**Учитель: Коровина И.Ю. Класс: 4 Предмет: Познание мира**

**Тема:** Горы.

**Цель:** Учить самостоятельно приобретать знания учащихся об особенностях гор, расположенных на территории Казахстана, через наблюдение за поверхностью земли и рассмотрение рисунков

**Задачи:** 1. Знает и применяет понятия о горах и о видах гор, в зависимости от их высоты, высокие и низкие горы, в ходе обсуждения в группах и парах;

2. Размышляет, наблюдает, делает выводы, обобщает и самостоятельно приобретает знания;

3. Прививает чувство ответственности, самостоятельности, бережного отношения к природе.

Урок № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: Книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 1 | ***Вводный этап***  Психологический настрой | Положительно и доброжелательно настраиваю учащихся на урок  Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем наш урок  Мы за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели.  Пожелайте успехов глазами –  И вперед за новыми знаниями. | Друг другу улыбаются, настраиваются на работу |  |  |
|  | Актуализация знаний | Фронтальный опрос учащихся  по пройденным темам:  - Какие формы поверхности суши вы знаете?  - Что такое равнина?  - Какие бывают равнины?  - Как называются глубокие впадины, образованные временными водными потоками?  - Как с ними бороться?  - Как называют бывшие овраги, поросшие травой? | Устно отвечают на вопросы по уже пройденным темам, закрепляя изученный материал | Суммативное оценивание учителем |  |
| 2 | ***Практический этап***  Изучение новой темы | Строю работу в парах, задаю задание разгадать анаграмму «Горы Казахстана»  Чтение по учебнику новой темы | Размышляют в парах и собирает слова, названия гор Казахстана, обосновывая свое мнение .  Затем обсуждает содержание своих размышлений, анализируют свою позицию друг с другом, обмениваются своими выводами о результате игры | Взаимооценивание (размышляют о проделанной работе в парах, о распределении ролей) | Раздаточный материал карточки с анаграммами составления слов, учебник, карта Казахстана |
|  | Физминутка | - А сейчас мы с вами, ребята, немного отдохнем.  К морю Чёрному спустились  Наклонились и умылись.  1,2,3,4  Вот так славно освежились.  А теперь поплыли дружно,  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брас.  Один, другой – это кроль.  Все как один – плывём как дельфин.  Вышли на берег крутой  И отправились домой. | Выполняют движения физминутки |  |  |
| 3 | ***Итоговый этап***  Закрепление изученного | Строю групповую работу. Делю учащихся на группы, с помощью карточек с названиями форм поверхностей земли: 1 группа – равнины, 2 группа – горы, 3 группа – возвышенности  Скорей за работу! Скорей за работу!  Сегодня нас ждёт групповая работа!  И группы уже распределены.  Познакомьтесь, вот они! Даю задание составить кластер «Для чего нужны горы» | Обсуждают в группе, называют все слова, которые у них ассоциируются. Рисуют кластер, и спикер от каждой группы защищают свой кластер. | Один нученик, с помощью листа наблюдения, наблюдает за работой всех групп | Плакаты, маркеры, фломастеры, стикеры |
|  | Рефлексия | С помощью изображений белых облаков и синих туч предлагаю ученикам показать свое настроение на конец урока, не поясняя, что обозначает каждый цвет | С помощью изображений облаков и туч, учащиеся показывают свое настроение на конец урока | Формирование самооценки | Изображение гор на плакате, куда ученики прикрепляют свои облака и тучи |
|  | Домашнее задание | Прочитать текст, постараться запомнить названия гор Казахстана, данных в тексте учебника |  |  |  |