**Методическая разработка учебного занятия.**

УМК «Школа 2100»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

Тема урока: Человек – разумное существо.

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Живые обитатели планеты», тема 6 «Человек – разумное существо».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: развитие личности учащегося на основе усвоения предметных УУД.

Задачи урока:

1. Предметные УУД:
2. познакомить учеников с отличительными чертами человека;
3. показать, что человек существо разумное;
4. показать, что человеку свойственны нравственность и духовность;
5. показать ряд признаков, которые объединяют человека с животными.
6. Метапредметные УУД

Познавательные УУД:

1. Развитие умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
6. Формировать умение формулировать ответ на вопросы учителя.

Коммуникативные УУД:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в группе, самостоятельно.

Регулятивные УУД:

1. Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (планировать свою деятельность).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время,**  **мин.** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФУУД** |
| 1. Мотивационный момент | 1 мин. | Солнце на небе проснулось,  Нам, ребята, улыбнулось.  Глазки тихо закрываем,  Руки к небу поднимаем.  Лучи солнышка возьмем  И к сердечку поднесем.   * Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке. |  |  | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Коммуникативные УУД:  -планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Личностные УУД:  -Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 1. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. | 7 мин. | 1.Повторение.   * Путешествуя в мир природы, мы познакомились с живыми обитателями нашей планеты. С какими? (Слайд 1) * Посмотрите внимательно на экран и скажите, что здесь лишнее и почему? (Слайд 2) * Докажите, что растения и животные – живые существа. (Слайд 3)   (Они пьют, дышат, употребляют пищу, двигаются, размножаются, умирают.)   * Что необходимо для жизни животных и растений? (Слайд 4)   (Вода, воздух, солнечный свет, пища.)   * Откуда они берут все необходимое для жизни? * Можно ли сказать, что живые организмы – это часть природы? (Слайд 5)   2.Откройте свои учебники на стр. 70  Послушайте рассказ и догадайтесь, о ком будет идти речь на сегодняшнем уроке.   * Что это за существо, которое отвечает за все живое и неживое на Земле?   (Человек.)   * Что вы поняли из текста, чем человек отличается от животных и растений?   3.-Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? (Слайд 6)   * На какие вопросы мы с вами постараемся сегодня ответить? * Что мы сейчас с вами делали? (Планировали свою деятельность) | Диалогическое проблемное изложение  Проблемная ситуация | фронтальная | Проводит параллель с ранее изученным материалом, подводит к теме урока, ставит проблемный вопрос.  Читает текст | Отвечают на вопросы по пройденному материалу.  Открывают учебники.  Определяют тему урока.  Составляют план урока с помощью учителя.  1.Что связывает человека с разными животными.  2.Кто такой человек.  3.Какова его роль на планете. | Познавательные УУД:  -Развитие умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  -На основе анализа объектов делать выводы.  -Обобщать и классифицировать по признакам.  -Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Коммуникативные УУД:  -Развивать умение слушать и понимать других.  -Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Регулятивные УУД:  -Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом учебника.  -Прогнозировать предстоящую работу (планировать свою деятельность).  Личностные УУД:  -Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 1. Совместное открытие знаний. | 25 мин. | 1.Работа в учебнике.   * Как вы думаете, человек – часть природы? (Слайд 7) * Докажите. Что необходимо живым организмам для жизни? А необходимо ли это человеку? (Воздух, чтобы дышать, вода и пища, а также тепло.) * Откуда человек берет все необходимое для жизни? (Из природы.) * Какой вывод мы можем сделать? Является ли человек частью природы? (Человек, как и растения и животные, является частью природы.) * К какой группе живых существ можно отнести человека?   2.Работа в тетради.   * Давайте рассмотрим, что общего у человека и животных. * Откройте тетради на с.65, задание №1. (Слайд 8)   Самостоятельное выполнение.  Проверка. (Слайд 8)   * Какие сходные части тела у человека и животных вы отметили?   Самооценка.   * Что ты должен был сделать? * Ты выполнил все правильно или были недочеты? * Ты выполнил все сам или с чьей-то помощью? * Каким цветом ты закрасишь свой кружочек? | Самостоятельная работа  Анализ  Сравнение | фронтальная  индивидуальная | Организовывает, дает советы. | Работают с текстом на стр.70. Отвечают на вопросы по тексту.  Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради на с. 65, №1.  Отвечают на вопрос.  Оценивают свою деятельность. | Познавательные УУД:  -Развитие умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  -Выявлять сущность, особенности объектов.  -На основе анализа объектов делать выводы.  -Обобщать и классифицировать по признакам.  -Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  -Формировать умение формулировать ответ на вопросы учителя.  Коммуникативные УУД:  -Развивать умение слушать и понимать других.  -Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  -Умение работать в группе, самостоятельно.  Регулятивные УУД:  -Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом учебника.  -Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
|  |  | 3.Физкультминутка. |  |  | Включает видео, организует детей | Выполняют определенные движения. |  |
|  |  | 4.Работа в группах. (Приложение 3)   * Чем человек отличается от животных? * На данный вопрос мы с вами ответим, поработав в группах.   Задание для 1 группы. Выберите карточки с названиями действий, которые могут совершать только животные.  Задание для 2 группы. Выберите карточки с названиями действий, которые могут совершать только люди.  Проверка.  Самооценка.  Сравнение групп слов.   * Перечислите действия, которые человек может совершать, в отличие от животного. (Разговаривает, осваивает профессии, решает задачи и т.д.) * Как вы понимаете и общаетесь друг с другом? (С помощью речи) (Приложение 2) * Что вам помогает учиться? (Человек может учиться и мыслить, у него есть память и ум.) * Значит человек обладает разумом. * Чтобы человеку что-то создать, изобрести, что для этого необходимо сделать (Потрудиться.) * Что создано руками человека? * Какие же главные отличия мы выявили? Давайте сделаем вывод, кто такой человек? (Человек – существо разумное, которое владеет речью и умеет трудиться.) (Слайд 9) * Сравним свой вывод с выводом учебника. * А какие действия может совершать и человек и животные? (Бегать, прыгать, плавать.) * Как вы думаете, если устроить соревнования в беге между человеком и животным, например, лошадью, кто победит? * А в плавании между человеком и дельфином? * А с птицей человек может соревноваться? * У человека нет копыт, крыльев, плавников, но он может состязаться с разными животными. Как?   5.Игра «Найди пару». (Приложение 3)   * Какие изобретения человека помогают соревноваться с животными? | Анализ  Синтез  Самооценка  Анализ  Сравнение  Обобщение  Наглядный  Сравнение | групповая | Прикрепляет на доску таблички со словами «Человек», «Животное».  Раздает каждой группе набор карточек со словами и лист формата А3.  Организует работу в группах, помогает, направляет, дает советы.  Прикрепляет табличку со словом «Речь».  Прикрепляет табличку «Разум».  Прикрепляет табличку со словом «Труд», «Человек – разумное существо»  Крепит на доску изображения лошади, дельфина, птицы. | Выполняют задание по группам.  Выступление одного представителя то каждой группы.  Оценивают свою деятельность.  Сравнивают действия человека и животных.  Отвечают на поставленные вопросы  Делают вывод.  Читают вывод в учебнике на стр.70.  Коллективная работа.  3 человека работают у доски, находят пару каждому животному и обосновывают свой выбор. |  |
| 1. Применение нового знания. | 10 мин. | * Так как человек – существо разумное, он должен отвечать за всю природу на Земле. Значит все его поступки должны быть обдуманными. Давайте рассмотрим ситуации и определим, как себя ведут люди – как разумные существа или нет и почему.(Слайд 10)   1 ситуация. На экране – изображение мальчика, стреляющего из рогатки (Слайд 11).   * Поступает ли так разумный человек? * Как нужно поступить в данной ситуации?   2 ситуация. Мальчик сидит в автобусе, а рядом стоит бабушка с тяжелой сумкой.(Слайд 12)  3 ситуация. Девочка за столом ест грязными руками. (Слайд 13)  4 ситуация. Мальчик бежит через дорогу за мячом. (Слайд 14)   * Давайте сформулируем правила разумного человека. * Какие разумные поступки совершали вы? * Я надеюсь, что эти правила не останутся только на словах, а отразятся на поступках. * А как вы думаете, легко ли быть человеком? (Слайд 15) | Анализ  Обобщение | Фронтальная |  | Коллективно обсуждают ситуации.  Формулируют правила поведения разумного человека. | Познавательные УУД:  -Развитие умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  -На основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные УУД:  -Оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные УУД:  -Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Личностные УУД:  -Развивать умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.  -Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. |
| 1. Итог урока. Рефлексия. | 2 мин. | * Продолжите фразу. (Слайд 16) * Я понял, что… * Было интересно… * Было трудно… * Мне захотелось… * У меня получилось… | Самоконтроль |  |  | Продолжают предложения. Оценивают свою работу на уроке. | Коммуникативные УУД:  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Регулятивные УУД:  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |