**Разработка урока чтения в 1 классе**

**Тема:** Произведения о родной природе. И. Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок).

**Задачи:** - познакомить учащихся с произведениями о родной природе;

 - учить выразительному чтению по слогам с переходом на чтение целыми словами;

 - учить развернуто отвечать на вопросы к тексту;

 - учить определять жанр и тему произведения.

**Цели**: - формировать умение читать вслух правильно и осознанно, с пониманием прочитанного;

 - развивать интерес к миру природы;

 - воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты деятельности:**

**Личностные:** мотивация учения, понимание ответственности по отношению к родной природе.

**Метапредметные:**

 ***Регулятивные:*** определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность деятельности на уроке, учиться высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника.

***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике и тетради, поиск и выделение информации, находить ответы на вопросы в тексте или по иллюстрации.

***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других, выразительно читать текст, договариваться с партнером в паре, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:** правильно читать текст по слогам с переходом на чтение целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; относить произведение к одному из жанров.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** портрет И. С. Соколова-Микитова, опорные слова на карточках

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цели | Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
| 1.Организационный2. Актуализациязнаний. Постановка проблемы.3. Планирование4. Открытие нового знанияА) Новое о писателеБ) Чтение произведенияВ) Словарная работаГ)Вторичное чтение и работа над пониманием прочитанного5. Физминутка6. Закрепление нового знания.Работа в тетради:*Задание 1**Задание 2*Отгадывание кроссворда - работа в паре*Самопроверка*7. Упражнение в чтенииА) Работа с загадкамиБ) Выразительное чтение песенки-заклички8. Рефлексия | - организовать направленное внимание на начало урока, проверить готовность обучающихся- подвести детей к формулировке темы и постановке задач урока- формировать умение ставить цели на уроке- формировать умение расставлять очередность этапов работы на уроке - познакомить обучающихся с информацией о писателе- познакомить с произведением- объяснить непонятные слова- формировать умение работать с текстом, расширять кругозор и обогащать словарный запас, находить ответы на вопросы- снять напряжение детей, дать возможность проявить двигательную активность- формировать умение работать с текстом и рабочей тетрадью- формировать умение сотрудничать, согласовывать свои действия с партнером- отрабатывать навыки чтения- формулировать и аргументировать свое мнение, дать анализ и оценку успешности своей работы | Весело звенит звонокПризывает на урок.- Проверьте, все ли есть на парте для успешной работы?- Сегодня к нам пришли гости, поприветствуйте их, подарите друг другу улыбку. А я вам желаю удачной работы.- Произнесите четко и быстро согласные, дополните гласными, назовите слово.-Что объединяет эти слова? Докажите (весна)- Вчера мы с вами узнали о том, что происходит весной на реке.- А как вы думаете, что происходит в лесу с наступлением весны? Что можно услышать, войдя в лес?(Записываю на доске)- Как проверить ваше предположение?- Откройте учебники на с.37-38, определите тему нашего урока.- Как называется раздел, который мы начали изучать?- Исследуйте с. 37-38 учебника и с.22 рабочей тетради и скажите, чему будем учиться на уроке?-Давайте вместе спланируем наш урок. Посмотрите, какие этапы работы я вам предложила. В каком порядке, по-вашему, мы будем над ними работать?ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯНОВОЕ О ПИСАТЕЛЕОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫСЛОВАРНАЯ РАБОТАСРАВНЕНИЕ СВОЕГО ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ С ТЕКСТОМ-Что нам поможет на уроке добиться ваших целей?-Рассмотрите портрет. Какое у него лицо?-Когда он рос, его окружали добрые трудолюбивые люди и сам он был таким.-Послушайте рассказ о нем и подумайте, о чем мог писать такой человек, как он?***- И. С. Соколов-Микитов родился в 1892 году в лесном Смоленском крае, в деревне. Его отец был лесником. Мальчик рос среди богатой русской природы. Иван Сергеевич любил бродить по лесным тропинкам и наблюдать за жителями леса.***- Так о чем писал Соколов-Микитов?Чтение учителем. Запоминайте непонятные слова.- Понравилось ли вам художественное произведение? - Определите жанр.- О чем этот рассказ?Какие слова вам были непонятны?-Кто такие рябчики?- Как понять «пробуждающийся лес»?-Что значит «непроходимое болото»?ГУГУКАЮТ, ПУХОВИКАМИ – обратимся к словарю на с. 37.- Давайте еще раз перечитаем рассказ, чтобы быстро найти ответы на вопросы учебника.- Ответим на вопросы учебника.- Так что же происходит с природой весной?- Какое настроение у вас возникло после прочтения рассказа?***Мы входим с вами в лес.******Сколько здесь вокруг чудес!******Посмотрели вправо, влево******Наклонились и присели,*** ***А потом все дружно встали******И за парты тихо сели.***- Откройте тетради, прочитайте задание.- Трудным ли вам представляется это задание?- С чего начнете работу?На доске:1. Совы
2. Соловьи
3. Рябчики
4. Журавли
5. Пчелы

- Как вам помогла работа в паре?- Совпало ли ваше предположение о том, что можно услышать в лесу с текстом?- Как надо вести себя в лесу? Почему?Слушает, помогает, направляетЧитает учитель.Люди призывали закличкой весну, в данном случае, чтобы быстрее прилетели журавли.-Давайте заучим ее.Организует рефлексию- Что нового узнали?- Захотелось ли вам побывать в весеннем лесу?По опорным словам:Сегодня я узнал(а)…Мне было трудно…Было интересно…- На каком задании вы были наиболее успешны?- По желанию дома можно прочитать полный рассказ Соколова-Микитова «Русский лес», найти заклички о весне | Приветствуют учителя, гостей.Проверяют готовность учебника, тетради, цветных карандашей.Упражнение «Молния»ВД ВОДАРЧЙ РУЧЕЙСЛНШК СОЛШЫШКОЛДХД ЛЕДОХОДПРТЛН ПРОТАЛИНАЖВРНК ЖАВОРОНОК(Шум ручья, пение птиц, как ветер гуляет в листве и т.д.)Узнать, прочитать об этом в учебнике.Открывают учебники, называют тему урока.Читаем о родной природе.УЗНАТЬ… РАСКРАШИВАТЬ…ЧИТАТЬ…НАХОДИТЬ…ОЦЕНИВАТЬ…ОТГАДЫВАТЬ…РАЗУЧИВАТЬ…ДОКАЗЫВАТЬ…СРАВНИВАТЬ…Расставляют очередность этапов(Учебник, рабочая тетрадь, знания, учитель)ДоброеС любовью писал о природе родного краяСледят по тексту, слушают.РассказОтветы детейЧитают по цепочке по предложениюДети по очереди читают вопросы, находят ответы в текстеОна оживает, пробуждается.Радостное, веселоеМаршируют.Разводят руки в стороны.Смотрят вправо, влево.Выполняют наклоны, приседают.Встают. Садятся за партыЧитают задание, отвечают на вопрос, раскрашивают рисунокПланируют работу в паре, разгадывают кроссвордОсуществляют самоконтроль с опорой на лист.Ответы детей.Читают загадки, отгадывают их, находят слова, которые помогли отгадатьЗаучивание заклички под руководством учителя.Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотнося цель и результаты, степень их соответствия |