**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**Болчаровская СОШ**

**УРОК ТЕХНОЛОГИИ**

**1 КЛАСС**

**По теме :**

**«Прямая линия как результат складывания и сгибания бумажного листа"**

 **Учитель : Фирсова Е.Н.**

**с.п. Болчары**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** **Цель: создание благоприятного психологического климата на всём протяжении урока.**Игра «Я- молодец! И ты- молодец!»Дети встают в круг , каждый произносит слова :«Я- молодец» , поворачивается к соседу и произносит: «И ты- молодец!» ( по кругу) Затем учитель говорит:«Посмотрите друг на друга , улыбнитесь мне , а я вам, улыбнитесь нашим гостям. Всем пожелаем хорошего настроения и активной работы на уроке.» | -Включаются в игру , настраиваются на деятельность .  |
| **2.Самоопределение к деятельности****Цель: создание условий для включения учащихся в учебную деятельность .**Слайд 1.«**Чему бы ты не учился , ты учишься для себя**»- Как вы понимаете эти слова ?- Что значит учиться ?- Да , действительно узнаем что-то новое , что раньше не знали. Становимся умнее.- Посмотрите, что я приготовила к уроку (Демонстрация изделий в технике оригами)- Рассмотрите.- Что заметили ?- А вы хотите научиться делать подобные игрушки ?- Тогда необходимо узнать некоторые секреты и освоить необходимые приемы работы. | -Ответы учащегосяРассматривают.-Хотим ! |
| **3. Актуализация опорных знаний.****Цель: организация выполнения учащимися пробного учебного действия.**- У вас на партах лежат несколько листов белой бумаги.- Подумайте несколько секунд и постарайтесь найти ответ на вопрос:Слайд 2**Как без помощи карандаша , линейки , других инструментов , приспособлений получить на листе бумаги прямую линию ?**- Можете попробовать выполнить практически. | Читают.Пытаются найти ответы на вопрос. |
| **4. Постановка учебной задачи****Цель :выявить место затруднения ,зафиксировать во внешней речи причину затруднения .**- Вы смогли выполнить задание ?-Почему не получается?- Значит, на какой вопрос нам предстоит найти ответ? | -Нет.-Можно только с карандашом и линейкой.-Как получить прямую линию без карандаша и линейки ? |
| **Физминутка**Вы наверное устали ?Ну , тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопалиПокрутились , повертелисьИ за парты вы уселисьГлазки крепко закрываемДружно до 5 считаем,Открываем , поморгаемИ работать продолжаем. |  |
| **5 Открытие нового знания****Цель :организация работы по определению целей урока, составление совместного плана действий.** - Какие есть варианты , предположения ?- Как проверить предположения ?- А как еще убедиться , правы или нет ?- Открыть учебники с. 79 (закладка)Слайд 3- Как можно получить прямую линию ?- Покажите , что у вас получилось . | -Выслушать все варианты-Попробовать согнуть.-Посмотреть учебник.-Согнуть лист (показывают) |
| **6. Первичное закрепление****Цель :зафиксировать новые знания в речи. организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи.**- Как называется прямая линия , которая получилась при сгибании листа ? ( показать линию)- Можно ли линией сгиба разделить лист на 2 равные части ? - У кого получилось ? - А как сделали ? - Как проверить верны ли ваши варианты ?(На странице 80 последовательность сгибания ) Слайд 4 **1.Сгибаем на столе**. **2.Совмещаем уголки** - А чтобы сгиб был ровным , аккуратным , хорошо видимым , что необходимо сделать ? **3.Прогладить сгиб**. - А вы знаете, каким словом можно заменить слова **проглаживать сгибы** ? - Прочитайте . Слайд 5 - Повторим все вместе. - Повторите тихо. -Повторите еще раз все.Это слово означает « сгибать в определенном порядке» , от слова « **Фальц**» – место сгиба бумаги, шов на месте соединения тонких листов металла.**Фальцовщик** – специалист по фальцеванию(показать газеты , место сгиба на 2 половины) - С этим словом будем еще встречаться на уроках технологии.- Сгибы проглаживать (фальцевать) можно по-разному.- Как вы проглаживали ?- А линейкой можно ? - А книгой ? - Действительно, есть разные приемы  Слайд 6 | -Линия сгиба-Наверное , можно.-Варианты ответов учащихся.-Учебник-Прогладить.-Фальцевать- Пальцами ,ладонью.- Можно.-Можно . |
| **7. Самостоятельная работа****Цель: организация выполнения учащимися самостоятельной работы ,****проверка по эталону ,** **организация выявления места и причины затруднения,** **организация работы над ошибками .организация самооценки**- А сейчас предлагаю потренироваться в сгибании бумаги.(зеленые листы бумаги)- Как линией сгиба разделить на 2 равные части ? - Выполните.- А можно ли так поделить на 2 равные части (по уголкам совместить , профальцевать )- Что получилось ?- А теперь на другие уголки разделить .- Собрать детали.Посмотрите , что у нас получилось ?- Скоро Новый год.- Давайте пожелаем себе и нашим гостям: « Здоровья , хорошего настроения , подарков!»  | -Совместить уголки.-Прогладить сгиб.-Можно .-Два одинаковых треугольника.-Елка. |
| **8 Включение в систему знаний и повторений.****Цель : организация самостоятельной работы по выполнению заданий нового типа, выявлению и коррекции возникших ошибок .**- Как по-другому называется проглаживание сгибов ?- Какие приемы фальцевания можно использовать , чтобы сгибы были ровными , аккуратными ? | -Фальцевание.-Сгибать пальцами, ребром ладони, кольцами ножниц. |
| **9. Итог урока****Цель : фиксация новых знаний .**Вернемся к словам.Слайд 1«**Если ты учишься , то учишься для себя**» - Где вы можете использовать знания , которые получили на уроке ?- А что значит фальцевать ?- А люди каких профессий эти знания могут использовать ? - А дома ? | -Ответы детей.-Проглаживать сгибы.-Фальцовщик , портной, швея. -Можно. |
| **Рефлексия****Цель: организация самооценки учащимися собственной учебной деятельности .**Оцените свою работу-Смайлики выходят по очереди- Кто так же считает , встаньте.-У кого другое мнение? Встаньте.-Мне хочется всех поблагодарить за активную работу на уроке. Спасибо! | -Встают. |

**Самоанализ урока .**

Урок технологии 1 класс УМК «Начальная школа 21 век» по теме : «Прямая линия , как результат складывания и сгибания бумажного листа»

**Цели урока:**

**1.Деятельностная**-

 Формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых действий (прием сгибания ,как способ получения прямой линии)

**2 .Образовательная-**

 Расширение понятийной базы по учебному предмету(технологии) за счет включения в нее новых элементов, определений(приемы проглаживания сгибов- фальцевания, способы сгибания)

**Тип урока** –урок открытия новых знаний.

**Технология деятельностного метода**.

 Урок включал следующие этапы:

 **1.Организационный момент**

 Этот этап урока нацелен на создание благоприятного психологического климата на всем протяжении урока. Для этого была использована игра «Я- молодец! И ты –молодец».

 **2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.

 Цель этапа- создание условий для включения учащихся в учебную деятельность .Были использованы презентация и образцы изделий из бумаги в технике «ОРИГАМИ».

 **3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном** **действии.**

 На данном этапе была организована подготовка учащихся к открытию нового знания. Выполнение пробного учебного действия (получение прямой линии без карандаша и линейки) и фиксации индивидуального затруднения(без инструментов не получается.)

 **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

 На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

-ставят цель(как получить прямую линию без использования инструментов).

-согласовывают тему урока.

-строят план достижения цели (попробовать практическим способом сгибать листы бумаги.)

На этом этапе урока процессом руководит учитель: с помощью подводящего диалога.

 **5.Реализация построенного проекта**.

 Учащиеся выдвигают гипотезы (как согнуть?) и строят модели исходной ситуации (как получить прямую линию?).Обсуждаются различные варианты, предложенные учениками и выбирается оптимальный ,который фиксируется и затем уточняется при помощи учебника. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднении (как получить прямую линию без помощи инструментов, как называется по –другому проглаживание сгибов)

 **6.Физминутка.**

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе урока учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия фронтально выполняют типовые задания на новый способ действия(сгибают бумажные листы, проглаживают сгибы разными способами,)с проговариванием алгоритма вслух.

 **8. Самостоятельная работа самопроверкой по эталону.**

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа(каждый учащийся выполняет деталь елочки путем сгибания детали, проглаживая полученные линии),пошагово сравнивая эталоном, выявляют и корректируют возникшие ошибки, определяют способы действий, которые вызывают затруднения.

 **9. Включение в систему знаний и повторение**.

 На данном этапе выявляется, где можно применить полученные знания (профессии - портной , швея, фальцовщик; на уроках технологии при работе с бумагой, для изготовления подарков и сувениров в технике «оригами»)

 **10. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

 На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке(как получить прямую линию без использования инструментов ;как называется линия ,полученная в результате сгибания листа бумаги; что такое фальцевание)Также организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности(-Я своей работой на уроке доволен, так как…

Я своей работой не совсем доволен, так как…

Я своей работой на уроке совсем не доволен ,так как...)

**Литература.**

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления.- М.: Экономика , 1991 .
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР,1996.
3. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации.-Вып.3.-М.: Баласс,1999.-С 85-93.
4. Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала //Школа 2100. – Вып.4. –М.: Баласс,2000.-С.121-126.