**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**Болчаровская СОШ**

**УРОК ТЕХНОЛОГИИ**

**1 КЛАСС**

**По теме :**

**«Прямая линия как результат складывания и сгибания бумажного листа"**

**Учитель : Фирсова Е.Н.**

**с.п. Болчары**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент**  **Цель: создание благоприятного психологического климата на всём протяжении урока.**  Игра «Я- молодец! И ты- молодец!»  Дети встают в круг , каждый произносит слова :  «Я- молодец» , поворачивается к соседу и произносит: «И ты- молодец!» ( по кругу)  Затем учитель говорит:  «Посмотрите друг на друга , улыбнитесь мне , а я вам, улыбнитесь нашим гостям. Всем пожелаем хорошего настроения и активной работы на уроке.» | -Включаются в игру , настраиваются на деятельность . |
| **2.Самоопределение к деятельности**  **Цель: создание условий для включения учащихся в учебную деятельность .**  Слайд 1.  «**Чему бы ты не учился , ты учишься для себя**»  - Как вы понимаете эти слова ?  - Что значит учиться ?  - Да , действительно узнаем что-то новое , что раньше не знали. Становимся умнее.  - Посмотрите, что я приготовила к уроку (Демонстрация изделий в технике оригами)  - Рассмотрите.  - Что заметили ?  - А вы хотите научиться делать подобные игрушки ?  - Тогда необходимо узнать некоторые секреты и освоить необходимые приемы работы. | -Ответы учащегося  Рассматривают.  -Хотим ! |
| **3. Актуализация опорных знаний.**  **Цель: организация выполнения учащимися пробного учебного действия.**  - У вас на партах лежат несколько листов белой бумаги.  - Подумайте несколько секунд и постарайтесь найти ответ на вопрос:  Слайд 2  **Как без помощи карандаша , линейки , других инструментов , приспособлений получить на листе бумаги прямую линию ?**  - Можете попробовать выполнить практически. | Читают.  Пытаются найти ответы на вопрос. |
| **4. Постановка учебной задачи**  **Цель :выявить место затруднения ,зафиксировать во внешней речи причину затруднения .**  - Вы смогли выполнить задание ?  -Почему не получается?  - Значит, на какой вопрос нам предстоит найти ответ? | -Нет.  -Можно только с карандашом и линейкой.  -Как получить прямую линию без карандаша и линейки ? |
| **Физминутка**  Вы наверное устали ?  Ну , тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали  Покрутились , повертелись  И за парты вы уселись  Глазки крепко закрываем  Дружно до 5 считаем,  Открываем , поморгаем  И работать продолжаем. |  |
| **5 Открытие нового знания**  **Цель :организация работы по определению целей урока, составление совместного плана действий.**  - Какие есть варианты , предположения ?  - Как проверить предположения ?  - А как еще убедиться , правы или нет ?  - Открыть учебники с. 79 (закладка)  Слайд 3  - Как можно получить прямую линию ?  - Покажите , что у вас получилось . | -Выслушать все варианты  -Попробовать согнуть.  -Посмотреть учебник.  -Согнуть лист (показывают) |
| **6. Первичное закрепление**  **Цель :зафиксировать новые знания в речи. организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи.**  - Как называется прямая линия , которая получилась при сгибании листа ? ( показать линию)  - Можно ли линией сгиба разделить лист на 2 равные части ?  - У кого получилось ?  - А как сделали ?  - Как проверить верны ли ваши варианты ?  (На странице 80 последовательность сгибания )  Слайд 4  **1.Сгибаем на столе**.  **2.Совмещаем уголки**  - А чтобы сгиб был ровным , аккуратным , хорошо видимым , что необходимо сделать ?  **3.Прогладить сгиб**.  - А вы знаете, каким словом можно заменить слова **проглаживать сгибы** ?  - Прочитайте .  Слайд 5  - Повторим все вместе.  - Повторите тихо.  -Повторите еще раз все.  Это слово означает « сгибать в определенном порядке» , от слова « **Фальц**» – место сгиба бумаги, шов на месте соединения тонких листов металла.  **Фальцовщик** – специалист по фальцеванию  (показать газеты , место сгиба на 2 половины)  - С этим словом будем еще встречаться на уроках технологии.  - Сгибы проглаживать (фальцевать) можно по-разному.  - Как вы проглаживали ?  - А линейкой можно ?  - А книгой ?  - Действительно, есть разные приемы  Слайд 6 | -Линия сгиба  -Наверное , можно.  -Варианты ответов учащихся.  -Учебник  -Прогладить.  -Фальцевать  - Пальцами ,ладонью.  - Можно.  -Можно . |
| **7. Самостоятельная работа**  **Цель: организация выполнения учащимися самостоятельной работы ,**  **проверка по эталону ,**  **организация выявления места и причины затруднения,**  **организация работы над ошибками .организация самооценки**  - А сейчас предлагаю потренироваться в сгибании бумаги.(зеленые листы бумаги)  - Как линией сгиба разделить на 2 равные части ?  - Выполните.  - А можно ли так поделить на 2 равные части (по уголкам совместить , профальцевать )  - Что получилось ?  - А теперь на другие уголки разделить .  - Собрать детали.  Посмотрите , что у нас получилось ?  - Скоро Новый год.  - Давайте пожелаем себе и нашим гостям: « Здоровья , хорошего настроения , подарков!» | -Совместить уголки.  -Прогладить сгиб.  -Можно .  -Два одинаковых треугольника.  -Елка. |
| **8 Включение в систему знаний и повторений.**  **Цель : организация самостоятельной работы по выполнению заданий нового типа, выявлению и коррекции возникших ошибок .**  - Как по-другому называется проглаживание сгибов ?  - Какие приемы фальцевания можно использовать , чтобы сгибы были ровными , аккуратными ? | -Фальцевание.  -Сгибать пальцами, ребром ладони, кольцами ножниц. |
| **9. Итог урока**  **Цель : фиксация новых знаний .**  Вернемся к словам.  Слайд 1  «**Если ты учишься , то учишься для себя**»  - Где вы можете использовать знания , которые получили на уроке ?  - А что значит фальцевать ?  - А люди каких профессий эти знания могут использовать ?  - А дома ? | -Ответы детей.  -Проглаживать сгибы.  -Фальцовщик , портной, швея.  -Можно. |
| **Рефлексия**  **Цель: организация самооценки учащимися собственной учебной деятельности .**  Оцените свою работу  -Смайлики выходят по очереди  - Кто так же считает , встаньте.  -У кого другое мнение? Встаньте.  -Мне хочется всех поблагодарить за активную работу на уроке. Спасибо! | -Встают. |

**Самоанализ урока .**

Урок технологии 1 класс УМК «Начальная школа 21 век» по теме : «Прямая линия , как результат складывания и сгибания бумажного листа»

**Цели урока:**

**1.Деятельностная**-

Формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых действий (прием сгибания ,как способ получения прямой линии)

**2 .Образовательная-**

Расширение понятийной базы по учебному предмету(технологии) за счет включения в нее новых элементов, определений(приемы проглаживания сгибов- фальцевания, способы сгибания)

**Тип урока** –урок открытия новых знаний.

**Технология деятельностного метода**.

Урок включал следующие этапы:

**1.Организационный момент**

Этот этап урока нацелен на создание благоприятного психологического климата на всем протяжении урока. Для этого была использована игра «Я- молодец! И ты –молодец».

**2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.

Цель этапа- создание условий для включения учащихся в учебную деятельность .Были использованы презентация и образцы изделий из бумаги в технике «ОРИГАМИ».

**3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном** **действии.**

На данном этапе была организована подготовка учащихся к открытию нового знания. Выполнение пробного учебного действия (получение прямой линии без карандаша и линейки) и фиксации индивидуального затруднения(без инструментов не получается.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

-ставят цель(как получить прямую линию без использования инструментов).

-согласовывают тему урока.

-строят план достижения цели (попробовать практическим способом сгибать листы бумаги.)

На этом этапе урока процессом руководит учитель: с помощью подводящего диалога.

**5.Реализация построенного проекта**.

Учащиеся выдвигают гипотезы (как согнуть?) и строят модели исходной ситуации (как получить прямую линию?).Обсуждаются различные варианты, предложенные учениками и выбирается оптимальный ,который фиксируется и затем уточняется при помощи учебника. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднении (как получить прямую линию без помощи инструментов, как называется по –другому проглаживание сгибов)

**6.Физминутка.**

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе урока учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия фронтально выполняют типовые задания на новый способ действия(сгибают бумажные листы, проглаживают сгибы разными способами,)с проговариванием алгоритма вслух.

**8. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону.**

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа(каждый учащийся выполняет деталь елочки путем сгибания детали, проглаживая полученные линии),пошагово сравнивая эталоном, выявляют и корректируют возникшие ошибки, определяют способы действий, которые вызывают затруднения.

**9. Включение в систему знаний и повторение**.

На данном этапе выявляется, где можно применить полученные знания (профессии - портной , швея, фальцовщик; на уроках технологии при работе с бумагой, для изготовления подарков и сувениров в технике «оригами»)

**10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке(как получить прямую линию без использования инструментов ;как называется линия ,полученная в результате сгибания листа бумаги; что такое фальцевание)Также организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности(-Я своей работой на уроке доволен, так как…

Я своей работой не совсем доволен, так как…

Я своей работой на уроке совсем не доволен ,так как...)

**Литература.**

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления.- М.: Экономика , 1991 .
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР,1996.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации.-Вып.3.-М.: Баласс,1999.-С 85-93.
4. Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала //Школа 2100. – Вып.4. –М.: Баласс,2000.-С.121-126.