**Урок 47**

**Тема: Линейные и столбчатые диаграммы**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Цель:** знакомство с линейными и столбчатыми диаграммами как одним из способов представления информации

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями линейная и столбчатая диаграмма
2. Учиться читать и записывать информацию с помощью диаграмм
3. Развивать логику мышления, формировать умения работать с информацией, развивать интерес к предмету
4. Воспитывать чувства товарищества

**УУД**

**Познавательные:**

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;

**Коммуникативные УУД**

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

**Личностные результаты:**

* придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей
* в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

**Оборудование: презентация к уроку, звукозапись «Зодиак»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Слайд | **Ход урока** |
| 1. **Оргмомент** | 1, музыка | Сегодня нам предстоит полететь в космическое путешествие вместе с Алисой и ее папой, профессором Селезневым. Для того, чтобы начать полет, необходимо сделать записи в бортовых журналах.  (*Оформление классных работ)*  Итак, мы начинаем наше путешествие  *Звучит музыкальный фрагмент* |
| 1. **Формулирование темы и целей урока.**   **Составление плана работы** | **2,**  **3** | **Познакомьтесь с маршрутом путешествия**  **На каких планетах мы сегодня побываем?**  **Попробуйте составить план урока** |
| 1. **Актуализация знаний.** | **4**  **5**  **6**  **7** | Итак, мы летим на первую планету, жители которой нам предлагают вспомнить то, что необходимо для путешествия   1. Математический диктант   5\*8, 9\*4, 8\*7, 6\*3, 9\*9  72/8, 64/8, 45/5, 28/7, 15/3   1. Взаимопроверка 2. Цепочки 3. Неравенства (работа в малых группах) на листочках 4. Самопроверка |
| 1. **Открытие новых знаний** | **8**  **9**  **10**  **10**  **11**  **12**  **13 + щелчок музыка**  **14,**  **15**  **16**  **17.1**  **17.2**  **18**  **18.1**  **19** | Ребята, найдите лишнее слово: Метр, час, дециметр, сантиметр  Какие единицы времени вы знаете?  Сегодня мы поговорим о часе и минуте  Расскажите, какое время показывают часы  Что показывают деления на циферблате?  Сколько крупных делений на циферблате механических часов?  На сколько крупных делений передвигается за 1 час часовая маленькая стрелка? А минутная стрелка?  Сколько мелких делений помещается в одном крупном? Сколько всего мелких делений в полном обороте?  Сколько минут в одном часе?    Прочитайте вывод авторов учебника и сравните со своим. Что можете сказать?  Какое время показывают часы? (Дети выходят к доске и объясняют)  Прочитайте по-разному время на вторых и третьих часах  Мы отправляемся на следующую планету «Сказочных героев»  Решение задач   1. Слайд 14 один на закрытой доске, затем проверка и самооценка 2. Слайд 15 самосотоятельно   ФИЗМИНУТКА «Охота на льва»  Отправляемся на планету диаграмм  Какой возникает вопрос? Знаете ли вы, что такое диаграмма?  Алиса, Сева, Веня и Громозека участвовали в соревнованиях по скорости завинчивания люка в космическом корабле «Синяя птица». Данные результатов представлены в таблице. Прочитайте и объясните их.  А теперь взгляните, как эти же результаты представлены на втором рисунке.  Этот рисунок называется линейная диаграмма. Синим цветом изображен прямой угол. На вертикальной стороне угла отмечено время. Единичный отрезок времени равен 5 сек. На горизонтальной стороне угла отмечены точки. С начальными буквами имен участников соревнования.. от каждой точки вверх проведен отрезок. Длина каждого отрезка соответствует времени, которое затратил участник.  Сколько времени затратил каждый?  Диаграммы бывают линейными и столбчатыми |
| 1. **Закрепление** | **20**  **22** | **Стр 3 № 3**  **Заполните таблицу, используя данные диаграммы (***на листочках)*  *Самопроверка*  **Стр 3 № 3**  **Рассмотрите таблицу, прочитайте предложенную информацию**  **Представьте эту информацию в виде диаграммы на листочках**  **Самопроверка** |
| **V. Итог урока.** | 23 | **Итак, какова была наша цель урока?**  **Что вы узнали? Чему научились? Что не получилось? Над чем нужно поработать?** |
| **VI. Возможное**  **домашнее задание**. |  | **с 91 №7,8** |