|  |  |
| --- | --- |
| Контрольно-обобщающий урок биологии в 5 классе по учебнику Н.И. Пономарева «Биология» Вентана-Граф (ФГОС)**Тема: «Жизнь организмов на планете Земля»** | Дата проведения урока 17.04.2014 |
| **Цель:** систематизация всего изученного материалапо данной теме;выявитьуровень овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности; проверка уровня обученности. |
| **Планируемый результат**Приведение в систему изученного материала | **Предметные умения:**-различать экологические факторы, действующие в природе;-характеризовать условия среды обитания;-определять, в какой среде живут разные организмы;-сравнивать между собой живой мир разных континентов | **Универсальные учебные действия (УУД)***Личностные УУД*Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий**Метапредметные***Познавательные УУД* Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.*Коммуникативные* Формировать умения слушать и понимать речь других людей, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками*Регулятивные*Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. |
| **Основные понятия**: экология, экологические факторы, среда обитания, приспособленность, природное сообщество. |
|  | **Межпредметные связи****-** ИКТ-география- использовать в учебной деятельности различных источников информации | **Формы работы**Индивидуальная, парная, групповая | **Оборудование**Компьютер учителяПроекторНоутбуки учащихсяСеть интернетаПрезентацияЛисты самооценкиРаздаточный материалСтикеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  Оборудование |
| 1.Организационный момент | Приветствует обучающихся.Проверяет готовность к уроку.Напоминает правила и законы поведения на уроке:1.Закон точности.2.Закон един, говорит один(уважай говорящего)3.Закон инициативы:-не согласен-возражай-возражаешь-предлагай-предлагаешь-делай.4.Закон чистоты(содержи рабочее место в порядке)Настраивает на работу и сотрудничество | Приветствуют учителя.Приветствуют гостей.Приветствуют друг друга.Демонстрируют готовность к уроку.Повторяют правила и законы урока.Настраиваются на плодотворную работу и сотрудничество. | Листы самооценкиПриложение№5 |
| 2 Актуализация.Целеполагание.Мотивация | -Напомните мне, какую большую тему мы с вами изучаем?(используйте оглавление учебника)-Внимательно просмотрите темы, которые мы изучили?-Какая тема осталась?-Так какая же тема сегодняшнего урока? (повторение и закрепление изученного)-Давайте вместе придумаем название нашему уроку.Какова цель нашего урока(повторить, обобщить и проверить знания)-А для определения задач вы должны вспомнить основные понятия темы (экологические факторы, среды обитания, приспособленность организмов и природные сообщества)-А какая наука занимается изучением всего этого? (экология)Вот мы с вами определили задачи и тем самым составили план работыВся эта беседа сопровождается заполнением концентрического колеса на слайде презентации-А сейчас закройте глаза и кончиком носа напишите отметку, которую вы хотите получить за этот урок. | Отвечают на вопросы учителя, с помощью оглавления учебника.Определяют тему урока, ставят цели, составляют план достижения цели, дают название уроку. | презентации(слайд1) |
| 3.Обощение и систематизация знаний.1 этап | **Повторяем экологические факторы**(надпись исчезает из концетрического колеса и появляется на доске) «Зарядка для ума» (на доске термины, перевернутые обратной стороной, т.е.ребята их не видят. По очереди переворачиваются для каждой пары)Работа с терминами:ЭкологияЭкологические факторыБиотические АбиотическиеАнтропогенныеЖивая природаНеживая природаЧеловек | Учащиеся **работают в парах**, (по термину один составляет вопрос, а другой отвечает)Оценивают свои знания по данному вопросу при помощи стикера в листе самооценки(1) | Приложение№1 Презентация (слайд2)(доска №2)Листы самооценкистикеры |
| 2 этап | **Повторяем среды обитания**(надпись исчезает из концетрического колеса и появляется на доске) Раздаются конверты, в которых картинки с условными обозначением климатических факторов, по которым ребята определяют среду обитания и животных, из которых они выбирают только обитателей своей среды и доказывают это(приспособленность**)** | Учащиеся активно и самостоятельно работают в **группах(по цифре на листе самооценки**) в соответствии со своими обязанностями.Определяют по экологическим факторам среду обитания, обитателей и их приспособленность.Все фиксируют на доскеОценивают свои знания по данному вопросу при помощи стикера в листе самооценки(2) | Приложение№2Презентация (слайд3)Листы самооценки (доска №1)стикеры |
| 3 этап | **Повторяем природные сообщества**(надпись исчезает из концетрического колеса и появляется на доске)Вставьте пропущенные слова, определите природные сообщества.Найдите с помощью интернета обитателей вашего сообщества | Учащиеся в **группах( по букве на листе самооценки**) Вставляют пропущенные по смыслу названия сообществ, размещая их на доске и подкрепляют примерами обитателей, найденных в интернете.Оценивают свои знания по данному вопросу при помощи стикера в листе самооценки(3) | Презентация (слайд4)Ноутбуки Интернет(доска №3)Листы самооценкистикеры |
| 4 этап(если остается время) | Составьте слово, которое содержит предложенные согласные буквы в указанном порядке.1. э,о,о,и,я(Экология)2. а,о(фактор)3.с,т,п(степь)4.т,н,д,р(тундра)5.ф,р,кафрика) | Учащиеся выполняют задание |  |
| *4.проверка знаний* | Ну вот наше колесо опустело.-Что это значит? ( Значит мы все повторили, пора проверять знания)Тест | **Работают индивидуально**,Взаимопроверка | Листы самооценкиПриложение №4 |
| *5.Рефлексия* | Организует рефлексию деятельностиПри помощи штриховки на листе самооценки оценивают свои знания по всей теме:Закрашенная звездочка-хорошоЗвездочка в клеточку-есть пробелыНе закрашенная-не усвоилВыразите свое отношение к сегодняшнему уроку, составив синквейн понятия «Урок» на обратной стороне листа самооценкиЗаслушивает несколько синквейнов, фиксируя в концентрическом колесе (маркером)5 пункт(существительное-ассоциацию) | Самооценка, сравнение с запланированной оценкой в начале урока.Высказывают свое отношение к уроку с помощью составленного синквейна. | Листы самооценки |
| 6.Домашнее задание | Всем:с.105-работа с моделями,схемами, таблицами(1 по выбору)У кого пробелы в знаниях-поработать с пройденным материалом | Записывают домашнее задание  | Презентация (слайд4,5) |