**Урок русского языка во 2 классе по теме:**

**«Закрепление изученного материала»**

**Цели**:

1. Закрепление знаний детей по темам «Безударные гласные »и «Парные согласные », отработка умения подбирать проверочные слова.

2. Развитие внимания, памяти, обогащение словарного запаса детей.

3. Воспитание интереса к родному языку.

План урока:

1. Организационный момент.

2. Запись даты.

3. Упражнение в каллиграфии.

4. Работа над орфограммами в корне слова.

5. Итог урока.

Ход урока

**1.Организационный момент**.

Ребята, сегодня мы проводим урок-праздник. У нас в гостях ваши родители. Это урок-отчет о полученных знаниях.

На уроке мы поговорим о:

* **Написании буквы с;**
* **Написании словарных слов с этой буквой;**
* **Правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;**
* **О главных членах предложения.**

Сегодня на улице пасмурно, поэтому нам будут помогать дождевые капельки и разноцветные зонтики (по цветам радуги). В конце нашего урока засияет яркое солнце и появится радуга. Вспомним, какие цвета есть у радуги?

(Дети: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

**2. Запись даты в тетради**. (Учитель снимает красный зонт и превращает его в красную полосу радуги).

**3. Работа над каллиграфией**. (Учитель снимает оранжевый зонт и превращает его в оранжевую полосу радуги).

- Образец записи на доске (учитель): сс, Сс, СС

- Дети записывают в тетрадях сс, Сс, СС

- (учитель): ус, сс, ос, ск, со, ас, су, ис, си, ыс, ст

- дети записывают эти соединения в тетради.

**4. Словарная работа.** (Учитель снимает желтый зонт и превращает его в желтую полосу радуги).

Ребус



Дети:

- Записывают слово “русский”

- Делят на слоги

- Ставят ударение

- Объясняют орфограмму

- Записывают ряд родственных слов (Русь, обрусеть, русичи, русский).

- Делают вывод: “Как пишутся корни в однокоренных, родственных словах”.

Кроссворд. (Учитель снимает зеленый зонт и превращает его в зеленую полосу радуги).

а) Столица России

б) Птица с белыми боками и длинным хвостом

в) Помещение для проведения урока

г) Выходной день

д) Стакан, тарелка, кастрюля - это…

е) Хитрая, рыжая, с пушистым хвостом

ж) Выполнить работу за короткий промежуток времени

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | м | о | с | к | в | а |
|  |  |  | с | о | р | о | к | а |  |
|  |  |  | к | л | а | с | с |  |  |
| с | у | б | б | о | т | а |  |  |  |
| п | о | с | у | д | а |  |  |  |  |
| л | и | с | и | ц | а |  |  |  |  |
|  |  |  | б | ы | с | т | р | о |  |

- Прочитайте выделенное слово по вертикали. (Дети читают хором).

Составляем предложение (запись одного предложения с любым словарным словом)

- Подчеркнуть грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое).

(Учитель снимает голубой зонт и превращает его в голубую полосу радуги).

**5. Работа над орфограммами в корне слова.**

***Игра “Чудо-яблоня”*** (учитель снимает синий зонт и превращает его в синюю полосу радуги).

Учитель: - Прочитайте слова в I столбике.

Гр\_чи

Скв\_рец

К\_рмил

Л\_тал

М\_лыш

В\_селый

- Назовите орфограмму в этих словах.

(Дети: “Правописание безударной гласной в корне слова”).

- Как проверить безударную гласную в корне слова? (Дети вспоминают правило).

- Спишите слова с проверочным словом. ( Дети по очереди “срывают с чудо - яблони безударные гласные и подставляют в слова. Остальные дети в это время записывают слова в тетрадь, выделяя корень).

- Как пишутся корни в родственных, однокоренных словах?

(Дети вспоминают правило).

***Игра “Веселые капельки”*** (учитель снимает фиолетовый зонт и превращает его в фиолетовую полосу радуги).

Учитель: - Прочитайте слова во II столбике.

Отря http://festival.1september.ru/articles/212267/img1.gif

Клю http://festival.1september.ru/articles/212267/img1.gif

Пля http://festival.1september.ru/articles/212267/img1.gif

Жу http://festival.1september.ru/articles/212267/img1.gif

Се http://festival.1september.ru/articles/212267/img1.gif

Морков http://festival.1september.ru/articles/212267/img1.gif ь

- Назовите орфограмму в этих словах. (Дети: “Правописание парных согласных на конце слова”).

- Как проверить парную согласную в конце слова? (Дети вспоминают правило).

- Спишите слова с проверочным словом. (Дети по очереди снимают “капельки”, открывая буквы в словах. Остальные дети в это время записывают слова в тетрадь, выделяя корень).

- Как пишутся корни в родственных, однокоренных словах? (Дети вспоминают правило).

**6.Рефлексия.**

(Учитель прикрепляет на доску рядом с радугой улыбающееся солнышко).

Вот и подошел к концу наш урок-праздник, урок-отчет.

*Хлопните в ладошки кому сегодня понравилось на уроке.*

Вы, ребята, так замечательно работали, что дождь на улице закончился, а небо расцвело разноцветной радугой и осветилось яркими лучиками весеннего солнышка.

На память об этом уроке я хочу подарить вам силуэты зонтиков. Вы сможете раскрасить их по своему желанию и положить в свою копилку хороших отметок.