Фурсова Лариса Геннадиевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №26

х.Красный Кут Октябрьского (с) района

Ростовской области

Класс: 3.

**Тема урока** **«Ёлочка, живи!»**

**Задачи:**

- формировать заботливое и бережное отношение к родной природе;

- развивать внимательность и наблюдательность, умение рассуждать и обсуждать, анализировать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту;

- развивать художественные и конструкторско-технологические способности;

-воспитывать аккуратность, любовь к прекрасному.

**Оборудование:**

***у учителя:*** презентация, выполненная в Rower Point, содержащая памятку «Правила работы», план работы, образцы работ;

***у учащихся:*** ножницы, клей, мишура, лист бумаги.

1. **Целеполагание и мотивация к деятельности.**

**Вступительная беседа.**

**Учитель:** Ребята, к какому празднику мы все с вами готовимся? (К встрече Нового года).

**У:** Без чего не бывает Нового года?

**У:** Кто с родителями уже поставил елку? А кто будет ставить?

**У:** Почему вы и ваши родители ставите ёлку?

**У:** Обычай встречать Новый год с зелёной красавицей уходит в древние времена. Для древних людей это было священное дерево. Они считали, что ель, как и другие хвойные деревья, пользуются особым расположением Солнца, что Солнце разрешает ели оставаться всегда зелёной, в отличие от лиственных деревьев, именно поэтому в её ветвях обитают духи, которые способны отпугивать злых демонов, отводить напасти и болезни.

1. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**

**У:** А какие елки вы ставите дома?

**У:** Кто считает, что лучше ставить елочку живую?

**У:** А кто думает, что лучше искусственную елку?

**У:** Я предлагаю разделиться на две группы: в первой будут сторонники настоящих елочек, а во второй – искусственных. Пожалуйста, обсудите и назовите все плюсы живых (соответственно, искусственных) елочек.

(Проводится обсуждение в группах, затем команды называют по очереди «плюсы».)

(Просмотр слайдов 1-6).

**У:** А что мы, дети, можем сделать ради спасения лесных красавиц?

(Дети приходят к выводу, что елочки можно смастерить своими руками.)

**Показ образцов елочек, которые можно сделать своими руками** (слайды7-10)

1. **Практическая работа:**
2. **Анализ образца.**

**У:** А вот такую ёлочку мы с вами смастерим прямо сейчас (**показ образца**).

1***.****Назначение изделия.*

**У:** Как вы думаете, как можно использовать данную елочку? (Поставить на праздничный стол, подарить, спрятать в елочку какой-нибудь сюрприз.)

*2. Конструктивные особенности изделия.*

**У:** Каковы особенности изделия?

**У:** Из чего состоит елочка?

*3. Выбор материалов.*

**У:** Из каких материалов состоит поделка? Можно ли использовать другие?

*4. Отделка.*

**У:** Как можно украсить елочку?

**2. Обсуждение последовательности изготовления по инструкционной карте (**слайд 11)**:**

**У:** Как сделать конус?

**У:** Как прикрепить мишуру?

**У:** Как можно украсить?

**3.Повторение правил безопасности** (слайд 12)**:**

**У:** О каких правилах безопасности нужно помнить?

1. **Физминутка** .

***Физминутка  «Елка»***

Горит огнями елочка, под нею тени синие,          *Поднимаем руки вверх*

Колючие иголочки, как будто в белом инее.      *Опускаем через стороны, вниз*

Огни на елке яркие повсюду зажигаются.         *Наклоны вправо, влево*

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются   *Ходьба на месте, улыбка*

**4.Самостоятельная работа** (звучит музыка Чайковского «Времена года. Декабрь»).

1. **Рефлексия.**

**1.Выставка работ:** дети образуют круг, рассматривают поделки.

**У:** Все наши елочки получились веселыми, как будто собираются на Новогодний праздник.

**2.Подведение итогов.**

**У:** Понравилось ли вам выполнять сегодняшнюю работу?

**У:** Что понравилось вам больше всего?

**У:** Что было самым трудным?

**У:** С каким настроением вы уходите с занятия?

**3.Уборка рабочих мест.**

Литература.

Использован материал сайта viki.rdf.ru : Экологический проект «Елочка, живи!»