Приморский край

Г. Находка

Муниципальное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Н. Сметанкина»

Находкинского городского округа

**Коваль Любовь Анатольевна, учитель географии, высшей категории**

**«Центрально-Черноземный экономический район»**

9 класс

**Аннотация**

Данный урок является очередным в ходе изучения темы «Экономические районы России. Европейский макрорегион». Он рассчитан на самостоятельное получение знаний учащимися по району, используя различные источники информации. Использование на уроке ИКТ, самостоятельное создание учащимися презентаций и заданий способствует повышению познавательной активности детей.

**Тема урока: «Центрально-Черноземный экономический район»**

***Цель урока:***

Научить самостоятельно изучать новый материал, используя различные источники информации

***Задачи урока:***

1. *Обучающая:* Формировать знания учащихся о Центрально-Черноземном экономическом районе: об особенностях ЭГП, ПГП, его составе, хозяйстве, народах, проживающих на его территории.
2. *Развивающая:* совершенствовать умения работать в группах, создавать презентации («Визитную карточку» района), тестовые задания.
3. *Воспитательная:* расширять кругозора учащихся, воспитывать уважительное отношение к культуре народов, бережное отношение к природе

***Оборудование:*** мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран), ноутбуки учащихся, атласы 8-9 класс

***Опережающее задание:*** двум группам учащихся дается задание:

1. Создать в цифровом виде физическую, экономическую карты района, статистические данные по составу района, иллюстрации крупных городов.
2. Подобрать материал о народах, населяющих район (культура, занятия, численность в настоящее время).
3. Подобрать материал о культурно- исторических памятниках района.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.** Организовать внимание учащихся на урок
2. **Постановка целей урока.**
3. **Изучение нового материала.**
4. Класс делится на группы, каждая группа получает индивидуальное задание. Ребята работают 15 минут, затем каждая группа представляет свою работу.

***1 группа*** (2 чел. с опережающим заданием) - составить «Визитную карточку» района в виде слайдовой презентации . В ней необходимо отразить ЭГП, ПГП района, состав.

***2 группа*** (2 -3 чел. с опережающим заданием) – создать презентацию о коренных народах района: культура, занятия, численность в настоящее время.

***3группа -***  (4 чел) – по различным источникам информации (картам атласа, учебнику) изучить хозяйство района, его специализацию, составить схемы промышленности и сельского хозяйства, выделить основные центры.

***4группа -*** (4 чел) – по различным источникам информации (картам атласа, учебнику) составить характеристику климата и почв района, рассмотреть последствия использования почв с точки зрения экологии.

***5 группа –*** (2 чел) – по картам атласа составить характеристику особенностей распространения полезных ископаемых (с установлением причинно-следственных связей), рассмотреть последствия использования недр земли с точки зрения экологии.

***6группа -*** (2 чел) – по картам атласа составить характеристику водных ресурсов района. Предложить варианты их использования. .

***7 группа -*** (2 чел. с опережающим заданием) - составить маршрут по культурно-историческим местам района в виде слайдовой презентации .

***8 группа -*** (2 чел) – по картам атласа и дополнительной литературе составить характеристику экологической обстановки района.

***9 группа -*** (2 чел) - по тексту параграфа составить тест из 10 вопросов.

***10 группа –*** (2 чел) - по тексту параграфа составить задания типа задания части С – «О каком субъекте Российской Федерации идет речь?», «О каком городе Российской Федерации идет речь?»

***11группа –*** (2 чел) – используя текст параграфа, найти термины и составить словарь урока.

1. **Выступление групп.**
2. **Закрепление.** 9 группа представляет свой тест (предварительно размножив его и раздав учащимся класса).
3. **Домашнее задание.** § 36, стр.197, ответить на вопросы, подобрать информацию о районе по СМИ.