**Урок 47**

**Тема: Линейные и столбчатые диаграммы**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Цель:** знакомство с линейными и столбчатыми диаграммами как одним из способов представления информации

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями линейная и столбчатая диаграмма
2. Учиться читать и записывать информацию с помощью диаграмм
3. Развивать логику мышления, формировать умения работать с информацией, развивать интерес к предмету
4. Воспитывать чувства товарищества

**УУД**

**Познавательные:**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;

**Коммуникативные УУД**

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

**Личностные результаты:**

* придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей
* в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Оборудование: презентация к уроку, звукозапись «Зодиак»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** | Слайд |  **Ход урока** |
| 1. **Оргмомент**
 | 1, музыка | Сегодня нам предстоит полететь в космическое путешествие вместе с Алисой и ее папой, профессором Селезневым. Для того, чтобы начать полет, необходимо сделать записи в бортовых журналах. (*Оформление классных работ)*Итак, мы начинаем наше путешествие*Звучит музыкальный фрагмент* |
| 1. **Формулирование темы и целей урока.**

**Составление плана работы** | **2,****3** | **Познакомьтесь с маршрутом путешествия****На каких планетах мы сегодня побываем?****Попробуйте составить план урока** |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | **4****5****6****7** | Итак, мы летим на первую планету, жители которой нам предлагают вспомнить то, что необходимо для путешествия1. Математический диктант

5\*8, 9\*4, 8\*7, 6\*3, 9\*972/8, 64/8, 45/5, 28/7, 15/31. Взаимопроверка
2. Цепочки
3. Неравенства (работа в малых группах) на листочках
4. Самопроверка
 |
| 1. **Открытие новых знаний**
 | **8****9****10****10****11****12****13 + щелчок музыка****14,** **15****16****17.1****17.2****18****18.1****19** | Ребята, найдите лишнее слово: Метр, час, дециметр, сантиметрКакие единицы времени вы знаете?Сегодня мы поговорим о часе и минутеРасскажите, какое время показывают часыЧто показывают деления на циферблате?Сколько крупных делений на циферблате механических часов?На сколько крупных делений передвигается за 1 час часовая маленькая стрелка? А минутная стрелка?Сколько мелких делений помещается в одном крупном? Сколько всего мелких делений в полном обороте?Сколько минут в одном часе? Прочитайте вывод авторов учебника и сравните со своим. Что можете сказать?Какое время показывают часы? (Дети выходят к доске и объясняют)Прочитайте по-разному время на вторых и третьих часахМы отправляемся на следующую планету «Сказочных героев»Решение задач1. Слайд 14 один на закрытой доске, затем проверка и самооценка
2. Слайд 15 самосотоятельно

ФИЗМИНУТКА «Охота на льва»Отправляемся на планету диаграммКакой возникает вопрос? Знаете ли вы, что такое диаграмма?Алиса, Сева, Веня и Громозека участвовали в соревнованиях по скорости завинчивания люка в космическом корабле «Синяя птица». Данные результатов представлены в таблице. Прочитайте и объясните их.А теперь взгляните, как эти же результаты представлены на втором рисунке.Этот рисунок называется линейная диаграмма. Синим цветом изображен прямой угол. На вертикальной стороне угла отмечено время. Единичный отрезок времени равен 5 сек. На горизонтальной стороне угла отмечены точки. С начальными буквами имен участников соревнования.. от каждой точки вверх проведен отрезок. Длина каждого отрезка соответствует времени, которое затратил участник. Сколько времени затратил каждый?Диаграммы бывают линейными и столбчатыми |
| 1. **Закрепление**
 | **20****22** | **Стр 3 № 3****Заполните таблицу, используя данные диаграммы (***на листочках)**Самопроверка* **Стр 3 № 3****Рассмотрите таблицу, прочитайте предложенную информацию****Представьте эту информацию в виде диаграммы на листочках****Самопроверка** |
| **V. Итог урока.** | 23 | **Итак, какова была наша цель урока?** **Что вы узнали? Чему научились? Что не получилось? Над чем нужно поработать?** |
| **VI. Возможное****домашнее задание**. |  | **с 91 №7,8** |