**Урок английского языка для 2 класса по теме**

**«My favorite toys»**

**(Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют делать)**

**Задачи**:

**Образовательные**:

1. Развивать умения и навыки устной речи.
2. Обеспечить закрепление лексического материала по теме: “Colors”.
3. Продолжить формирование умения употреблять модальный глагол “can” в разных структурах (утвердительных, отрицательных и вопросительных);
4. Продолжить формирование умения быстро работать во времени; вырабатывать темп учебной работы, умения работать с учебником.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию интереса учащихся к изучению английского языка;
2. Развивать умения вести беседу;
3. Формировать логическое мышление учащихся в процессе обучения монологической и диалогической речи.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать доброжелательность, вежливость, умения прийти на помощь товарищу при его затруднениях в ходе учебного процесса;
2. Развивать коммуникативные навыки.

**Учебный материал:**

1. Учебник (М.З. Биболетова “Enjoy English 1”);
2. Рисунки с животными; Пропись;
3. Магнитофон. Запись мелодий для песенок;
4. Карточки со звуками для фонетической зарядки;
5. Маски животных (лиса, собака, медведь, кошка, петух, обезьяна и т.д.);
6. Игрушки; Карточки с цифрами;
7. Разрезная азбука и плакат с алфавитом; Плакат по теме: “Colors”;
8. Фломастеры или карандаши; Воздушные шары разных цветов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент и приветствие.**

**Teacher:** “Good morning, my dear friends!”

**Pupils:** Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning dear teacher,

We are glad to see you!

**Teacher:** “I am very glad to see you too. I hope everybody is ready to work. Sit down, please. Let’s start our lesson.”

**II. Объявление цели урока.**

**Teacher:** “Today we will play, sing and jump. Also we will learn new words and learn how to describe toys.”

**III. Фонетическая зарядка.**

**Teacher:** “Now, let’s repeat some difficult English sounds. Look at the board. Repeat after me.”

**На доске:**

[ :], [ t ], [ d ], [ r ], [ w ].

**Teacher:** “Как всегда мы идем в гости к Mr. Tongue. Он встает и радуется хорошему дню: [ :] – m**o**rning. Убирается в комнате, выбивает ковры: [ t ] – [ t ] – **t**en, **t**wo, **t**welve, [ d ] – [ d ] – **d**og, **d**oll, **d**olphin. Его собачка помогает ему: [ r ] – [ r ] – **r**ed, g**r**een, **r**un. Вечером тушит свечку: [ w ] – [ w ] – **o**ne, **w**hite, **w**hy.

**На доске**:

**W**hy do you cry, **W**illy?  
**W**hy do you cry?   
**W**hy, **W**illy? **W**hy, **W**illy? **W**hy, **W**illy? **W**hy?

**On**e and **t**wo  
I and you  
**O**ne and **t**wo  
Who are you?

**Teacher:** Read the poem all together. Repeat after me.

**IV. Речевая зарядка (включение учащихся в речевую деятельность).**

T >P1; T>P2; T>P3, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Teacher**: What is your name? | **Pupil (1)**: My name is… |
| **Teacher**: What is his name? | **Pupil (2)**: His name is… |
| **Teacher**: What is her name? | **Pupil (3)**: Her name is… |
| **Teacher**: How are you? | **Pupil (4)**: I’m OK. (I am fine, thanks). |
| **Teacher**: How old are you? | **Pupil (5)**: I am nine. |
| **Teacher**: Where are you from? | **Pupil (6)**: I am from Russia. |
| **Teacher**: Have you got a mother? | **Pupil (7)**: Yes, I have got a mother, etc. |
| **Teacher**: Let’s sing the song: “What is your name?” |  |
| **Teacher**: Do you know the ABC? | **Pupil**: Of course, I do. |

**Teacher**: Then tell me, please, which letter goes after A? **Pupil**: All the other. (Все остальные).

**Teacher**: А вот стишок, который помогал нам выучить алфавит:

Знают все, кого ни спроси:  
Немцы, французы, датчане,  
Само собой, англичане.  
Давай-ка выучим его!   
Сам увидишь, как легко!

|  |  |
| --- | --- |
| AB – охоту полюби, | CD – под кустом сиди, |
| EF – где-то рядом лев, | GHI – ты его поймай, |
| JKL – поймать его сумел, | MNOP – не бей и не лупи, |
| QRST – на волю отпусти, | UV – и больше не лови, |
| XYZ – от Лёвы Всем привет! |  |

(Ученик показывает на таблицу с английским алфавитом “ABCs”).

**Teacher:** And now let’s count!

(На доске карточки с цифрами: 1,2,3,4,5, etc.)

T >P1>P2>P3, etc.

**Teacher:** Can are you count?

**На доске:**

1) Count from 1 to 8! Count from 9 to 2! Count from 2 to 10! Etc.

(Ученик рассказывает стихотворение).

**The poem: “One, one, one.”**

**Pupil(1):** One, two,

What must I do?

Three, four.

Close the door.

**Teacher:** Count the desks, please!

Count the windows, please!

Count the bookcases, please!

Count the chairs, please! Etc.

(Ученик рассказывает стихотворение).

**The poem: “One, and two, and three, and four.”**

**Pupil(2):**

One and two, and three, and four.  
I am sitting on the floor,  
I am playing with a ball  
And a pretty little doll.  
One and two, and three, and four.  
I am sitting on the floor,  
I am playing with a car  
And a pretty little star.  
One and two, and three, and four.  
We are sitting an the floor.  
We are sitting, girls and boys.  
We are playing with the toys.

**V. Развитие и контроль диалогической речи.**

P1>P2; P3>P4, etc.

**Teacher:** Let’s act out the dialogue “What is your name?”

(Участвуют несколько пар в диалоге или по усмотрению учителя). P1-P2

|  |  |
| --- | --- |
| P1: Hello! | P2: Hi! |
| P1: What is your name? | P2: My name is… What is your name? |
| P1: My name is… How are you? | P2: I’m fine, thanks! How are you? |
| P1: I’m OK. How old are you? | P2: I am 8. How old are you? |
| P1: I am 9. Where are you from? | P2: I’m from Russia. Where are you from? |
| P1: I’m from Bashkortostan. Good-bye. | P2: Let’s play the game! Etc. |

**VI. Физкультминутка. (Динамическая пауза).**

**Teacher:** Let’s have a rest. Stand up, please! Let’s do exercises!

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still (2 раза)

**VII. Тренировка в употреблении лексических единиц по теме “Animals”. (“Животные”).**

1) **Teacher**: Now, let’s see the video. (Вместе с диктатором повторяют названия животных).

(**Video – film**. Welcome 1, cassette 1, учебная ситуация “Animals”).

2) **Teacher**: Let’s play with the ball.

T >P1; T>P2; T>P3, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Teacher**: Слон! | **Pupil(1)**: An elephant! |
| **Teacher**: Медведь! | **Pupil(2)**: A bear! Etc. |

(Ученик рассказывает стихотворение. The poem: “An elephant lives in the zoo.”)

**Pupil**:

An elephant lives in the zoo,  
In the zoo, in the zoo!  
A zebra lives there too.  
In the zoo, in the zoo.

**Teacher**: Let’s sing the song: “At the zoo”. All together.

(**Video – film**. Welcome 1, cassette 2, учебная ситуация “Animals”).

3) **Экскурсия в зоопарке.**

**Teacher**: And now, we are in the zoo. And this our guide.

**Pupil (a guide)**: We are in the zoo. There are many animals in the zoo. There are lions, foxes, bears, etc.

(Дети одевают маски).

**Pupil (а guide)**: This is an elephant. This is a fox. Etc.

(Дети в масках).

**Pupil (a dog)**: I am a dog. My name is Dick. I am big. I can run.

**Pupil (a mouse)**: I am a mouse. My name is Mickey. I’m little. I can count. Etc.

**Teacher**: Listen to the poem: “I like to run.”

**Pupil**:

I like to run.  
Our in the sun.  
It’s such a fun.  
To run, to run.

(Аудиокассета №1 к учебнику английского языка для 2 – 3 классов. М.З. Биболетова, Enjoy English 1).

**VIII. Ознакомление с новой лексикой и отработка её в речи. (“Colors”).**

**1) Teacher: Now look at the board. Here are some new words for you.**

**Teacher**: Listen to me and guess the meaning of these words.

(На доске лепестки дерева разных цветов: red, white, orange, light blue, blue, yellow, green, grey, black.)

**Teacher**: Listen to the tape-recorder. Repeat after the announcer.

(Аудио кассета №1 к учебнику английского языка для 2 -3 классов М.З. Биболетова “Enjoy English 1”. Учебная ситуация “Colors”).

**Teacher**: Пожалуйста, ребята возьмите по разноцветному шарику. (Учитель раздает каждому ученику по шарику).

**Teacher**: Take your red balloon, Katya please. Take your yellow balloon, please. Etc.

**2) На доске:** Цветок ромашка с девятью лепестками.

(Дети должны подойти к столу учителя, выбрать фломастер нужного цвета и разрисовать лепестки цветка, прикрепленном на доске).

**Teacher**: Nastya, come here, please. Take your orange pen and draw a leaf on the board.

**Teacher**: Thank you! Very well. Etc.

(Участвуют все учащиеся).

3) Работа с учебником.

**Teacher**: Now, open your books. The lesson №34 ex.1 p.45.

**IX. Ознакомление с новой фразой: I have a… и обработка её в речи.**

T >P1; T>P2; T>P3, etc.**Teacher**: Have you a green balloon?**Pupil(1)**: Yes, I have a green balloon.

**X. Подведение итогов урока.**

**Teacher**: Мы сегодня показали, как мы умеем знакомится, считать, рассказывать о любимых цветах, животных. Вы прекрасно петь и рассказывать стихи.

**Оценки**.

**Teacher**: Good for you! I’ll give all of you excellent marks.

**Homework**.

**Teacher**: I want you to write down your homework. Write it down in your record-book. Ex. 3 p.46 (письменно).

**Teacher**: Our time is up! We have had a good time. We worked very well. Thank you! The lesson is over! Till tomorrow.

**Прощальная рифмовка**.

**Teacher**: Stand up, please!

**Pupils**: Raise your head! Jump up high!

Wave your hand. And say “Good-bye”

**Teacher**: Good-bye! Have a nice day!