Воробьинска Т.М.

учитель начальных классов

МКОУ «Клочковская СОШ»

Ребрихинского района

Алтайского края

**Окружающий мир**

**3 класс**

**Тема:** Разнообразие животных.

**Цель**:

* познакомить с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией животных по их групповым признакам.
* способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования представлений о животных, умению сравнивать, классифицировать, обобщать;
* способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к животным.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Формы обучения:** фронтальные, индивидуальные, групповые, парные

**Методы, приёмы обучения:** познавательные (беседа, рассказ учителя), практические (работа в группах, самостоятельная работа, работа с учебником). Частично-поисковые, объяснительно-иллюстративные.

**Используемые технологии**: здоровьесберегающая, компьютерного обучения, игровая, дифференцированного обучения

**Средства обучения:** учебник, карточки, презентация, компьютер, иллюстрации

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**. | Начинаем урок. У нас сегодня присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.   1. Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели. | *Учащиеся настраиваются на урок.* |
| **Актуализация опорных знаний.** | **-**Прочитайте слова:  Слайд2  .ОКУНЬ,СОВА,КАРАСЬ,МЕДВЕДЬ,КНИГА,ОЛЕНЬ,ВОРОНА,ЩУКА,БЕЛКА, ДЯТЕЛ, МУХА  -Какое слово лишнее? Почему?  -Что обозначают оставшиеся слова?  -Что их объединяет? | -Книга  **-**Рождаются, растут, размножаются, питаются, дышат и умирают |
| **Целеполагание** | -Сформулируйте тему урока.  -Какую цель поставим на уроке?  Итак, главная задача нашего урока – выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп. | *Дети высказывают предположения* |
| **Формирование новых знаний.**  **Физкультминутка**  **Работа с учебником** | **А)Проверка д/з**  -Кто изучает животных? Какая наука?  Чтобы ответить на этот вопрос выполним задания теста?  1) В каком органе растения происходит образование питательных веществ?  **л** – корень  **з** – листья  2) Какое дерево относится к хвойным растениям **о** – сосна  **и** – берёза  3) Какие растения размножаются семенами?  **о** - огурец  **а** – смородина  4) Какое растение относится к садовым ?  **м** – пшеница  **л** – яблоня  5) Какой газ выделяют растения при питании, когда «Работает кухня»?  **о** – кислород  **т** – углекислый газ  6) При каком условии будет работать «кухня» растений? **г** – на свету  **д** – при определённой температуре  7) Какой орган растения находится в почве?  **а** – стебель  **и** – корень  8) Наука, которая занимается изучением растений **я** – ботаника  **у** – биология  - Какое слово получилось?  Слайд 3.Зоология – наука о животных.  **Б) Сегодня мы с вами будем учеными-зоологами.**  Слайд 4.  И вот наше первое исследование:  -Найдите иллюстрации животных в классе и разделитесь на группы так, чтобы в одной группе были животные одного вида.  -Почему так разделились?  -Посмотрите на слайд.  -Каких ещё животных возьмете себе в группу?  -Почему так разделили?  Слайд 5.  РЫБЫ  Слайд 6.  ПТИЦЫ  Слайд 7.  ЗВЕРИ  **-Итак, какие группы животных повторили?**  **В) Проблемный вопрос.**  -А куда же мы отнесем МУХУ  Слайд 8.  -Какие животные относятся к насекомым?  -Какие общие признаки у них?  Самая многочисленная группа животных. Их известно более 1 миллиона видов  **Г) Загадка о пауке**  «Наткет, наплетет, сядет и добычу ждет»  -К какой группе относится паук?  Слайд 9.  -Это отдельная группа- паукообразные.  -Чем отличаются от насекомых?  Пауки в настоящее время одна из самых процветающих групп животных. Ученые насчитывают около 38 тысяч видов пауков. Они необычайно жизнеспособны. Их можно встретить даже в горах на высоте 5 тысяч метров.  **Д) Исследовательская работа в группах с фотографиями.**  - Определите, к какому виду относятся животные. Приготовьте выступающего по плану  Слайд 10.  1. Определить общее название.  2. Среда обитания.  3. Покровы тела.  4. Способы передвижения.  Проверка:  -Как можно назвать эту группу?  **-Итак , какие группы животных узнали?**  Слайд 11.  ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ  Слайд 12.  ЗЕМНОВОДНЫЕ  Слайд 13.  ИГЛОКОЖИЕ  Откройте учебник стр. 90 . Рассмотрите группы животных.  Слайды 14-19.  -Посмотрите на слайд:  -Найдите пару подходящих по внешнему виду животных.  -Что общего вы заметили у этих животных?  -Найдите в учебнике группу, к которой могла бы относится это пара.  **-Итак , какие группы животных узнали?**  **Д/з-** приготовьте сообщение о каком то животном из любой группы.  -Где вы можете получить информацию? | *Дети работают индивидуально по карточкам*  *Дети выполняют задание*  *От каждой группы выступает один ребенок.*  Тело рыб покрыто чешуёй и слизью. Передвигаться им помогают хвост и плавники. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворённым в воде. Живут рыбы в воде. Есть растительноядные рыбы , а есть хищники.  Тело этих животных покрыто перьями. Тело состоит из головы, шеи, туловища, крыльев и двух лапок. Многие из них приспособлены к полёту. Питаются насекомыми, семенами, зернами.  Живут звери в самых разнообразных условиях: на поверхности земли, в почве, в морской и пресной воде. Звери рождают детёнышей и вскармливают их молоком. Тело зверей покрыто шерстью. Питаются звери растениями или другими мелкими животными.  *-*насекомое  -стрекозы жуки мухи  -голова. туловище. 6 лап  -паук  - 8 ног  *Дети рассматривают фотографии животных , готовят выступающего. Выходит вся группа и показывает фотографии всему классу. Один ребенок готовит сообщение.*  У нас крокодилы, змеи, черепахи, змея. Их тело покрыто чешуйками. Они могут жить в воде и на суше. Они все время ползают. Любят греться на солнышке.  У нас лягушки, жабы, тритон. Тело у них голое нежное. Они тоже могут жить в воде и на суше.  Мы представляем морскую звезду, морского ежа, морская лилия. Все они живут в море. На их теле много иголочек. Они медленно передвигаются.  *Находят группу животных и зачитывают рассказ.*  -Черви-пиявки.  -Каракатица- осминог.  -Рак- краб.  *Предполагаемые ответы уч-ся* |
| **Закрепление** | **Животные моей Родины.**  -Какие же животные обитают у нас?  Каждой группе дается карточка с текстом  -Прочитай внимательно и уберите лишнее.  Слайд 20.  1 группа:  Богат и разнообразен животный мир нашего села. Из копытных здесь обычны лось, сибирская косуля, олень*.* Практически всюду обитает обыкновенная белка, заяц, бегемот. В кустарниках живет жираф, бурундук. В чаще леса встречается барсук, ёж, ласка, хорёк, лев. Заросшие заводи реки заселяет бобр. Часто охотники встречают рысь.  Слайд 21.  2 группа:  В сухих соснах можно встретить большую синицу, поползня, черного стрижа, попугая, скворца. Разнообразные птицы живут в смешанном лесу: снегирь, пестрый дятел, кукушка, вертишейка, ворон, сова, сойка, серая ворона, фазан. Практически повсюду можно встретить воробья, коршуна, сороку, голубя, павлина.  Слайд 22.  3 группа:  В прибрежных лугах многочисленна лягушка, встречается серая жаба, крокодил, ящерица, уж*,* кобра*.* Много водоплавающих уток: кряква, лысуха. В реках Касмала и Боровлянка можно поймать щуку, окуня, карася, дельфина и даже рака, много улиток, червей, медуз*.* Летом много бабочек, стрекоз, разнообразных жучков и паучков, черепах.  ИТОГ: О животных каких групп вы сейчас услышали.  Богат и разнообразен животный мир нашей Родины. Но с каждым годом он становится всё беднее.  -Почему?  -Какие правила поведения необходимо помнить? | *Учащиеся выполняют задание в группе и готовят одного выступающего.*  *Ответы уч-ся.* |
| **Итог урока** | -Какой была главная задача нашего урока?  - Какие вы теперь знаете группы животных?  - Назовите их отличительные особенности. | -Выделить группы животных и определить отличительные особенности этих групп |
| **Рефлексия.** | - Оцените свою работу на уроке:   * Было интересно, считаете, что усвоили новый материал и поработали хорошо – выберите лицо с улыбкой. * Не очень довольны своей работой на уроке, были ошибки в работе - поднимите лицо без улыбки. * Недовольны своим результатом, многого не поняли и не усвоили - грустное лицо. | *Выбор карточки.* |