**Урок 18. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [и], БУКВА *Ии***

**Цели**: познакомить учащихся с гласным звуком [и], буквой *Ии*; развивать речь, логическое мышление, внимание.

Оборудование: учебник.

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока**.

**II. Формирование новых знаний, умений, навыков**.

Постановка целей и задач урока.

1. Выделение звука [и].

Загадка:

        В узкий глазок вдета тонкая нитка –

        И поплыла за корабликом прытко.

        Шьет, зашивает и колется колко.

        А называют кораблик… *(иголка).*

Слого-звуковой анализ слова *иголка*. (С опорой на схему на с. 33.)

Вывод: в слове *иголка* три слога. Второй – ударный. В первом слоге один звук – [и], во втором слоге – слияние и согласный звук – [гол], в третьем – слияние согласного с гласным [ка].

Вопросы:

– Еще раз произнесите первый слог. *([и].)*

– Сколько в нем звуков? *(Один.)*

– Какой это звук? *(Гласный.)*

– Почему?

Учитель. Особенность произнесения гласного звука [и] – рот открыт нешироко, губы растянуты. Гласный звук [и] можно записать буквой, которая так и называется: гласная буква *И*.

Учитель показывает карточку с изображением буквы *Ии*.

**Физкультминутка**

           На калитку посмотри:

           Чем она не буква *И*?

           Между двух прямых досок

           Одна легла наискосок.

Вопрос:

– На что еще похожа буква *И*?

Варианты ответов детей.

2. Выкладывание буквы *И* из подручного материала (палочек, пуговиц, камешков, веревочек, полосок бумаги и т. д.; можно использовать пластилин).

Работа выполняется под музыку.

3. Печатание буквы *Ии* учащимися в тетрадях.

**III. Формирование практических умений и навыков.**

Задание: назовите слова, которые начинались бы с буквы *И*.

Варианты ответов детей.

**Физкультминутка**

1. Чтение учащимися стихотворения.

           Играл

           С иголкой воздушный шар,

           И вот лежит он,

                       чуть дыша.

           Игрушке даже ясно –

           Играть

                       с иголкой опасно.

Задание: назовите слова из стихотворения, в которых встречается звук [и].

& Работа по учебнику: с. 33.

Чтение учащимися стихотворения.

2. Скороговорка: У Ивашки рубашка,

               У рубашки кармашки.

3. Чтение пословиц на с. 32.

Учитель выясняет, как учащиеся понимают их смысл.

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

– Какому звуку, какой букве был посвящен урок? *(Гласным звуку [и], букве Ии.)*

– Чему учились на уроке?

– Что особенно понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

Спасибо за урок.