**Методическая разработка учебного занятия.**

УМК «Школа 2100»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

Тема урока: Человек – разумное существо.

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Живые обитатели планеты», тема 6 «Человек – разумное существо».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: развитие личности учащегося на основе усвоения предметных УУД.

Задачи урока:

1. Предметные УУД:
2. познакомить учеников с отличительными чертами человека;
3. показать, что человек существо разумное;
4. показать, что человеку свойственны нравственность и духовность;
5. показать ряд признаков, которые объединяют человека с животными.
6. Метапредметные УУД

Познавательные УУД:

1. Развитие умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа объектов делать выводы.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
6. Формировать умение формулировать ответ на вопросы учителя.

Коммуникативные УУД:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в группе, самостоятельно.

Регулятивные УУД:

1. Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (планировать свою деятельность).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время,** **мин.** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФУУД**  |
| 1. Мотивационный момент
 | 1 мин. | Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось.Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем.Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.* Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.
 |  |  | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Коммуникативные УУД:-планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Личностные УУД:-Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 1. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.
 | 7 мин. | 1.Повторение.* Путешествуя в мир природы, мы познакомились с живыми обитателями нашей планеты. С какими? (Слайд 1)
* Посмотрите внимательно на экран и скажите, что здесь лишнее и почему? (Слайд 2)
* Докажите, что растения и животные – живые существа. (Слайд 3)

(Они пьют, дышат, употребляют пищу, двигаются, размножаются, умирают.)* Что необходимо для жизни животных и растений? (Слайд 4)

(Вода, воздух, солнечный свет, пища.)* Откуда они берут все необходимое для жизни?
* Можно ли сказать, что живые организмы – это часть природы? (Слайд 5)

2.Откройте свои учебники на стр. 70Послушайте рассказ и догадайтесь, о ком будет идти речь на сегодняшнем уроке.* Что это за существо, которое отвечает за все живое и неживое на Земле?

(Человек.)* Что вы поняли из текста, чем человек отличается от животных и растений?

3.-Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? (Слайд 6)* На какие вопросы мы с вами постараемся сегодня ответить?
* Что мы сейчас с вами делали? (Планировали свою деятельность)
 | Диалогическое проблемное изложениеПроблемная ситуация | фронтальная  | Проводит параллель с ранее изученным материалом, подводит к теме урока, ставит проблемный вопрос.Читает текст | Отвечают на вопросы по пройденному материалу.Открывают учебники.Определяют тему урока.Составляют план урока с помощью учителя.1.Что связывает человека с разными животными.2.Кто такой человек.3.Какова его роль на планете. | Познавательные УУД:-Развитие умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.-На основе анализа объектов делать выводы.-Обобщать и классифицировать по признакам.-Находить ответы на вопросы в иллюстрации.Коммуникативные УУД:-Развивать умение слушать и понимать других.-Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Регулятивные УУД:-Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом учебника.-Прогнозировать предстоящую работу (планировать свою деятельность).Личностные УУД:-Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 1. Совместное открытие знаний.
 | 25 мин. | 1.Работа в учебнике.* Как вы думаете, человек – часть природы? (Слайд 7)
* Докажите. Что необходимо живым организмам для жизни? А необходимо ли это человеку? (Воздух, чтобы дышать, вода и пища, а также тепло.)
* Откуда человек берет все необходимое для жизни? (Из природы.)
* Какой вывод мы можем сделать? Является ли человек частью природы? (Человек, как и растения и животные, является частью природы.)
* К какой группе живых существ можно отнести человека?

2.Работа в тетради.* Давайте рассмотрим, что общего у человека и животных.
* Откройте тетради на с.65, задание №1. (Слайд 8)

Самостоятельное выполнение.Проверка. (Слайд 8)* Какие сходные части тела у человека и животных вы отметили?

Самооценка.* Что ты должен был сделать?
* Ты выполнил все правильно или были недочеты?
* Ты выполнил все сам или с чьей-то помощью?
* Каким цветом ты закрасишь свой кружочек?
 |  Самостоятельная работа АнализСравнение  | фронтальнаяиндивидуальная  | Организовывает, дает советы. | Работают с текстом на стр.70. Отвечают на вопросы по тексту.Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради на с. 65, №1.Отвечают на вопрос.Оценивают свою деятельность. | Познавательные УУД:-Развитие умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.-Выявлять сущность, особенности объектов.-На основе анализа объектов делать выводы.-Обобщать и классифицировать по признакам.-Находить ответы на вопросы в иллюстрации.-Формировать умение формулировать ответ на вопросы учителя.Коммуникативные УУД:-Развивать умение слушать и понимать других.-Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.-Умение работать в группе, самостоятельно.Регулятивные УУД:-Развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом учебника.-Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
|  |  | 3.Физкультминутка. |  |  | Включает видео, организует детей  | Выполняют определенные движения. |  |
|  |  | 4.Работа в группах. (Приложение 3)* Чем человек отличается от животных?
* На данный вопрос мы с вами ответим, поработав в группах.

Задание для 1 группы. Выберите карточки с названиями действий, которые могут совершать только животные.Задание для 2 группы. Выберите карточки с названиями действий, которые могут совершать только люди.Проверка.Самооценка.Сравнение групп слов.* Перечислите действия, которые человек может совершать, в отличие от животного. (Разговаривает, осваивает профессии, решает задачи и т.д.)
* Как вы понимаете и общаетесь друг с другом? (С помощью речи) (Приложение 2)
* Что вам помогает учиться? (Человек может учиться и мыслить, у него есть память и ум.)
* Значит человек обладает разумом.
* Чтобы человеку что-то создать, изобрести, что для этого необходимо сделать (Потрудиться.)
* Что создано руками человека?
* Какие же главные отличия мы выявили? Давайте сделаем вывод, кто такой человек? (Человек – существо разумное, которое владеет речью и умеет трудиться.) (Слайд 9)
* Сравним свой вывод с выводом учебника.
* А какие действия может совершать и человек и животные? (Бегать, прыгать, плавать.)
* Как вы думаете, если устроить соревнования в беге между человеком и животным, например, лошадью, кто победит?
* А в плавании между человеком и дельфином?
* А с птицей человек может соревноваться?
* У человека нет копыт, крыльев, плавников, но он может состязаться с разными животными. Как?

5.Игра «Найди пару». (Приложение 3)* Какие изобретения человека помогают соревноваться с животными?
 | Анализ СинтезСамооценкаАнализСравнениеОбобщениеНаглядныйСравнение | групповая | Прикрепляет на доску таблички со словами «Человек», «Животное».Раздает каждой группе набор карточек со словами и лист формата А3.Организует работу в группах, помогает, направляет, дает советы.Прикрепляет табличку со словом «Речь».Прикрепляет табличку «Разум».Прикрепляет табличку со словом «Труд», «Человек – разумное существо»Крепит на доску изображения лошади, дельфина, птицы. | Выполняют задание по группам.Выступление одного представителя то каждой группы. Оценивают свою деятельность.Сравнивают действия человека и животных.Отвечают на поставленные вопросыДелают вывод.Читают вывод в учебнике на стр.70.Коллективная работа.3 человека работают у доски, находят пару каждому животному и обосновывают свой выбор. |  |
| 1. Применение нового знания.
 | 10 мин. | * Так как человек – существо разумное, он должен отвечать за всю природу на Земле. Значит все его поступки должны быть обдуманными. Давайте рассмотрим ситуации и определим, как себя ведут люди – как разумные существа или нет и почему.(Слайд 10)

1 ситуация. На экране – изображение мальчика, стреляющего из рогатки (Слайд 11).* Поступает ли так разумный человек?
* Как нужно поступить в данной ситуации?

2 ситуация. Мальчик сидит в автобусе, а рядом стоит бабушка с тяжелой сумкой.(Слайд 12)3 ситуация. Девочка за столом ест грязными руками. (Слайд 13)4 ситуация. Мальчик бежит через дорогу за мячом. (Слайд 14)* Давайте сформулируем правила разумного человека.
* Какие разумные поступки совершали вы?
* Я надеюсь, что эти правила не останутся только на словах, а отразятся на поступках.
* А как вы думаете, легко ли быть человеком? (Слайд 15)
 | АнализОбобщение  | Фронтальная |  | Коллективно обсуждают ситуации.Формулируют правила поведения разумного человека. | Познавательные УУД:-Развитие умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.-На основе анализа объектов делать выводы.Коммуникативные УУД:-Оформлять свои мысли в устной форме.Регулятивные УУД:-Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Личностные УУД:-Развивать умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.-Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией. |
| 1. Итог урока. Рефлексия.
 | 2 мин. | * Продолжите фразу. (Слайд 16)
* Я понял, что…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Мне захотелось…
* У меня получилось…
 | Самоконтроль |  |  | Продолжают предложения. Оценивают свою работу на уроке. | Коммуникативные УУД:Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Регулятивные УУД:Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |