**Разработка урока чтения в 1 классе**

**Тема:** Произведения о родной природе. И. Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок).

**Задачи:** - познакомить учащихся с произведениями о родной природе;

- учить выразительному чтению по слогам с переходом на чтение целыми словами;

- учить развернуто отвечать на вопросы к тексту;

- учить определять жанр и тему произведения.

**Цели**: - формировать умение читать вслух правильно и осознанно, с пониманием прочитанного;

- развивать интерес к миру природы;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты деятельности:**

**Личностные:** мотивация учения, понимание ответственности по отношению к родной природе.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность деятельности на уроке, учиться высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника.

***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике и тетради, поиск и выделение информации, находить ответы на вопросы в тексте или по иллюстрации.

***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других, выразительно читать текст, договариваться с партнером в паре, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:** правильно читать текст по слогам с переходом на чтение целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; относить произведение к одному из жанров.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** портрет И. С. Соколова-Микитова, опорные слова на карточках

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цели | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный  2. Актуализация  знаний.  Постановка проблемы.  3. Планирование  4. Открытие нового знания  А) Новое о писателе  Б) Чтение произведения  В) Словарная работа  Г)Вторичное чтение и работа над пониманием прочитанного  5. Физминутка  6. Закрепление нового знания.  Работа в тетради:  *Задание 1*  *Задание 2*  Отгадывание кроссворда - работа в паре  *Самопроверка*  7. Упражнение в чтении  А) Работа с загадками  Б) Выразительное чтение песенки-заклички  8. Рефлексия | - организовать направленное внимание на начало урока, проверить готовность обучающихся  - подвести детей к формулировке темы и постановке задач урока  - формировать умение ставить цели на уроке  - формировать умение расставлять очередность этапов работы на уроке    - познакомить обучающихся с информацией о писателе  - познакомить с произведением  - объяснить непонятные слова  - формировать умение работать с текстом, расширять кругозор и обогащать словарный запас, находить ответы на вопросы  - снять напряжение детей, дать возможность проявить двигательную активность  - формировать умение работать с текстом и рабочей тетрадью  - формировать умение сотрудничать, согласовывать свои действия с партнером  - отрабатывать навыки чтения  - формулировать и аргументировать свое мнение, дать анализ и оценку успешности своей работы | Весело звенит звонок  Призывает на урок.  - Проверьте, все ли есть на парте для успешной работы?  - Сегодня к нам пришли гости, поприветствуйте их, подарите друг другу улыбку. А я вам желаю удачной работы.  - Произнесите четко и быстро согласные, дополните гласными, назовите слово.  -Что объединяет эти слова? Докажите (весна)  - Вчера мы с вами узнали о том, что происходит весной на реке.  - А как вы думаете, что происходит в лесу с наступлением весны? Что можно услышать, войдя в лес?(Записываю на доске)  - Как проверить ваше предположение?  - Откройте учебники на с.37-38, определите тему нашего урока.  - Как называется раздел, который мы начали изучать?  - Исследуйте с. 37-38 учебника и с.22 рабочей тетради и скажите, чему будем учиться на уроке?  -Давайте вместе спланируем наш урок. Посмотрите, какие этапы работы я вам предложила. В каком порядке, по-вашему, мы будем над ними работать?  ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ  НОВОЕ О ПИСАТЕЛЕ  ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ  СЛОВАРНАЯ РАБОТА  СРАВНЕНИЕ СВОЕГО ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ С ТЕКСТОМ  -Что нам поможет на уроке добиться ваших целей?  -Рассмотрите портрет. Какое у него лицо?  -Когда он рос, его окружали добрые трудолюбивые люди и сам он был таким.  -Послушайте рассказ о нем и подумайте, о чем мог писать такой человек, как он?  ***- И. С. Соколов-Микитов родился в 1892 году в лесном Смоленском крае, в деревне. Его отец был лесником. Мальчик рос среди богатой русской природы. Иван Сергеевич любил бродить по лесным тропинкам и наблюдать за жителями леса.***  - Так о чем писал Соколов-Микитов?  Чтение учителем. Запоминайте непонятные слова.  - Понравилось ли вам художественное произведение?  - Определите жанр.  - О чем этот рассказ?  Какие слова вам были непонятны?  -Кто такие рябчики?  - Как понять «пробуждающийся лес»?  -Что значит «непроходимое болото»?  ГУГУКАЮТ, ПУХОВИКАМИ – обратимся к словарю на с. 37.  - Давайте еще раз перечитаем рассказ, чтобы быстро найти ответы на вопросы учебника.  - Ответим на вопросы учебника.  - Так что же происходит с природой весной?  - Какое настроение у вас возникло после прочтения рассказа?  ***Мы входим с вами в лес.***  ***Сколько здесь вокруг чудес!***  ***Посмотрели вправо, влево***  ***Наклонились и присели,***  ***А потом все дружно встали***  ***И за парты тихо сели.***  - Откройте тетради, прочитайте задание.  - Трудным ли вам представляется это задание?  - С чего начнете работу?  На доске:   1. Совы 2. Соловьи 3. Рябчики 4. Журавли 5. Пчелы   - Как вам помогла работа в паре?  - Совпало ли ваше предположение о том, что можно услышать в лесу с текстом?  - Как надо вести себя в лесу? Почему?  Слушает, помогает, направляет  Читает учитель.  Люди призывали закличкой весну, в данном случае, чтобы быстрее прилетели журавли.  -Давайте заучим ее.  Организует рефлексию  - Что нового узнали?  - Захотелось ли вам побывать в весеннем лесу?  По опорным словам:  Сегодня я узнал(а)…  Мне было трудно…  Было интересно…  - На каком задании вы были наиболее успешны?  - По желанию дома можно прочитать полный рассказ Соколова-Микитова «Русский лес», найти заклички о весне | Приветствуют учителя, гостей.  Проверяют готовность учебника, тетради, цветных карандашей.  Упражнение «Молния»  ВД ВОДА  РЧЙ РУЧЕЙ  СЛНШК СОЛШЫШКО  ЛДХД ЛЕДОХОД  ПРТЛН ПРОТАЛИНА  ЖВРНК ЖАВОРОНОК  (Шум ручья, пение птиц, как ветер гуляет в листве и т.д.)  Узнать, прочитать об этом в учебнике.  Открывают учебники, называют тему урока.  Читаем о родной природе.  УЗНАТЬ… РАСКРАШИВАТЬ…  ЧИТАТЬ…  НАХОДИТЬ…  ОЦЕНИВАТЬ…  ОТГАДЫВАТЬ…  РАЗУЧИВАТЬ…  ДОКАЗЫВАТЬ…  СРАВНИВАТЬ…  Расставляют очередность этапов  (Учебник, рабочая тетрадь, знания, учитель)  Доброе  С любовью писал о природе родного края  Следят по тексту, слушают.  Рассказ  Ответы детей  Читают по цепочке по предложению  Дети по очереди читают вопросы, находят ответы в тексте  Она оживает, пробуждается.  Радостное, веселое  Маршируют.  Разводят руки в стороны.  Смотрят вправо, влево.  Выполняют наклоны, приседают.  Встают.  Садятся за парты  Читают задание, отвечают на вопрос, раскрашивают рисунок  Планируют работу в паре, разгадывают кроссворд  Осуществляют самоконтроль с опорой на лист.  Ответы детей.  Читают загадки, отгадывают их, находят слова, которые помогли отгадать  Заучивание заклички под руководством учителя.  Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотнося цель и результаты, степень их соответствия |