План-конспект открытого урока по окружающему миру в 3 классе

Тема**: «Транспорт»**

Цель: Познакомить с классификацией транспорта в зависимости от места движения; повторить правила дорожного движения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический), соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу).

Оборудование: рисунки с изображением различных транспортных средств, дорожные знаки, жетоны.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок, начался урок!

Садитесь.

**2. Актуализация знаний учащихся**

1. проверка домашнего задания

(Ответы на вопросы в рубрике «Проверим себя». Фронтальная работа.

Индивидуальные рассказы об обычаях народов мира).

2. Выполнение заданий в рабочей тетради Задания 2-3(с.26-27)

(Дети читают свои дневниковые записи, рассказывают о заботах пчеловода по фотографиям)

 **3. Изучение нового материала**

**-** Расшифруйте запись

СРТАТПОНР

- О чем пойдет речь на уроке? (О транспорте)

*1. Работа по учебнику с.36*

- прочитайте первый абзац текста.

- в чем воплотилась сказочная мечта человека о быстром передвижении?

- что служило человеку первым транспортом?

Со времени величайшего изобретения, когда человек изобрел колесо, и стал развиваться транспорт.

Давайте отправимся в необычное путешествие- путешествие во времени. Итак, мы в древнем городе.

- Какой транспорт вы увидите на улицах города? (Лошади, запряженные в телеги, кибитки, кареты).

Закроем глаза и перенесемся на 100 лет назад. Что мы видим?

Улица, мощенная булыжником… Прохожие в странных, давно вышедших из моды одеждах….. А вот и извозчик! Скучает, дожидается седока. И лошадка его дремлет, понурив голову. Вот подошел какой-то господин:

- Эй, извозчик!

- Куда прикажете?

Извозчик подбирает вожжи, и лошадка его пробуждается от дремоты. Взмахивает хвостом, встряхивает гривой и пускается в путь неторопливой рысцой.

Вдруг сзади доносится быстро приближающийся цокот копыт. Мимо проносится, презрительно фыркнув, серая лошадь, покрытая плетеной сеткой. Гнутые оглобли, лакированная коляска! И колеса не железом обтянуты, а обуты «дутиками»- надувными резиновыми шинами.

И опять тишина.

- Откройте глаза. Необычно для города, правда?

- Почему транспорта было мало? (Города были еще небольшие, и можно было пройти пешком из конца в конец. А если нужно было ехать, хватало небольшого количества карет).

- Смогли бы мы сейчас обойтись только лошадьми? (Нет. Расстояния стали большими, людей в городах много).

- Какой транспорт сейчас перевозит людей по городу? (Автобусы, троллейбусы, трамваи, метро).

- А грузы? (Грузовые машины).

- Что общее объединяет весь транспорт, о котором мы говорили? (Он движется по земле).

Такой транспорт называют сухопутным.

- Много машин и людей в городе. Как им существовать, не мешая друг другу? ( Соблюдать правила дорожного движения).

В наше время автомобили могут принести, кроме пользы, и много несчастья, если не знать правила дорожного движения.

По городу, по улице

Не ходят просто так-

Когда не знаешь правил,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

- Сегодня на уроке мы вспомним дорожные знаки. Послушайте еще стихотворение.

На машине мчусь стрелой,

Глядь: кирпич передо мной.

Не валяется - висит,

Ехать дальше не велит.

Тотчас торможу

И захожу на разворот.

Почему, друзья, хочу

Угодить я кирпичу?

- Как вы ответите на этот вопрос? (Это запрещающий движение дорожный знак).

- Как выглядят запрещающие дорожные знаки? (Белые круглые знаки, обведенные красной каймой).

- Найдите среди знаков на доске запрещающие дорожные знаки. Что они запрещают? (Дети показывают знаки, объясняют их).

- Какие еще группы знаков вы знаете?

- Найдите среди всех эти знаки и скажите, что они обозначают?

1. Работа с загадками (за каждый правильный ответ выдается жетон)

- Отгадайте, о каком знаке говорит загадка. К какой группе он относится? Найдите его среди знаков на доске.

Загадки в методических разработках к урокам окружающего мира на с.47

**4. Физкультминутка**

**5. Продолжение работы по теме урока**

Работа по учебнику с.37

Любопытство повело людей дальше. Они не могут плавать, как рыбы, но умеют мыслить. Появился транспорт для передвижения по воде.

- Как называется такой транспорт? (Водный )

- Прочитайте абзац о водном транспорте.

- Что можно назвать первым водным транспортом? (Бревна, тросниковые плоты).

- Что такое челн? (Лодка из бревна с выдолбленным углублением).

- Какие необычные плавательные средства еще существовали?

Работа с загадками (методичка с.48)

- Сделайте вывод. Что общего у этого транспорта? (Передвигается по воде)

Работа по учебнику с.38-39

Сбылась мечта человека о полете. Существует транспорт, который передвигается по воздуху.

- Как называется этот вид транспорта? (Воздушный).

- Назовите воздушный транспорт. Выберите рисунки с изображением воздушного транспорта. (Самолет, вертолет, дирижабль, дельтаплан, воздушный шар).

- Прочитайте статью о нем в учебнике.

**Творческая работа**

- Нарисуйте воздушный транспорт будущего.

- Как называется транспорт для полета в космос? (Космический)

- Назовите космический транспорт.

- Сделайте вывод. Что общего у этого транспорта? (Передвигается в космосе)

**6. Рефлексия**

Выполнение заданий в рабочей тетради с.28 задания 1-2 (сам. работа проверка)

**7. Подведение итогов урока**

- Какие виды транспорта вспомнили?

- Какую информацию считаете для себя полезной?

- Почему повторяли правила дорожного движения?

**8 Домашнее задание**

1. Прочитать текст на с.36-39 учебника. Ответить на вопросы
2. Выполнить задание 3 с.29-31 в рабочей тетради.