**Лозовская школа-сад**



**Подготовила и провела: Люльчак Н.И.**

**2014-15 уч.год**

**Открытый урок по русскому языку**

**Дата:** 26 февраля 2015г.

**Класс:** 2Б

**Тема:** «Глагол»

**Цель:** повторение и закрепление знаний и умений учащихся по теме «Глагол – как часть речи», умений применять правило на практике.

**Задачи:**

- Создать условия для закрепления понятия «Глагол как часть речи»;   
− Создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся;   
− Способствовать развитию умения определять глагол в тексте, работать по алгоритму;   
− Обогащать речь учащихся глаголами;   
− Способствовать развитию умения работать самостоятельно и в группе;   
− Развивать коммуникативные качества учащихся;   
− Воспитывать умение слушать и слышать соседа.

**Тип урока:** урок-путешесвие

**Методы:** индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа, наглядный, интерактивный.

**Используемые технологии:** игровая,ИКТ, здоровьесберегающая

**Материальное обеспечение:** Компьютер, интерактивная доска, слайдовая презентация, тренажер «Словарные слова», мелодии «В гостях у сказки» и «Буратино», сказочные герои: Мальвина, Незнайка, Золушка, Колобок, Красная шапочка; конверт с солнышком и лучиками с надписями, полянка, цветик-семицветик, карточки со словосочетаниями, корзинка с пирожками-заданиями, настоящая корзинка с пирожками, карточки для работы в парах, яблоня с яблочками.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Учитель:**

Прозвенел звонок для нас

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво

Поздоровались учтиво.

**Дети** (поворачиваясь лицом к гостям)

Мы рады приветствовать Вас в классе нашем

Возможно есть классы и лучше, и краше

Но пусть в нашем классе Вам будет светло

Пусть будет уютно и очень легко

Поручено нам Вас сегодня встречать

Ну что же, не будем зря время терять!

**Учитель:**

Тихо сели, спинки прямо

Вижу класс наш хоть куда

Мы начнем урок, друзья!

1. **Сообщение темы и цели урока**

- Спинки, ручки, парты, улыбку. (дети в недоумении)

- Ребята, я вижу вам меня трудно понять. А если я скажу: выпрямили спинку, приготовили ручки, сядьте ровно за партами, подарите мне и гостям улыбку. Так понятно? (дети отвечают)

- Как называются слова, которые помогли вам меня понять? (глаголы) Что они обозначают? (действия предметов). Вы уже наверное догадались, что сегодня в центре внимания какая часть речи будет? (глагол)

- А кто скажет, для чего нужна нам эта часть речи?

(ученик рассказывает стихотворение о глаголе)

**Яна:**

Интересная часть речи

В русском языке живет

Кто, что делает расскажет:

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол.

Варит, жарит, моет, чистит.

Все расскажет вам ГЛАГОЛ!

- А сейчас возьмите на парте конверт, достаньте все из него и соберите солнышко с лучиками из глаголов. И тогда вы узнаете, какие умения им понадобятся на уроке. Кто будет готов, поднимите руку. (Проверка: рассуждать, думать, наблюдать, слушать, доказывать). Верно!!!

- Урок у нас сегодня необычный, у нас в гостях побывают различные сказочные герои, которые приготовили вам испытания. Во время нашего путешествия по сказкам, мы встретимся с правилами русского языка и докажем, что мы эти правила знаем и умеем ими пользоваться. (звучит мелодия «В гостях у сказки»).

1. **Минутка чистописания.**

- Отгадайте загадку и узнаете, кто к нам первым пожаловал в гости:

Эту девочку мы знаем,  
От всех кукол отличаем,  
С голубыми волосами  
И красивыми глазами,  
Она вежлива была,  
В домике в лесу жила  
И учила Буратино,  
Эта девочка-...  
 (Мальвина.)

- Из какой сказки эта героиня? (Золотой ключик или приключения Буратино)

- Кто еще является главным героем сказки? (дети перечисляют)

- Чему учила Мальвина Буратино? ( красиво и правильно писать)

- Сейчас мы с вами покажем, как мы можем красиво писать… (на слайде буквы для чистописания 2 строчки)

**IѴ. Словарная работа.**

- А следующий герой получил свое название от незнания окружающего мира. Послушайте, и отгадайте, кто это:

Над мальчишкой все смеются:

Все он делает не так!

Не желает он учиться,

Несознательный чудак!

                            (Незнайка).

- Правильно, Незнайка.

Незнайка хочет, чтобы вы ему помогли расставить правильно буквы в словарных словах.

(на итерактивной доске показан тренажер «Словарные слова», каждый ученик выходит к доске и нажимает на нужную букву, остальные ведут запись в тетради.)

**Ѵ. Закрепление**

1. – Ребята, как я вам уже говорила, сегодня необычный день – на нашей сказочной доске появился цветок. Узнайте, что за цветок:

Семь лепестков разного цвета

В сказке цветет растение это (цветик-семицветик)

- Ну, вот беда, лепестки разлетелись в разные стороны, чтобы собрать все лепестки в один цветок, вам предстоит ответить на вопросы, которые даны на лепестках. Вопросы касаются ранее изученных частей речи:

1. Что такое имя существительное?
2. Как изменяются имена существительные?
3. Какие предметы относятся к одушевленным? Неодушевленным?
4. Сколько родов имеет имя существительное?
5. Что такое имя прилагательное?
6. Как изменяются имена прилагательные?
7. С какой частью речи связано имя прилагательное?

- Молодцы, собрали прекрасный цветок!

1. **Групповая работа (у доски)**

(учитель читает отрывок из сказки «Золушка»)

Скорей бы приблизился вечер,   
И час долгожданный настал,   
Чтоб мне в золоченой карете   
Поехать на сказочный бал!   
Никто во дворце не узнает   
Откуда я, как я зовусь,   
Но только лишь полночь настанет,   
К себе на чердак я вернусь.(Золушка)

- Так что злая мачеха велела сделать Золушке?

- Вот и Золушка хочет посмотреть, как вы умеете собирать… только не крупы, а словосочетания.

(на доске в два столбика даны слова и их действие, нужно соотнести предметы с действиями, с указанием какое слово относится к глаголу)

Самосвал уроки учит

Пастушок в углу мяучит

Снеговик на солнце тает

Фокстерьер на кошку лает

Рыболов горит без дыма

Светофор поймал налима

Шахматист залез на сноп

Паучок наморщил лоб

Рыжий кот привез песок

Ученик дудит в рожок

1. **Физкультминутка**

(стук в дверь, входит Буратино и проводит под песенку «Буратино» зарядку)

1. **Работа в парах.**

- Вот и следующий гость подоспел. Отгадайте, кто это:

Из муки он был печен,   
На сметане был мешен.   
На окошке он студился,   
По дорожке он катился.   
Был он весел, был он смел   
И в пути он песню пел.   
Съесть его хотел зайчишка,   
Серый волк и бурый мишка.   
А когда малыш в лесу   
Встретил рыжую лису,   
От нее уйти не смог.   
Что за сказка? ….(Колобок)

-.Верно! Из чего был печен колобок? Какие вы еще мучные изделия знаете?

Колобок хочет посмотреть, как вы работаете в парах и приготовил для вас задание творческого характера. Об одном из мучных изделий – пироге, вы должны восстановить стихотворение, точнее вставить такие слова, чтобы получилась рифма.

**Очень – очень вкусный пирог**

Я захотел устроить бал                                     Я ждал, пока хватало сил,

И я гостей к себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                           Потом кусочек \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Купил муку, купил творог,                               Потом подвинул стул и сел,

Испёк рассыпчатый \_\_\_\_\_\_\_                            И весь пирог в минуту \_\_\_\_

Пирог, ножи и вилки тут –                               Когда же гости подошли,

Но что –то гости не \_\_\_\_\_\_\_\_                          То даже крошек не \_\_\_\_\_\_\_

- К какой части речи относятся, вставленные вами слова? (глагол)

- Какое слово лишнее? Почему? (пирог – имя существительное)

1. **Индивидуальная работа.**

- Отправляемся дальше? Тогда слушаем загадку:

Бабушка девочку очень любила.  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
А ну, подскажите имя ее.  
(Красная Шапочка)

- А что несла Красная Шапочка бабушке?

- Она и вам принесла корзинку с пирожками. Только пирожки не съедобные, а волшебные, кто выполнит задание, которое дано на пирожке, у того пирожок превращается в настоящий (дети на местах выполняют упражнения, потом вслух зачитывают свои ответы, учитель за правильно выполненное задание дает пирожок).

Ох и умаялась же Красная Шапочка, пока несла вам пирожки, она предлагает вам отдохнуть и поиграть в **игру «Глагол, не глагол».** Я буду называть подряд слова, а вы если услышите среди этих слов глагол хлопайте в ладоши, а если нет, то приседайте.

Луна, трещит, скрипит, поезд, красивый, счастье, мчится, бежит, колодец, катиться, смеяться, интересный, забавный, веселить, танец, смеяться, работать, учиться, слушать, думать.

**ѴI. Рефлексия.**

- А что это за предмет? (на столе стоит дерево). В какой сказке присутствует это дерево? Чего не хватает на яблоне? (яблок)

- Верно, сейчас мы с вами украсим нашу яблоньку великолепными волшебными яблочками, красными или зелеными зависит от вас. Если вам урок понравился, то приклейте красное яблочко, если не очень, то зеленое.

**ѴII. Подведение итогов.**

- Молодцы ребята, справились со всеми испытаниями, которые вам приготовили сказочные герои, они вас благодарят за хорошую работу и выставляют вам следующие оценки (выставление оценок).

Д/З упражнение 448 стр.167