Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида»

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**во 2 «а» классе**

**«Различай звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»**

Смагина Евгения Александровна,

учитель начальных классов

Барнаул, 2015

**Различай звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова**

**Цель:**

1.Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

2. Научить различать парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

**Задачи:**

***1. Образовательные:***

*-* систематизировать знания правописания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;

- учить детей отвечать на вопросы полным ответом.

***2. Воспитательные:***

*-* воспитывать умение организовать рабочее место;

- воспитывать чувство коллективизма;

- дисциплинированность;

- воспитывать и формировать интерес к уроку русского языка.

***3. Коррекционно-развивающие:***

- работа над развитием памяти, внимания, мышления, речи детей.

**Тип урока:** закрепление.

**Оборудование:** учебник по русскому языку для 2 класса, тетрадь, ручка, наглядный материал, карточки.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.** (*Дети проговаривают четверостишие)*

*Парта это не кровать,*

*И на ней нельзя лежать.*

*Ты сиди за партой стройно*

*И веди себя достойно.*

**II. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.**

**Учитель:** Ребята, начиная наш урок, мы должны приготовится с вами к отличной работе. Для этого проведем пальчиковую гимнастику.

а) Ладони прижать к столу. Поочередно поднимаем пальчики, начиная с мизинца.

б) Игра на пианино.

в) Это пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Гимнастика для глаз.

- Посмотрите влево, вправо, вверх, вниз, влево, вправо, вверх, вниз, вправо, влево, вверх, вниз, вправо, влево, вверх, вниз.

**III. Оформление записи в тетради.**

Дети хором читают число и запись на доске «Классная работа». *(записывают число и «Классная работа» в тетрадь).*

**IV. Минутка чистописания.**

- Прочитайте то, что написано на первой строчке в тетрадях. *(за)*

- Что вы прочитали? *(слог)*

- Какая первая буква в этом слоге? *(з)*

- Какая это буква звонкая или глухая? *(звонкая)*

- Какая у нее есть парная согласная? *(с)*

- Какая вторая буква в этом слоге? *(а)*

- Какая это буква гласная или согласная? *(гласная)*

- Обратите внимание: буква *з* первым своим элементом не касается нижней границы строки.

- Посмотрите, как надо соединять буквы *з* и *а*.

- Напишите слог в воздухе, повторяя мои движения.

- Напишите тупым концом ручки слог на левой ладони.

- Напишите слог в тетради.

- Прочитайте то, что написано на второй строчке в тетрадях. *(са)*

- Что вы прочитали? *(слог)*

- Какая первая буква в этом слоге? *(с)*

- Какая это буква звонкая или глухая? *(глухая)*

- Какая у нее есть парная согласная? *(з)*

- Какая вторая буква в этом слоге? *(а)*

- Какая это буква гласная или согласная? *(гласная)*

- Обратите внимание: буква *с* касается нижней границы строки.

- Посмотрите, как надо соединять буквы *с* и *а*.

- Напишите слог в воздухе, повторяя мои движения.

- Напишите тупым концом ручки слог на левой ладони.

- Напишите слог в тетради.

- Следите за осанкой.

*Учитель просматривает тетради детей во время выполнения ими самостоятельной работы.*

*-* А теперь послушайте загадку и попытайтесь отгадать.

*Это что за зверь лесной*

*Встал как столбик под сосной?*

*И стоит среди травы,*

*Уши больше головы. (заяц)*

- Сколько слогов в слове заяц? *(дети прохлопывают слово)*

- Назовите первый звук. *(з)*

- Что мы о нем знаем? *(согласный, парный, звонкий)*

- Назовите второй звук . *(а)*

- Какой он? *(гласный, ударный)*

- Назовите следующий звук. *(я)*

- Какой он? *(гласный, безударный)*

- Назовите четвертый звук. *(ц)*

- Какой он? *(согласный, непарный, глухой)*

- Посмотрите, как правильно и быстро надо писать это слово.

- Напишите его в воздухе, а затем в тетрадях. *(учитель отмечает лучшие работы)*

**V. Повторение изученного материала.**

- Сегодня на уроке мы с вами будем повторять звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.

- Давайте с вами повторим, какие парные согласные мы с вами знаем. Перед вами лежат карточки с глухими и звонкими согласными. Я буду вам показывать глухую или звонкую согласную, а вы будете показывать мне пару к этой согласной.

- А теперь давайте откроем учебник на стр. 55, упр. 3. Прочитайте задание. Что мы будем делать? Прочтите первое предложение.

- Какую букву вставим в слове «белка». Обведите ее в кружочек. Какая это буква? *(согласная, звонкая)* Какую букву вставим в следующем слове «хвостиком». Обведите ее в кружочек. Какая это буква? *(согласная, глухая).* А теперь посмотрим на третье слово «ёлкой». Какая буква пропущена в этом слове? Обведите ее в кружочек. Какая она? *(согласная, глухая).*

- Спишите. Подчеркните в словах звонкие согласные *(Соня, Ира, Саша и Настя – работают по карточкам).*

- А теперь давайте проверим написанное в тетради *(вывешивается написанное предложение на доске).*

**VI. Физминутка.**

Вдох и выдох!

Раз – присели! Два – привстали!

Чтоб задержки никакой!

Три – нагнулись и достали

До носка одной рукой.

**VII. Закрепление.**

На доске написаны три предложения.

- Давайте с вами составим рассказ из этих предложений. Запишем этот рассказ в тетрадь. Подчеркнем в словах глухие согласные *(Соня, Ира, Настя и Саша записывают по два первых предложения).*

**VIII. Домашнее задание.**

стр. 55 упр. 4

**IX. Итог урока.**

- Ребята, какую тему мы сегодня повторяли на уроке? ***(****Различай звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова)*.

- Как называются звонкие и глухие согласные, которые составляют пары?*(парными)*

- Какие мы с вами знаем звонкие согласные? *(б, в, г, д, ж, з)*

- Какими карандашами выделяют звонкие согласные? *(красным и синим)*

- Какие мы с вами знаем глухие согласные? *(п, ф, к, т, ш, с)*

- Какими карандашами выделяют глухие согласные? *(синим)*

- Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо постарались! Выставление оценок. Урок закончен.