
| VIII. Домашнее задание. | Дает домашнее задание, комментирует его выполнение. | Записывают домашнее задание в дневник. |  |