|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольно-обобщающий урок биологии в 5 классе по учебнику Н.И. Пономарева «Биология» Вентана-Граф (ФГОС)  **Тема: «Жизнь организмов на планете Земля»** | | | | Дата проведения урока 17.04.2014 |
| **Цель:** систематизация всего изученного материалапо данной теме;выявитьуровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности; проверка уровня обученности. | | | | |
| **Планируемый результат**  Приведение в систему изученного материала | **Предметные умения:**  -различать экологические факторы, действующие в природе;  -характеризовать условия среды обитания;  -определять, в какой среде живут разные организмы;  -сравнивать между собой живой мир разных континентов | **Универсальные учебные действия (УУД)**  *Личностные УУД*  Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий  **Метапредметные**  *Познавательные УУД*  Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.  *Коммуникативные*  Формировать умения слушать и понимать речь других людей, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками  *Регулятивные*  Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. | | |
| **Основные понятия**: экология, экологические факторы, среда обитания, приспособленность, природное сообщество. | | | | |
|  | **Межпредметные связи**  **-** ИКТ  -география  - использовать в учебной деятельности различных источников информации | **Формы работы**  Индивидуальная,  парная,  групповая | **Оборудование**  Компьютер учителя  Проектор  Ноутбуки учащихся  Сеть интернета  Презентация  Листы самооценки  Раздаточный материал  Стикеры | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оборудование |
| 1.Организационный момент | Приветствует обучающихся.  Проверяет готовность к уроку.  Напоминает правила и законы поведения на уроке:  1.Закон точности.  2.Закон един, говорит один(уважай говорящего)  3.Закон инициативы:  -не согласен-возражай  -возражаешь-предлагай  -предлагаешь-делай.  4.Закон чистоты(содержи рабочее место в порядке)  Настраивает на работу и сотрудничество | Приветствуют учителя.  Приветствуют гостей.  Приветствуют друг друга.  Демонстрируют готовность к уроку.  Повторяют правила и законы урока.  Настраиваются на плодотворную работу и сотрудничество. | Листы самооценки  Приложение№5 |
| 2 Актуализация.  Целеполагание.  Мотивация | -Напомните мне, какую большую тему мы с вами изучаем?(используйте оглавление учебника)  -Внимательно просмотрите темы, которые мы изучили?  -Какая тема осталась?  -Так какая же тема сегодняшнего урока? (повторение и закрепление изученного)  -Давайте вместе придумаем название нашему уроку.  Какова цель нашего урока(повторить, обобщить и проверить знания)  -А для определения задач вы должны вспомнить основные понятия темы (экологические факторы, среды обитания, приспособленность организмов и природные сообщества)  -А какая наука занимается изучением всего этого? (экология)  Вот мы с вами определили задачи и тем самым составили план работы  Вся эта беседа сопровождается заполнением концентрического колеса на слайде презентации  -А сейчас закройте глаза и кончиком носа напишите отметку, которую вы хотите получить за этот урок. | Отвечают на вопросы учителя, с помощью оглавления учебника.  Определяют тему урока, ставят цели, составляют план достижения цели, дают название уроку. | презентации(слайд1) |
| 3.Обощение и систематизация знаний.  1 этап | **Повторяем экологические факторы**(надпись исчезает из концетрического колеса и появляется на доске)  «Зарядка для ума» (на доске термины, перевернутые обратной стороной, т.е.ребята их не видят. По очереди переворачиваются для каждой пары)  Работа с терминами:  Экология  Экологические факторы  Биотические  Абиотические  Антропогенные  Живая природа  Неживая природа  Человек | Учащиеся **работают в парах**, (по термину один составляет вопрос, а другой отвечает)  Оценивают свои знания по данному вопросу при помощи стикера в листе самооценки(1) | Приложение№1  Презентация (слайд2)  (доска №2)  Листы самооценки  стикеры |
| 2 этап | **Повторяем среды обитания**(надпись исчезает из концетрического колеса и появляется на доске) Раздаются конверты, в которых картинки с условными обозначением климатических факторов, по которым ребята определяют среду обитания и животных, из которых они выбирают только обитателей своей среды и доказывают это(приспособленность**)** | Учащиеся активно и самостоятельно работают в **группах(по цифре на листе самооценки**) в соответствии со своими обязанностями.Определяют по экологическим факторам среду обитания, обитателей и их приспособленность.  Все фиксируют на доске  Оценивают свои знания по данному вопросу при помощи стикера в листе самооценки(2) | Приложение№2  Презентация (слайд3)  Листы самооценки (доска №1)  стикеры |
| 3 этап | **Повторяем природные сообщества**(надпись исчезает из концетрического колеса и появляется на доске)  Вставьте пропущенные слова, определите природные сообщества.  Найдите с помощью интернета обитателей вашего сообщества | Учащиеся в **группах( по букве на листе самооценки**) Вставляют пропущенные по смыслу названия сообществ, размещая их на доске и подкрепляют примерами обитателей, найденных в интернете.  Оценивают свои знания по данному вопросу при помощи стикера в листе самооценки(3) | Презентация (слайд4)  Ноутбуки  Интернет  (доска №3)  Листы самооценки  стикеры |
| 4 этап(если остается время) | Составьте слово, которое содержит предложенные согласные буквы в указанном порядке.  1. э,о,о,и,я(Экология)  2. а,о(фактор)  3.с,т,п(степь)  4.т,н,д,р(тундра)  5.ф,р,кафрика) | Учащиеся выполняют задание |  |
| *4.проверка знаний* | Ну вот наше колесо опустело.  -Что это значит? ( Значит мы все повторили, пора проверять знания)  Тест | **Работают индивидуально**,  Взаимопроверка | Листы самооценки  Приложение №4 |
| *5.Рефлексия* | Организует рефлексию деятельности  При помощи штриховки на листе самооценки оценивают свои знания по всей теме:  Закрашенная звездочка-хорошо  Звездочка в клеточку-есть пробелы  Не закрашенная-не усвоил  Выразите свое отношение к сегодняшнему уроку, составив синквейн понятия «Урок» на обратной стороне листа самооценки  Заслушивает несколько синквейнов, фиксируя в концентрическом колесе (маркером)5 пункт(существительное-ассоциацию) | Самооценка, сравнение с запланированной оценкой в начале урока.  Высказывают свое отношение к уроку с помощью составленного синквейна. | Листы самооценки |
| 6.Домашнее задание | Всем:с.105-работа с моделями,схемами, таблицами(1 по выбору)  У кого пробелы в знаниях-поработать с пройденным материалом | Записывают домашнее задание | Презентация (слайд4,5) |