**Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Краснобаковская специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат VIII вида**

**Нижегородская область**

**р.п. Красные Баки**

**Тема:**

**Конспект урока биологии в 7 классе**

**«Листопад и его значение»**

Выполнила:

 учитель биологии

МКС(К)ОУ Краснобаковской

школы-интерната VIII вида

Скворцова Татьяна Александровна

**р.п. Красные Баки**

**Тема урока: Листопад и его значение.**

**Класс: 7.**

**Тип урока**: урок изучения, закрепления и обобщения полученных знаний.

**Вид урока:** комбинированный.

**Цель урока**: формирование представлений о процессе листопада.

**- обучающие:** создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о процессе листопад и его значении для растений;
**- коррекционно-развивающие:** содействовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;
**-воспитательные:** прививать любовь к окружающему миру**.**

**Навыки и умения, отрабатываемые на уроке:**

* Умение работать самостоятельно.
* Умение работать с учебником и находить нужную информацию.
* Умение анализировать и делать выводы.

**Формируемые понятия:**

* Листопад.

**Дидактические средства и материалы:**

* Учебник Биология 7 класс. И.В. Романов, Т.А. Козлова, М. : «Дрофа», 2013;
* Мультимедиапроектор.
* Презентация.

**Хронометраж урока**:

1. Организационный момент 1 минута
2. Актуализация знаний. 8 минут
3. Сообщение темы и задач урока. 1 минута
4. Изучение нового материала. 10 минут
5. Физкультминутка. 2 минуты
6. Значение процесса фотосинтеза.

Работа с учебником. 6 минут

1. Закрепление полученных знаний. 5 минут
2. Закрепление и обобщение

полученных знаний по теме «Лист». 5 минуты

1. Подведение итога урока 1минута
2. Домашнее задание 1минута

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока** | **Методы и средства обучения** |
| 1. **Организационный момент.**

У: Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой! | Мотивационный компонент учебной деятельности.Эмоциональный настрой на учебную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний.**

У: Ребята, рассмотрите иллюстрации. (слайд) Какое время года изображено на них.Д: Осень.У: Верно. Какие приметы осени, вы можете назвать? (слайд)Д: Предположительные ответы: перелётные птицы улетают, листья желтеют и опадают, дни становятся корче и т.д.У: Верно. Послушайте пожалуйста внимательно стихотворение и ответьте на вопрос: «О каком явлении осени говорится в нём?» (слайд)Еще недавно на вершине клена С другими листьями он дружно шелестел, Но час пришел, и бывший лист зеленый, Опору потеряв, с вершины вниз слетел. Вот он лежит, опору потерявший Сухой кленовый лист, В ненастный день опавший, А лес еще живет — шуршит его листва, Хоть осень с каждым днем Берет свои права И наступает время листопада. Не сокрушайся, друг! (слайд)Смириться с этим надо. При всем желании судьбу не обвести. Придет и твой черед, и ты в свой срок увянешь, При всем старании — природу не обманешь. Но ты пока живешь! Живи! И шелести! С. Михалков.У: Итак, о каком явлении осени говорится в стихотворении?Д: О листопаде.У: Как вы думаете, почему в природе есть такое явление? Д: Варианты ответов.У: А, вы хотите узнать, почему с лиственных деревьев опадают листья? | Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операцийОпора на жизненный опыт учащихсяПостановка проблемного вопроса, формирование познавательного интереса для изучения новой темы урока |
| 1. **Сообщение темы и задач урока.**

**Тема урока: «Листопад и его значение».** (слайд )У: Тема урока: «Значение листьев в жизни растений». (запись темы урока в тетрадь). У: На уроке мы: (слайд )1. Продолжим формировать знания о строении растения.
2. Изучим процесс листопад.
3. Выясним его значение для растений.
 | Операционный компонент учебной деятельности. Подготовка к этапу восприятия нового материалаПостановка цели урокаОрганизация действий учащихся по её принятию |
|  **IV. Изучение нового материала.**У. (слайд) Ребята рассмотрите иллюстрации, сравните их. Скажите, что на них изображено?Д: Предположительный ответ: времена года лето и осень.У: Верно, назовите растения, которые изображены на иллюстрациях.Д: Предположительные ответы: деревья, кустарники, травы.У: Какие отличия в жизни растений летом и осенью вы можете назвать. (слайд)Д: Предположительные ответы: летом растения цветут, листья на деревьях зелёные; осенью листья меняют цвет.У: Верно, осенью многие живые организмы начинают готовиться к зиме. У многих животных, особенно холоднокровных - у ящериц, лягушек, змей замедляются процессы, происходящие в организме и они впадают в спячку. Впадают в спячку и теплокровные животные – ежи, медведи. А как же растения? Они к зиме готовятся?Д: Предположительные ответы: да.У: (слайд) Однолетние травянистые растения осенью прекращают рост и отмирают, а многолетние растения осенью готовятся к зиме.У: Ребята рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопрос: Как лес меняет окраску в течение года? (слайд)Д: Предположительные ответы: весной листва деревьев имеет светло-зелёную окраску, летом она темно-зелёная, ранней осенью появляются желтые листья, затем в окраске листьев преобладают красные цвета.У: Верно, а что происходит поздней осенью?Д: Листья опадают.У: Давайте рассмотрим этот процесс подробнее. (слайд) Как вы уже знаете листья, пересекают жилки, это сосуды по которым в них поступает вода. К концу лета над листом начинает образовываться новая почечка, которая, на следующий год распустится новым листом. К осени процессы жизнедеятельности у растений также замедляются, деревья меньше потребляют влаги из почвы, а в листьях замедляется процесс испарения, так как температура окружающего воздуха понижается. Процесс фотосинтеза прекращается, листья начинают изменяться в окраске и отделяться от ветвей и опадают. Этот процесс называется листопадом. (слайд)Словарная работа – листопад. (слайд)Листопад - «Лист» и «Падает».  | Формирование интереса. Использование наглядности, как коррекционно-развивающий приём, мотивация к обучениюСвязь ранее изученного материала. Использование вопросов, требующих мыслительной и практической активности учащихсяВключение учащихся в активную учебно-поисковую деятельностьСоциальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихсяНаучное формирование целостной картины мира Словарная работа.Активизация словаря, расширение кругозора |
|  **V. Физкультминутка.**Теперь давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт. (слайд)Хорошо гулять в лесу!Вот высокая сосна,К солнцу тянется она.Над поляной дуб старинныйВетви в стороны раскинул.Ёлочка к нам тянет ручки,Солнце вышло из-за тучки.Погуляли мы, ребята.А теперь пора за парты. | Здоровьесберегающие технологии. Смена видов деятельности.Снятие зрительного и эмоционального напряженияРазвитие зрительно-моторных координаций |
|  **VI. Значение процесса листопада. Работа с учебником.**У: Прочитайте в учебнике на стр. 65 «Значение Листопада» и ответьте на вопрос: Какое значение для растений имеет осеннее опадание листьев? (слайд)Проверка выполненного задания (слайд)1. Уменьшение испарения .
2. Выведение продуктов обмена.
3. Предотвращение поломки ветвей под тяжестью снега.

У: Ребята, подумайте, все растения на зиму сбрасывают листву?Д: Нет. На зиму не сбрасывают листву хвойные деревья.У: Верно. Посмотрите на иллюстрацию, ветка какого растения изображена? (слайд)Д: Ветка сосны.У: Какие вы ещё можете назвать хвойные деревья?Д: Ель, пихта, кедр.У: Кроме хвойных деревьев на зиму не сбрасывают листву и комнатные растения. (слайд) Они радуют нас своей красотой круглый год. У: Какие, вы можете назвать комнатные растения?Д: Варианты ответов. | Включение учащихся в деятельность не только по воспроизведению, но и оперированию знаниями.Организация деятельности по выделению существенных признаков, конкретизации знаний.Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операцийРазвитие речи и навыков коммуникативного общения.Научное формирование целостной картины мира Экологическое воспитаниеОпора на жизненный опыт учащихсяСоциальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихся |
|  **VII. Закрепление полученных знаний.**У: Ребята, сегодня на уроке вы узнали много нового, интересного. Давайте вспомним, что нового мы изучили: (слайд)1. Как называется процесс сбрасывания листвы у деревьев?
2. Назовите деревья, которые не сбрасывают на зиму листву.
3. Почему для лиственных деревьев листопад имеет большое значение?
4. Почему комнатные растения тоже относятся к вечнозелёным растениям?
 | Проверка полноты осознанности, действительности и прочности полученных знаний. |
| **VIII. Закрепление и обобщение полученных знаний по теме «Лист».**У: Ребята, на этом уроке мы заканчиваем изучать орган растения лист. Сейчас вам предстоит выполнить самостоятельную работу на карточках. (слайд) (приложение № 1) Вспомните, какие важные процессы происходят в листьях растений и из предложенных вариантов ответов, выберите верные. (слайд) Проверка выполнения работы. (слайд) | Самостоятельная работа способствует активизации логического мышления,развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.Связь ранее изученного материала.  |
|  **IX. Подведение итога урока**У:  Вот и подошёл к концу наш урок. Я предлагаю вам игру «Цветик- многоцветик».       Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в один общий цветок. (приложение № 2) | Формирование положительных эмоцийДать общую характеристику класса, показать успешность овладения содержанием урокаВскрыть недостатки, показать пути их преодоленияРазвитие самооценки |
|  **X. Домашнее задание**У: Домашнее задание прочитать § 16. Значение листьев в жизни растений. Прочитать на стр. 59 дополнительную информацию «Это интересно». (слайд) | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |

Приложение № 1.

Вспомни о значении листьев для жизни растения и заполни схему.

**Что происходит в листьях и с листьями**

Выбери для этого нужные слова и словосочетания: прорастание, дыхание, питание, всасывание минеральных солей из почвы, изменение окраски, листопад, испарение воды, запасание питательных веществ, цветение.

Приложение № 2

Выбери для себя лепесток,

цвет которого наиболее подходит к цвету настроения.

**Литература.**

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием Дошкольное воспитание. - 1998.
2. Как учить и развивать умственно отсталых детей Сост. К. Грюневальд. - СПб.: Петербург XXI век, 1994.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) Под ред. Б.П. Пузанова. –М., 2000.
4. Романов И.В., Козлова Т.А.. Биология 7 класс, М: «Дрофа», 2013 г.
5. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить. - М., 1993.
6. Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах Дефектология. - 1995(6). - №1.