**Конспект урока.** Литературное чтение: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / автор-составитель Л. А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Класс: 1**

**Предмет и УМК:** литературное чтение, «Начальная школа 21века»

**Тема урока:**Обобщение по теме «Читаем сказки, загадки, скороговорки».

**Форма проведения:** урок – конкурсная программа.

**Тип урока:** урок-викторина.

**Место урока в теме:** обобщение знаний.

**Цель:** создание условий для организации работы учащихся по повторению и обобщению знаний, полученных при изучении темы «Читаем сказки, загадки, скороговорки».

**Задачи урока**.

1. **Предметные**: продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественное произведение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения; содействовать развитию навыка правильного сознательного чтения по слогам и целыми словами; способствовать обогащению словаря учащихся.
2. **Метапредметные**: способствовать формированию универсальных учебных действий:

* регулятивных – учить принимать роль в учебном сотрудничестве;
* познавательных – учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;
* коммуникативных – учить строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению при работе в группе.

1. **Личностные**: развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы.

**Планируемые результаты:** учащиеся

* *называют* правильно книги;
* *классифицируют* книги с на­родными и литературными сказ­ками;
* *соотносят* произведение и героев (называют героя, нахо­дят сказку в учебнике, читают или рассказывают о герое);
* *работают в группах: слушают* и *уважают мнение* каждого члена группы, *умеют отстаи­вать* свою точку зрения; *вы­бирают книгу* по заданному признаку на основе совме­стного обсуждения.

**Материально-техническое оснащение урока:**

1. ТСО: проектор, компьютер, экран, презентация.

2**.** Для обучающихся: учебники, карточки для групповой работы с заданиями, сигнальные карточки

**Содержание и технология урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Оборудование |
| 1. Организа-ционно-мо-тивационный  этап  (парты стоят так, чтобы дети могли сесть по группам – 4 группы по  6 – 7 человек) | 1)Создать мотивацию к учебному действию через игровой момент | - Посмотрите друг на друга и подарите улыбку!  - Сегодня у нас последний урок в разделе «Читаем сказки, загадки, скороговорки» .  - Как вы думаете, что будет целью нашего итогового урока?  - Правильно. Целью урока будет подведение итога знаний, которые вы получили при изучении раздела «Читаем сказки, загадки, скороговорки». Осуществим мы это в ходе конкурса знатоков.  -Как вы думаете, какие задания у нас будут на конкурсах? | Дети поворачиваются друг к другу и улыбаются…  - Повторить прочитанные произведения. | **Л:**  - проявление интереса к способу решения поставленной задачи  **К:**  - умение слушать и понимать речь других;  - умение строить простое речевое высказывание | Доска  Слайд 1 |
| 2. Акту-ализация знаний | 1)Актуализировать имеющиеся у детей знания :  -организовать актуализацию изученных способов действий;  -зафиксировать способы действий в речи;  -организовать актуализацию мыслительных операций для построения учебного процесса; | - Перед тем как приступить к выполнению конкурсных заданий мы с вами проведём традиционную речевую гимнастику – звукозадержание:  Шум леса –Ш-ш-ш.  Полёт пчелы -З-з-з.  Полёт жука –Ж-ж-ж.  Накачивание воздуха –Ф-ф-ф.  Сдутие мяча –С-с-с.  - А сейчас всем ребятам нужно сосредоточиться, так как вы будете произносить знакомые фразы, но можете допустить ошибки. Слушайте внимательно, если фраза сказана правильно, нужно кивать головой и говорить: «Да, да, да», а если не верно, то качать головой из стороны в сторону и произносить : « Нет, нет, нет».  -Соломинка тонкая, а Пузырь толстый?  -Лапоть легкий, а Пузырь тяжелый?  -Соломинка низкая, а Пузырь высокий?  -Пузырь трусливый, а Соломинка смелая?  -Пузырь сплели, а Лапоть надули?  -Соломинка сломалась, а Пузырь лопнул?  - О героях какого произведения мы сейчас вспоминали? | Шум леса –Ш-ш-ш.  Полёт пчелы -З-з-з.  Полёт жука –Ж-ж-ж.  Накачивание воздуха –Ф-ф-ф.  Сдутие мяча –С-с-с.  Да. Да. Да.  Нет, нет. Нет  Нет, нет. Нет  Да, да, да  Нет, нет. Нет  Да, да, да  «Пузырь, Соломинка и Лапоть» | **К:**  - умение слушать и понимать речь других |  |
| Этап урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Оборудование |
| 3. Постановка темы, цели урока и планирования деятельности | 1) Совершенствовать умение формулировать тему и цель урока  2) Отрабатывать умение планировать свою деятельность | - Сформулируйте пожалуйста ещё раз цель нашего урока.  - Давайте составим план наших действий.  («Угадай-ка»; «Расскажи-ка»; «Вспоминай-ка»;  «Прочитай-ка»  «Соединяйка»)  - Спрогнозируйте свой результат. | - Повторить прочитанные произведения.  1.Речевая разминка  2.Выполнение конкурсных заданий.  Дети показывают сигнальные карточки:  - справлюсь  - сомневаюсь  - не справлюсь    Самооценка по заданному критерию | **Р:**  - умение высказывать своё предполо-жение, форму-лировать учебную проблему;  - умение ставить цель на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё надо узнать;  - умение составлять план и последова-тельности действий при закреплении знаний | Доска  Слайд2,3    Слайд 4 |
| 4.Физкультминутка.  (музыкальная)  5. Коррекция знаний и способов действий | 1)Организовать смену динамической позы ученика  2)Организовать повторение учебного содержания.  3)Совершен-ствовать умение работать в группе по заданному критерию | **Приступаем к выполнению конкурсных заданий. Первый конкурс называется «Угадай-ка»**.  Прочитайте загадку, обсудите в команде вариант отгадки.  Мыло заменить решили, пышную пену быстро взбили. Как подули, посмотри: полетели … (Пузыри)  Из коры плели галошки и одевали их на ножки. (Лапти)  Летом в полюшке росла - колос к солнышку несла, а как только пожелтела, ей нашлось другое дело. (Солома).  - Героями какого произведения являются данные герои? («Пузырь, Соломинка и Лапоть»)  Чья прогностическая оценка совпала с реальной?  **Второй конкурс называется «Расскажи-ка».** На экране будут появляться картинки к сказке «Пузырь, Соломинка и Лапоть», а представители команд должны будут пересказать тот момент сказки, которому соответствует иллюстрация. | Работают в группе по критерию *«умение договариваться друг с другом во время совместной работы»*  Дети читают загадки и отгадывают их.  «Мыло заменить решили, пышную пену быстро взбили. Как подули, посмотри: полетели..» (Пузыри)    «Из коры плели галошки и одевали их на ножки» (Лапти)  «Летом в полюшке росла - колос к солнышку несла, а как только пожелтела, ей нашлось другое дело» (Солома).  Представители команд пересказывают тот момент сказки, которому соответствует иллюстрация. | ***П:*** общеучебные (умение структурировать знания, контроль процесса и результатов деятельности), логические.  ***К:***  постановка вопросов;  управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли  **Р:**  - умение преобразовывать иллюстративную модель в рассказ;  - умение строить логические цепочки рассуждений; | Слайды  5 - 12  Слайд 13  Слайд 14, 15 |
|  | 1) Совершен-ствовать умение работать в паре по заданному критерию | **Третий конкурс «Вспоминай-ка».** Надоске записаны номера вопросов, команда выбирает номер вопроса, который будет задан второй команде. В этом конкурсе у команды есть возможность за правильный ответ получить два балла: один, если правильно будет названо произведение, а второй – если вы назовёте автора данного произведения.  *Учитель вычёркивает номер, который назвали дети, и зачитывает задание.*   1. «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят». 2. «И так стал хохотать – чуть было не захлебнулся». 3. «Кушать захочешь – вылезешь». 4. «Поплевал Медведь себе на лапы и пошёл морковь дёргать, да так, что она во все стороны полетела…» 5. «Петух ходит по избе, молчит, не отзывается». 6. «Заяц одним прыжком перескочил через ручей и крикнул уже с другого берега…». | Работают в группе по критерию *«умение договариваться друг с другом во время совместной работы»*   1. Сказка о царе Салтане. А.С.Пушкин 2. Кораблик. В.Г.Сутеев 3. Лис и Мышонок. В.В.Бианки 4. 4.(Дядя Миша. В.Г.Сутеев)   5. Кот, петух и лиса. Русская народная сказка  6. Палочка- выручалочка В.Г.Сутеев | **К:**  - умение слушать и понимать речь других  ***П:*** общеучебные (умение структурировать знания, контроль процесса и результатов деятельности), логические.  ***К:***  постановка вопросов;  управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли | Доска  Слайд 16  Слайд 17, 18 |
| Этап урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Оборудование |
| 6.Работа по учебнику. |  | **Четвёртый конкурс «Прочитай-ка».** Представители каждой команды должны по ролям прочитать сказку В. Бианки «Лис и Мышонок». (в учебнике) | Представители каждой команды должны по ролям прочитать сказку В. Бианки «Лис и Мышонок».  Дети дают самооценку и оценку своих товарищей с помощью сигнальных карточек. | **Р:**  - умение оценивать свою работу по заданным критериям  **Л:**  -умение связать новое знание с жизненным опытом | Слайды 19 |
| 7.Повторение.  Установление соотношений. | Организовать повторение учебного содержания. | **Пятый конкурс «Соединяй-ка».** Каждая команда получает лист с заданием на котором в первом столбике записаны названия произведений, а во втором столбике даны герои этих произведений. Необходимо соотнести героя и название. Обратите внимание, что один и тот же герой может встречаться в нескольких произведениях. | Дети работают в группе.  **Приложение 1.** | Р:  -умение соотносить известные данные;  - умение работать с источниками информации (тетрадь, учебник)  - умение находить свои ошибки и исправлять их;  - умение оценивать свою работу по заданным критериям | Слайд 20 |
| Этап урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Оборудование |
| 8. Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону | 1) Учиться самостоятель-но применять знание при решении заданий  2) Учиться сравнивать свою работу с эталоном | **Шестой конкурс «Собирай-ка».** Каждой команде даётся по набору, состоящему из имён, отчеств и фамилий авторов произведений, которые мы изучили. Ваша задача: пользуясь учебником и хрестоматией правильно выложить на парте имена, отчества и фамилии писателей. ***(Приложение 2.)***  Владимир Григорьевич Сутеев  Александр Сергеевич Пушкин  Кир Булычёв  Виталий Валентинович Бианки | Пользуясь учебником и хрестоматией команды (группы )правильно выкладывают на парте имена, отчества и фамилии писателей. | **Р:**  - умение строить логические цепочки рассуждений;  - умение ориентироваться в учебнике, в хрестоматии или в тетради  ***К:***  постановка вопросов;  управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли  **П:**  - умение ориентироваться в системе знаний; | Учебник хрестома-тия, тетрадь  Слайд 21 |
| Этап урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Оборудование |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | 1) Учиться оценивать свою работу на уроке  2) Учиться сравнивать поставленную на уроке цель и ее результат | - Какая цель перед нами стояла?  - Достигли ли мы цели урока?  - Понравилось ли вам работать в команде?  - Почему? Объясните.  - Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек.  **(Приложение 3)** | Выслушиваются ответы детей…….  Оценивают свою работу на уроке | **К:**  - умение строить простое речевое высказывание, используя термино-логию;  ***-***умение выражать свои мысли  **Л:**  - имеет представление о себе и своих возможностях. | Слайд 22  Слайд 23 |

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Палочка-выручалочка. В.Г.Сутеев**  **Сказка о царе Салтане. А.С.Пушкин**  **Кот, петух и лиса. Русская народная сказка**  **Кораблик. В.Г.Сутеев**  **Лис и Мышонок. В.В.Бианки**  **Дядя Миша. В.Г.Сутеев** | **Лиса**  **Петух**  **Медведь**  **Гвидон**  **Мышонок**  **Лис**  **Лягушонок**  **Заяц**  **Ёжик** |

**Приложение 2.**

Владимир Григорьевич Сутеев

Александр Сергеевич Пушкин

Кир Булычёв

Виталий Валентинович Бианки

**Приложение 3**

**У меня всё получилось**

**- У меня почти всё получилось**

**У меня ничего не получилось**