**Урок русского языка. 2 класс**

**Тема: Правописание заглавной буквы в именах собственных. Пояснительная записка.**

Тип урока: Открытие новых знаний;

 Использование технологий: проблемно-диалогическая технология

Учебник «Русский язык», 2 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. - 2011г.

Уровень обученности школьников: **высокий -**19%; **средний -** 60%;н**изкий -** 21%

Форма организации учебной работы: фронтальная и групповая

**Полное описание разработки**

**Цель:**

изучение орфограммы - заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в кличках животных;

 развитие мыслительных операций, внимания, памяти, орфографической зоркости, самоконтроля и самоанализа, логического мышления;

воспитание любви к родному языку, интереса к его познанию, коммуникативной культуры ,чувства коллективизма;

расширение кругозора учащихся.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

 распознавать имена собственные, отличать их от имен нарицательных; использовать изученную орфограмму

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует изученную орфограмму;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

  **Ход урока.**

**I. Организационный момент - 2 мин.**

1. Организационный момент.

2.Психологический настрой .

*Я сижу на уроке
Мне хорошо и спокойно.
У меня хорошая память.
Я быстро все запоминаю.
Сейчас я начну работать,
Я рад этому!
У меня все получится,
Все будет хорошо!*

**II.Актуализация знаний- 3 мин.**

1. Минутка чистописания *ам им лм*

*2.Работа с рядом слов.*

*У.- Прочитайте слова: мальчик, небо, гриб, ученица.*

*-* Какое задание можно выполнить со словами?

Д.- Разделить на 2 группы: одушевленные и неодушевленные/

**У. -**Какие знания понадобились? Как проверить, правильно ли мы разделили слова на группы?

Д.- Орфограмма. Нужно задать вопрос к словам КТО? или ЧТО?

**III. Открытие «новых» знаний – 5 мин.**

1.Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия

У.– Прочитайте про себя слова.

*земля, Земля, зима ,Зима ,рыжик ,Рыжик*

– Возможно ли так такое?

Д.- Возможно. Рыжик – это кот, поэтому пишется с заглавной буквы)

У.– Чем интересны эти слова?

Д. -Звучит одинаково, а значение разное и пишутся по-разному.

**IV.Определение темы урока учащимися – 10 мин.**

У: – Какую тему мы изучали на последних уроках?

Д.- Мы говорили об именах существительных. Одушевленных и неодушевленных.

У– Сформулируйте тему урока.

Д.-Заглавная буква в именах собственных,правописание заглавной буквой в именах собственных, ( слайд 8)

У.– Узнаем лексическое значение слова *земля, Земля.*

В толковом словаре определение *ЗЕМЛЯ* ***(***слайд3, 4)

1. *Третья планета от Солнца, вращающаяся вокруг своей оси и вокруг Солнца.*
2. *Суша.*
3. *Страна, государство.*
4. *Территория с угодьями.*
5. *Верхний слой земной коры, почва.*

У.– Что обозначает слово *зима, Зима?*

*Д.-*Зима – время года.

У.-Зима́ — город в России, Иркутской области. (слайд 5,)

Перед вами карта России. Город Зима́ расположен на левом берегу реки Оки.(слайд 6)

У.– Что обозначает каждое слово *рыжик, Рыжик*? ( слайд7)

Д.-Гриб, кличка животного**.**

У.– Почему так назвали кота?

Д- За его окраску шерсти. Кличка животного должна соответствовать цвету, внешним особенностям.

У.– Составьте предложение о грибах, про кота. ( В лесу растут рыжики. У нас дома кот Рыжик.)

.У.– Запишите предложение. Запись предложения в тетради. Комментированное объяснение. Какие слова написали с большой буквы? Почему?

2.Работа над словарным словом.

У.– Составьте слово из букв **о р д о г.** ( слайд9)

Д.- Город.

У.– Узнаем лексическое значение слова *город. Го́род — крупный населённый пункт.(слайд10)*

- Запишите слово.

– Поставьте ударение.

– Какую орфограмму можно проверить?

– Какую букву надо запомнить? Почему?

Д.- Она безударная.

У.– Как называются слова написание надо запомнить?

Д.- Это словарное слово.

У.– Запишите слово ***город*.** Подчеркните опасные места в слове, поставьте ударение.

У.– Подберите однокоренные слова.

Д.-Город, городище, городок, городской

У.– Назовите словосочетание со словом *городской. (парк, транспорт, житель, дом, автобус)*

*Д.-* Городской парк,городской транспорт, городской житель, городской дом, городской автобус.

У– Запишите однокоренные слова. Выделите корень слова

3. Работа над лексическим значением слова.

- А сейчас мы поговорим о нашей Родине. Как вы понимаете значение слова «родина»?

Д. – Это место, где ты родился. Место, где ты живешь. Место, где живут тои родители.

Если скажут слово «Родина».

Сразу в памяти встает

Старый клен, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

Или степь от маков красная-

Золотая седина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

У.- Что для нас является малой родиной, как называется республика, в которой мы живем?

Д.- Поселок Васильево. Республика Татарстан.

У.– Назовите столицу Татарстана. (слайд 11)

Д.- Город Казань

У.-Сейчас мы совершим путешествие по Татарстану.

( просмотр видеоролика слайд 12)

**V. Структурирование полученных знаний -10мин.**

У.– Прочитайте слова.

*Озеро, Стрелка, поэт, Байкал ,страна , Г.Тукай, столица, собака, Москва, Россия.(слайд 13)*

– Какую работу вы можете предложить с этими словами?

Д.- Распределить слова в два столбика: например, в первый столбик – двусложные, а во второй столбик – трехсложные. Записать слова, разделив на две группы: с большой буквы и с маленькой. (слайд14)

У. – А почему одни слова написаны с большой буквы, а другие с маленькой?

Д.- Имена существительные делятся на имена собственные и нарицательные.

У.– Прочитайте имена собственные.

Д. – Стрелка, Байкал, Г.Тукай, Москва, Россия.

У.– Прочитайте имена нарицательные.

Д.- Озеро, поэт, страна, столица, собака.

У.– Какой вывод можно сделать?

Д.- Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

**VI. Физминутка - 2 мин.**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

Семь и восемь – лень отбросим.

**VII. Первичное закрепление нового способа действия**  **– 10 мин.**

1. Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого

У.– Составьте словосочетания, соединяя по смыслу имена собственные и нарицательные. (Слайд15)

Д.- Собака Стрелка, Озеро Байкал, Поэт Тукай, Страна Россия столица Москва.

*Байкал находится в России, на границе Иркутской области и Республики Бурятия.
Байкал - самое глубокое озеро в мире. (слайд 16-19)
Бе́лка и Стре́лка — собаки – космонавты. 19 по 20 августа 1960 года впервые в космос полетели собаки. Почти на год раньше первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина.
Габдула Тука́й – татарский поэт. Одна из улиц нашего поселка названа в его честь – улица Тукая.*

У.– Назовите произведения Тукая?

Д. – Сказка «Шурале», «Водяная».

У.- Что вы знаете о России?

Д.- Наша Родина – Россия.

Москва находится в центре европейской части России. (Слайд20)

(исполнение песни «Россия») – 2 мин. ( слайд21)

– Запишем словосочетания под диктовку.

*Озеро Байкал, собака Стрелка, поэт Тукай, страна Россия, столица Москва.*

У.– Какие слова называются именами собственными?

Д.-Имена, отчества, фамилии людей. Клички животных. Географические названия.

У.– Как эти слова пишутся?

Д **.** - Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, площадей, рек, озер, морей - имена собственные пишутся с заглавной буквы.

2.Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности

У.– Запишите текст. (Москва – столица России. Город Москва стоит на Москве реке.) (слайд 22)

**VIII. Рефлексия – 3 мин.**

У.– Какое открытие мы сегодня сделали?

Д. - Узнали, что есть город с названием Зима. Имена существительные делятся на собственные и нарицательные. Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, площадей, рек, озер, морей - имена собственные пишутся с заглавной буквы (слайд 23)

У.-Для чего нам понадобились эти правила?

Д.- Чтобы правильно выполнить задания.

У.-Что понравилось на уроке?

Д. – Интерсные задания. Прозвучала красивая песня.

У. – Спасибо за урок. ( слайд 24)