**Целеполагание урока по системно-деятельностному подходу.**

1. **Математика.**
2. **Тема урока:** Число и цифра 3. Треугольник.
3. **1 класс.**
4. **Цель урока:**

- создать условия для изучения чисел 1,2,3 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы.

**Задачи урока:**

**I. *Предметные:***

**1.** Систематизировать и закреплять умение давать характеристику количеству предметов; соотносить цифру с числом;

**2.** Развивать умение различать геометрические фигуры; место чисел 1 2 3 в натуральном ряду чисел

**3.**Учить складывать и вычитать в пределах 3, используя числовой отрезок.

**II*. Метапредметные*:**

1. **Познавательные УУД:**

- развивать умение высказывать свои предположения; ориентироваться в учебнике;

- формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы;

**2. Регулятивные УУД:**

- формировать умение концентрировать внимание;

- закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание;

**3. Коммуникативные УУД:**

- формировать умение работать в группе, в паре;

- учить использованию математической терминологии у устной и письменной речи.

**III. Личностные результаты:**

- формировать положительную мотивацию к обучению;

- создавать позитивное эмоциональное отношение учеников к уроку и предмету.

1. **Прием постановки цели на уроке:**

Проблемная ситуация.

1. **Приемы включения учащихся в процесс целеполагания:**

-выдвижение гипотез;

- игровые включения,

- конструирование ситуации «успеха»;

- взаимоопрос в парной работе учащихся;

- постановка цели урока;

-самостоятельный поиск решения учебной задачи;

-работа в группах;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | Да | Нет |
| Определено ли требование в этой цели | + |  |
| Может ли большинство учеников выполнить | + |  |
| Можно ли оценить | + |  |
| Ученик выполняет | + |  |
| Глаголы конкретны | + |  |

**Целеполагание урока по компетентностному подходу:**

1. Математика.
2. Тема урока: Число и цифра 3. Треугольник.
3. 1 класс.
4. Цель урока – достичь образовательных результатов

**1.Когнитивная:**

* дают характеристику количеству предметов;
* различают геометрические фигуры;
* Соотносят цифру с числом предметов;
* Знают место чисел 1,2,3 в натуральном ряду;
* Складывают и вычитают в пределах 3.

**2. Деятельностная:** создать условия для развития компетенций:

• информационной (аспект: поиск информации, обработка информации);

• коммуникативной (аспект: продуктивная групповая коммуникация, работа в группах).

• учебно-познавательной (аспект: целеполагание и планирование деятельности).

**3. Личностная:**

* Формирование положительной мотивации к обучению;
* Создание позитивного эмоционального отношения учеников к уроку и предмету.

**Задачи:**

• Учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению.

• Совершенствовать навыки работы в команде, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение.

• Прививать навыки самостоятельной творческой работы.

• Учить грамотно использовать в речи математические термины.

• Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

1. **Приемы постановки цели на уроке:**

Подводящий диалог.

Проблемная ситуация.

1. **Приемы включения учащихся в процесс целеполагания:**

конструирование ситуации «успеха»; выдвижение гипотез; самостоятельный поиск решения учебной задачи;работа в группах;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | Да | Нет |
| Определено ли требование в этой цели | + |  |
| Может ли большинство учеников выполнить | + |  |
| Можно ли оценить | + |  |
| Ученик выполняет | + |  |
| Глаголы конкретны | + |  |

**1. Математика.**

**2. Тема урока: Число и цифра 3. Треугольник.**

**3. 1 класс.**

**Цели:**

**•** сформировать представления учащихся о взаимосвязи между действиями сложения и вычитания в пределах 3;

• познакомить с понятием «числовой отрезок»;

• развивать умение организации освоения учащимися парной работы.;

• формировать у учащихся умение учиться, предоставить возможности для овладения основными видами деятельности, составляющих ключевые компетенции;

**•** воспитывать уважительное отношение к учителю и друг другу**.**

**Целеполагание урока по таксономии Блума.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категория*** | ***Цель*** |
| **Знания** | Ученик знает:   * Место чисел 1,2,3 в натуральном ряду; * что такое промежуточная величина; * свойства сложения и вычитания в пределах 3; * понятие «числовой отрезок»; |
| **Понимание** | - дают характеристику количеству предметов;  - различают геометрические фигуры;  - соотносят цифру с числом предметов; |
| **Применение** | - описывают признаки геометрических фигур;  - складывают и вычитают в пределах 3;  -разрабатывает алгоритм решения конкретной задачи. |
| **Анализ, синтез** | -составляет схему взаимосвязи понятий по теме;  - предлагает план решения задачи. |
| **Оценка** | -оценивает результаты своей деятельности, сопоставляя их с ранее поставленными целями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы** | Да | Нет |
| Определено ли требование в этой цели | + |  |
| Может ли большинство учеников выполнить | + |  |
| Можно ли оценить | + |  |
| Ученик выполняет | + |  |
| Глаголы конкретны | + |  |

**5. Приемы постановки цели на уроке:**

**Подводящий диалог.**

**Проблемная ситуация.**

1. **Приемы включения учащихся в процесс целеполагания:**

**Работа в парах**

**Фронтальная работа**

**Индивидуальное задание. Взаимоконтроль в парах**

**конструирование ситуации «успеха»; выдвижение гипотез; самостоятельный поиск решения учебной задачи;работа в группах;**