**ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**НОВОНИКОЛАЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

 **«НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**Конспект урока составила и провела:**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**Очередько Татьяна Константиновна**

 **Тема урока: Умножение суммы на число. Сад доброты на уроке математики.**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 3

**Базовый учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс.
**Тип урока:** Закрепление знаний и способов действий. (Урок решения ключевых задач).

**Дидактическая цель**: закреплять умения применять разные способы умножения суммы на число, мотивировать и создавать содержательные и организационные условия для ознакомления с распределительным свойством умножения, относительно сложения.

**Планируемые результаты:**

**1.Личностные УУД**

* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
* осознание ответственности ученика за общее благополучие класса;
* стремление совершать добрые поступки.

**2.Регулятивные УУД**

Ученик развивает навыки:

* принимать и сохранять заданную учебную цель,
* учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* адекватно понимать оценку взрослого,
* взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

**3.Познавательные УУД**

Школьник учится:

* осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
* обобщать полученные знания,
* осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**4.Коммуникативные УУД**

Школьник учится:

* слушать собеседника,
* задавать вопросы,
* контролировать действия партнёра,
* эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;
* отзывчивости, взаимовыручке, желанию помочь.

**Планируемые результаты
 (личностные, метапредметные и предметные)**

* Выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
* Решать текстовые задачи, уметь анализировать задачи, оценивать правильность хода решения
* Вести логически-поисковую деятельность, анализировать данные и обобщать их.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

**Методы:** объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные.

**Оборудование:** рисунки, схемы, опоры, записи на доске, слайды, ПК, демонстрационные карточки.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент** (слайд 1)

Придумано кем-то просто и мудро,
При встрече говорить «Здравствуйте» или «Доброе утро!»
Здравствуйте ребята и «Доброе утро» уважаемые гости!
Давайте поиграем в игру «Добрый день».

Я скажу слова «Добрый день…» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие.
Попробуем?
Добрый день, ребята!
Добрый день всем, кто присутствует на нашем уроке!
Добрый день всем девочкам!
Добрый день всем мальчикам!
Добрый день всем, кто любит математику!
Добрый день всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!
Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость не только общения друг с другом, но и закрепит наши математические знания.

(слайд 2) – Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж. Руссо:

“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...”

Я желаю вам уже сегодня на уроке, убедится в словах Руссо
А для этого, ребята, нужно не молчать,
Но и с места не кричать
Руку часто поднимать,
Правильно считать, решать.

**2. Сообщение темы и цели урока.**

- А сейчас вам нужно подготовить к работе. Сядьте правильно. Какое сегодня число?
-А что вы можете сказать об этом числе? (в нём две единицы и два десятка)
Откройте тетради, отступите от предыдущей работы 4 клетки. Запишите число. Классная работа.

Цель нашего урока такова: сегодня мы будет не только закреплять свои знания и умения полученные на прошедших уроках, но и совместными усилиями каждого из вас посадим сад. А вот как будет называться этот сад, мы узнаем, проведя «Математическую разминку».
**3. Устный счет**. (Слайды3)
- Ваша задача назвать правильный ответ найти его на доске и перевернуть цифру.

(слайд 3)
1.Найдите произведение 4и7; (28-Д)
2.Увеличьте 8 в 6 раз; (48-О)
3.Любит рыбу кот Василий,
Может съесть он в день четыре

Сколько съест он за 5 дней?
Подсчитайте поскорей (20-Б)
4.Уменьшите 24 в 3 раза; (8-Р)
5.Если 6 на 7 умножить,
А затем прибавить 5,
Сколько будет же в итоге?
Кто мне может подсказать? (47-О)
6.Уменьшите 80 на 9; (71-Т)
7. Найдите суммы чисел 15 и 25 (40-Ы)

- Так как же называется наш сад? (сад доброты)

- Ну что все готовы к работе? Начнём

**Учитель:** Доброта. Какое старое слово! Не века уже, а тысячелетия люди спорят о том, нужна она или нет, полезна она или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что доброты в их жизни не хватает. И сразу вспоминается стихотворение Юлии Друниной **"Стираются лица и даты"**Стираются лица и даты,
Но все ж до последнего дня
Мне помнить о тех, что когда-то
Хоть чем-то согрели меня.

Согрели своей плащ-палаткой,
Иль тихим шутливым словцом,
Иль чаем на столике шатком,
Иль попросту добрым словцом.

Как праздник, как счастье, как чудо
Идет Доброта по земле.
И я про нее не забуду,
Как я забываю о зле…

- Ребята, а как вы думаете, что такое доброта? (Ответы детей)

 **4. Работа по теме урока.**

**а) Учитель:** Сегодня мы с вами будем создавать сад доброты. Вместе, дружно, сообща, дерево за деревом. На данный момент наша задача посадить «дерево доброты», ( показываю) но это не просто, для этого надо выполнить задание. Решить выражения в тетрадях и у доски. Посмотрите внимательно на эти выражения и предложите, каким удобным способом их можно решить.

- Давайте будем добрыми и внимательными друг к другу. Помогите, объяснить какие два способа существуют для решения такого вида выражения. Кто из ребят сможет объяснить так, чтобы каждый понял, как решать эти выражения. Покажите на своём примере, представьте себя учителем. (Примеры записаны на доске).

 (3+5)∙4= 32 (2+7)∙2=18 (20+7)∙2=54

(6+4)∙8=80 (1+9)∙3=30 (10+2)∙6=72

Прекрасно, обратите внимание какое дерево мы посадили. (Вывешивается дерево)

- Поздравляю, вы молодцы, я очень за вас рада, давайте друг другу поаплодируем.

Здорово, продолжим готовы к дальнейшей кропотливой работе?

**б) Дерево вежливости** (слайд 9)

Добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово. Поэтому мы посадим «**дерево вежливости». (**Показываю дерево). Обратите внимание на **с**ледующее задание, какое оно? ( сравнить выражения)

- За каждым неравенством скрывается вежливое слово, как только вы правильно сравните выражения, появиться вежливое слово, которое вы должны будете вспомнить.

(8 + 5) ×4 ≥ 8 + 4×5 - Растает даже ледяная глыба
 От слова теплого….(спасибо)
7 × 2 + 3 × 2 = 10× 2 - Зазеленеет старый пень,
 Когда услышит.. (добрый день)
(7 + 2) × 5 ≥ 7 ×5 +4 - Мальчик, вежливый и развитый
 Говорит, встречаясь…. (здравствуйте)
(5 + 4) × 2 ≥ 8× 2 - Когда нас бранят за шалости,
 Говорим … (извините, пожалуйста)
(6 + 3) ×2 ≥ 9 × 2 - И во Франции, и в Дании
 На прощанье говорят …(до свидания)

А какие ещё вежливые слова вы знаете? (ответы детей)

-Прекрасно, молодцы, не устаём друг другу аплодировать. Я очень рада, что вы такие вежливые. Поэтому мы можем с полным удовлетворением посадить наше дерево вежливых слов.

-Хотите продолжать? Сели правильно, сосредоточились.

**в)**  В народе всегда относились к доброте по-особому. Недаром говорят: «Доброе слово и кошке приятно» и сейчас мы посадим следующее дерево **« Дерево мудрости». (Показываю)**  (слайд 11)

- А как вы думаете, что в математике сложнее находить значение выражения или решать задачи?

-Верно, и чтобы нам посадить дерево мудрости решим задачу.

- Прочитайте задачу.

Три класса сделали к празднику каждый по 6 масок зверей и по 4 маски птиц. Сколько всего масок они сделали? (Один ребёнок решает у доски другие записывают в тетради.

- О чём говорится в задаче? (о масках зверей и птиц)

Зверей - ? 3 кл. по 6 м.

 }?

Птиц - ? 3кл. по 4 м.

- По сколько масок зверей и птиц сделал каждый класс? ( по 6 масок зверей и по 4 маски птиц)

- Сколько было классов? (3 класса)

- Что нужно узнать? ( сколько всего масок сделали)

- Можем сразу ответить на вопрос задачи? ( нет потому что не знаем сколько масок зверей сделали и масок птиц)

-Что узнаем сначала? (сколько масок зверей сделал каждый класс) 6\*3=18(зв.)

- Что узнаем во втором действии? (сколько масок птиц сделал каждый класс) 4\*3=12(п.)

- Что сделаем в третьем действии? (результаты сложили и узнали, сколько всего масок сделали) 18+12=30(м.)

-Раз мы с вами сажаем дерево мудрости, значит и задание не простое и наверное есть ещё какой – нибудь способ решения более краткий?

- Каким ещё выражением можно записать эту задачу? – Объясните, как можно найти значение выражения? Что узнали сначала? Что сделали потом? (сначала сколько масок сделал каждый класс, потом результат умножили на 3 и узнали, сколько всего масок сделали) (6+4) ×3=6×3+4×3=18+12=30(м.)

-Какой способ решения я вам больше всего понравился?

- Ребята, я открою вам секрет, что вы не только задачу решили, но проявили логику, смекалку, показали как вы умеете размышлять. Молодцы! Какое прекрасное и могучее дерево мы посадили.

-Давайте отдохнём.

**5. Физкультминутка (проводит ученица)**

***Упражнение «Бабочка».***

*Учащиеся выполняют движения в соответствии с текстом.*

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз - росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре - полетела.

Ты летай, как бабочка,

Крылышками помаши,

Бабочка-порхалочка,

Ты ко мне спеши!

- Отдохнули , готовы продолжать.

**г)**  Скажите, у какого человека больше друзей? (Ответы детей). Давайте посадим в наш сад **«Дерево дружбы»** ( показываю) и для этого дружно, сообща, тихо выполните следующее задания. Проверим ваши арифметические знания.

-Для этого разделимся на три команды 1-й ряд, 2-й ряд, 3-й ряд. Выходите к доске и каждая команда получает своё задание: цепочку для составления выражения, а ответ запишите на доске.

: :9

 -25

 ×7

**Ответы: 56, 3, 5.**

- Просто чудеса, какие дружные и сплочённые. Аплодисменты. Вот и ещё одно дерево появилось в нашем саду.

-Дальше сажаем?
**д) -** Когда человек не обдумывает свои поступки он совершает ошибки и становиться похож вот на такую тучку, из которой могут сыпаться только плохие слова. А вы хотите быть похожими на эту тучку?

-Ребята, а какие слова могут обидеть? (Злые, грубые...).

Есть хорошая пословица «Доброе слово лечит, а злое калечит».

От кого вы часто слышите добрые слова? (Ответы детей.)

- Следующее дерево **« Дерево добрых слов». (показываю)**(слайд 15)

- Как вы уже заметили, что кроме тучки есть и яркое солнечное, ласковое солнышко, на которое я думаю вы все у меня похожи, ведь это правда?

Я буду называть «плохие слова». А вы замените эти слова антонимами, заменив плохие слова на хорошие, тогда мы увидим каким мы с вами должны быть. (Грубый - вежливый, злой - добрый, жадный - щедрый, грустный - веселый, печальный - радостный, враждебный – дружелюбный, обманщик – правдивый).

- А сейчас вооружитесь всеми этими качествами и решите небольшую самостоятельную работу. У вас на столах лежат карточки.
**Разноуровневая работа по карточкам (самостоятельная) (5 минут)**

**(18+6):6= 6 \*4 = (92 – 15) \* 0=**

**(15+12):3= 8 \* 8= 67 \* 1 +9=**

**(16+24):4= 42 : 7= (42 – 20) \*1=**

**(20+28):8= 40 : 5= 60 \* 1 +39 =**

**(15+15):6= 9 \* 4= 70 – 5 \* 4=**

**(20+4):4= 18:9= 60 +3 \* 8=**

**-Все готовы посадить дерево добрых слов ( вывешивается последнее дерево) поаплодируйте, а я под ваши аплодисменты его посажу.**

- Карточки оставьте в тетради.

**6. Подведение итогов урока**

- Посмотрите, какой сад Доброты мы посадили сегодня? Наш урок подошёл к концу.

- Чему мы сегодня научились?

- Мы не только посадили сад доброты, но и закрепили свои знания, как умножить сумму на число? ( Чтобы умножить сумму на число, надо число умножить на первое слагаемое и на второе слагаемое, а полученные результаты сложить или найти сумму и умножить на ее число.)

- Какие задания вызвали у вас затруднения?

- Какое задание было самым интересным?
**7. Рефлексия**

- У вас на партах три карточки, выберите ту, которая как вы считаете, вам больше всего подходит на сегодняшний урок.

- Я доволен собой…

- Мне было трудно, но я справился…

- Мне нужна помощь…

Есть солнце большое — оно на небе. А есть маленькое солнце — оно светит в каждом из нас. Это наша доброта. Добрый человек - тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережет ее.

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

Добрые слова – корни
Добрые мысли – цветы
Добрые дела – плоды
Добрые сердца – сады.

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками.
**Домашнее задание**
А чтобы не было сорняков надо постоянно мыслить. Поэтому откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Р.т. с.10

А закончить урок мне бы хотелось песней. «Мы желаем счастья вам» (слайд19).

**Песенка о математике.**
**1.** Нам без математики нельзя,

Математика для нас важна –

Делает нас сильными и мудрыми она.

Снова всех сплотила нас она,

В этом классе вместе собрала.

Рады всех приветствовать мы

И пропеть друзьям.

**Припев.** Мы желаем счастья вам, счастья в этом мире большом.

Как солнце по утрам пусть оно приходит в дом.

Мы желаем счастья вам, и оно должно быть таким –

Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим.

**2.** Математика везде нужна,

Помогает в жизни нам она,

Корабли водить на море, строить города.

Будем с математикой дружить,

Интересней будет в жизни жить.

Рады всех приветствовать мы
И пропеть друзьям.
**Припев : тот- же**