**Учитель: Коровина И.Ю. Класс: 4 Предмет: Познание мира**

**Тема:** Горы.

**Цель:** Учить самостоятельно приобретать знания учащихся об особенностях гор, расположенных на территории Казахстана, через наблюдение за поверхностью земли и рассмотрение рисунков

**Задачи:** 1. Знает и применяет понятия о горах и о видах гор, в зависимости от их высоты, высокие и низкие горы, в ходе обсуждения в группах и парах;

 2. Размышляет, наблюдает, делает выводы, обобщает и самостоятельно приобретает знания;

 3. Прививает чувство ответственности, самостоятельности, бережного отношения к природе.

Урок № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока****Время** | **Деятельность учителя:** **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:****Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: Книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 1 | ***Вводный этап***Психологический настрой | Положительно и доброжелательно настраиваю учащихся на урокПрозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок Мы за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели. Пожелайте успехов глазами – И вперед за новыми знаниями. | Друг другу улыбаются, настраиваются на работу |  |  |
|  | Актуализация знаний | Фронтальный опрос учащихсяпо пройденным темам:- Какие формы поверхности суши вы знаете?- Что такое равнина?- Какие бывают равнины?- Как называются глубокие впадины, образованные временными водными потоками?- Как с ними бороться?- Как называют бывшие овраги, поросшие травой? | Устно отвечают на вопросы по уже пройденным темам, закрепляя изученный материал | Суммативное оценивание учителем |  |
| 2 | ***Практический этап***Изучение новой темы | Строю работу в парах, задаю задание разгадать анаграмму «Горы Казахстана»Чтение по учебнику новой темы | Размышляют в парах и собирает слова, названия гор Казахстана, обосновывая свое мнение .Затем обсуждает содержание своих размышлений, анализируют свою позицию друг с другом, обмениваются своими выводами о результате игры | Взаимооценивание (размышляют о проделанной работе в парах, о распределении ролей) | Раздаточный материал карточки с анаграммами составления слов, учебник, карта Казахстана |
|  | Физминутка | - А сейчас мы с вами, ребята, немного отдохнем.К морю Чёрному спустились Наклонились и умылись. 1,2,3,4 Вот так славно освежились. А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брас. Один, другой – это кроль. Все как один – плывём как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой.  | Выполняют движения физминутки |  |  |
| 3 | ***Итоговый этап***Закрепление изученного | Строю групповую работу. Делю учащихся на группы, с помощью карточек с названиями форм поверхностей земли: 1 группа – равнины, 2 группа – горы, 3 группа – возвышенности Скорей за работу! Скорей за работу! Сегодня нас ждёт групповая работа! И группы уже распределены. Познакомьтесь, вот они! Даю задание составить кластер «Для чего нужны горы» | Обсуждают в группе, называют все слова, которые у них ассоциируются. Рисуют кластер, и спикер от каждой группы защищают свой кластер. | Один нученик, с помощью листа наблюдения, наблюдает за работой всех групп | Плакаты, маркеры, фломастеры, стикеры |
|  | Рефлексия | С помощью изображений белых облаков и синих туч предлагаю ученикам показать свое настроение на конец урока, не поясняя, что обозначает каждый цвет | С помощью изображений облаков и туч, учащиеся показывают свое настроение на конец урока | Формирование самооценки | Изображение гор на плакате, куда ученики прикрепляют свои облака и тучи |
|  | Домашнее задание | Прочитать текст, постараться запомнить названия гор Казахстана, данных в тексте учебника |  |  |  |